





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS
SAMARINDA

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA**

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	Rumpun MK	Kode MK	Bobot SKS	Semester	Tgl Penyusunan
SUPERVISI PENDIDIKAN	MKP	050102	Tiga (3)	Satu (1)	20 Januari 2022
Pengembang RPS	Dosen Pengampu MK	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi	
					
Tim Prodi PAI		Dr. Hj. Fathul Janah, M.Si		Dr. Hj. Fathul Janah, M.Si	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah				
	CPL 1 (SN.1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	CPL 2 (SN.2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	CPL 3 (SN.3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila			
	CPL 4 (SN.4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa			

	tanggung jawab pada negara dan bangsa
CPL 5 (SN.5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
CPL 6 (SN.6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
CLP 7 (SN.7)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
CPL 8 (SN.8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
CPL 9 (SN.9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL 10 (SN.10)	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
CPL 11 (P.1)	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain
CPL 12 (P.2)	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif
CPL 13 (P.3)	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin
CPL 14 (P.4)	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal
CPL 15 (P.5)	Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT
CPL 16 (P.6)	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam
CPL 17 (KU.2)	Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
CPL 18 (KU.3)	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
CPL 19 (KU.5)	Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau

	eksperimental terhadap informasi dan data
CPL 20 (KU.6)	Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas
CPL 21 (KU.7)	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
CPL 22 (KK.1)	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan
CPL 23 (KK.2)	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat
CPL 24 (KK.3)	Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT
CPL 25 (KK.4)	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan
CPL 26 (KK.5)	Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami beberapa teori-teori supervisi Pendidikan (SN.1) (SN.2) (SN.8) (SN.9) (P.1)
CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip, model, dan ruang lingkup supervisi Pendidikan (SN.3) (SN.4) (SN.7) (SN.10) (P.2) (P.3) (KU.7)
CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis problem-problem dalam supervisi Pendidikan (SN.5) (SN.6) (P.4) (P.6) (KU.6) (KK.1) (KK.4)
CPMK 4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori supervisi Pendidikan (P.5) (KU.2) (KU.3) (KU.5) (KK.2) (KK.3) (KK.5)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (SUB-CPMK)	
SUB CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar, urgensi, dan tujuan Supervisi Pendidikan,

	SUB CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan supervise pendidikan
	SUB CPMK 3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi objek-objek supervisi pendidikan
	SUB CPMK 4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi teknik-teknik supervisi pendidikan
	SUB CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen supervisi pendidikan
	SUB CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami berbagai pendekatan dalam supervisi pendidikan
	SUB CPMK 7	Mahasiswa mampu menganalisa tipe-tipe supervisi pendidikan yang efektif
	SUB CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami pengertian, tujuan, karakteristik dan Langkah-langkah supervisi akademik
	SUB CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami tujuan, karakteristik, prinsip dan Langkah-langkah supervisi akademik
	SUB CPMK 10	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, Langkah dan monitoring supervisi pembelajaran
	SUB CPMK 11	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan Langkah supervisi klinis
	SUB CPMK 12	Mahasiswa mampu Menyusun program supervisi pendidikan
	SUB CPMK 13	Mahasiswa mampu Menyusun perencanaan dan pelaporan serta tindak lanjut supervisi pendidikan
	SUB CPMK 14	Mahasiswa mampu memahami Pembinaan Profesionalisme guru
	PETA CPL - CPMK	Matriks Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

	Pert. 1	Pert. 2	Pert. 3	Pert. 4	Pert. 5	Pert. 6	Pert. 7	Pert. 8	Pert. 9	Pert. 10	Pert. 11	Pert. 12	Pert. 13	Pert. 14	Pert. 15	Pert. 16
SUB CPMK 1	√															
SUB CPMK 2		√														
SUB CPMK 3			√													
SUB CPMK 4				√												
SUB CPMK 5					√											
SUB CPMK 6						√										
SUB CPMK 7							√									
SUB CPMK 8									√							
SUB CPMK 9										√						
SUB CPMK 10											√					
SUB CPMK 11												√				
SUB CPMK 12													√			
SUB CPMK 13														√		
SUB CPMK 14															√	

Deskripsi Singkat Mata Kuliah (MK)

Mata kuliah Supervisi Pendidikan adalah merupakan salah satu mata kuliah pilihan di Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda. Mata kuliah Supervisi Pendidikan membahas tentang latar belakang supervisi, konsep dasar, model, pendekatan dan teknik supervisi, ruang lingkup supervisi, bahan dan alat pembinaan untuk supervisi, pelaku dan proses supervisi, teknik, program, produk supervisi pendidikan, akreditasi dan supervisi klinis serta supervisi pada lembaga pendidikan Islam dan umum. Disamping itu mata kuliah ini juga bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan evaluasi program pendidikan melalui penguasaan yang baik tentang hakikat dan metodologi evaluasi program Supervisi Pendidikan pendidikan, dan pengalaman mengembangkan rancangan evaluasi suatu program pendidikan seperti kurikulum, pembelajaran, pengembangan pendidikan, dan pengelolaan pendidikan

Materi Pembelajaran

1. Konsep Dasar, urgensi, dan tujuan Supervisi Pendidikan,
2. perkembangan supervise pendidikan
3. objek-objek supervisi pendidikan
4. teknik-teknik supervisi pendidikan
5. komponen-komponen supervisi pendidikan
6. pendekatan dalam supervisi pendidikan
7. tipe-tipe supervisi pendidikan yang efektif
8. pengertian supervisi akademik,

	<ol style="list-style-type: none"> 9. tujuan supervisi akademik, 10. karakteristik supervisi akademik 11. Langkah-langkah supervisi akademik 12. tujuan, Langkah dan monitoring supervisi pembelajaran 13. tujuan dan Langkah supervisi klinis 14. program supervisi pendidikan 15. perencanaan dan pelaporan serta tindak lanjut supervisi pendidikan 16. Pembinaan Profesionalisme guru
Referensi	Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abrari Syauqi. At.all, Supervisi Pendidikan Islam. Aswaja Presindo. Yogyakarta. 2016 2. Muhammad Kristiawan, at. All. Supervisi Pendidikan. Alfabeta. Bandung. 2019 3. Agus Dharma, Manajemen Supervisi. Raja Grafindo Persada. Jakarta. 2001 4. Amin Pupuh Fathurahman dan AA. Suryana, Supervisi Pendidikan (dalam pengembangan proses pengajaran). Refika Aditama, Bandung. 2015 5. Muhammad Sulhan. Supervisi Pendidikan. Teori dan Terapan Dalam Mengembangkan SDM Guru. Acima Publishing. Surabaya. 2013 6. Muhibinsyah, Psikologi Pendidikan. Remaja Rosdakarya Offset. Bandung, 2017 7. Pupuh Fathurahman dan AA. Suryana, Supervisi Pendidikan (dalam pengembangan proses pengajaran). Refika Aditama, Bandung. 2015 8. M. Nasir, Profesionalisme Guru Agama Islam: Sebuah Upaya Peningkatan Mutu Melalui LPTK, Dinamika Ilmu Vol 13 No 2, December 2013, (http://journal.uinsi.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/25) 9. M. Nasir, Sistem Penunjang Keputusan Penilaian Kinerja Dosen Dengan Metode Profile Matching, Jurnal Informatika, 2022 (https://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/ji/article/view/11192) 10. Sudarman Danim, Profesi Kependidikan, Alfabeta. Bandung. 2010 11. Suhaimi (2019) Teori dan Konsep Supervisi dalam Manajemen Pendidikan. Absolute Media. Yogyakarta. 12. Suhaimi, Teori dan Konsep Supervisi dalam Manajemen Pendidikan. Absolute Media. Yogyakarta, 2019 13. Zurqoni, Meningkatkan Kinerja Guru melalui Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Supervisi Pendidikan, Jurnal Fenomena, 2020 (https://journal.uinsi.ac.id/index.php/fenomena/article/view/2275)
	Penunjang:
Dosen Pengampu	

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
1	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar, urgensi, dan tujuan Supervisi Pendidikan,	Konsep Dasar Supervisi Pendidikan: 1. Perlunya Supervisi Pendidikan 2. Pengertian Supervisi Pendidikan 3. Tujuan, hakekat, fungsi dan prinsip-prinsip Supervisi Pendidikan 4. Perkembangan Supervisi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metode Ceramah bervariasi ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ 60 menit Tanya jawab / studi kasus ▪ Penjelasan 40 menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen ▪ Mendiskusikan materi yang disampaikan ▪ Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan materi perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merespon terhadap penjelasan dosen. ▪ Sikap dalam Presentasi ▪ Kerjasama ▪ Kemampuan menjawab dan argumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Jurnal 	5%	<p><i>Pupuh Fathurahman dan AA. Suryana (2015), Supervisi Pendidikan (dalam pengembangan proses pengajaran). Refika Aditama, Bandung.</i></p> <p><i>Agus Dharma (2001), Manajemen Supervisi. Raja Grafindo Persada. Jakarta.</i></p> <p><i>Muhibinsyah (2017), Psikologi Pendidikan. Remaja Rosdakarya Offset. Bandung</i></p>
2	1. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan supervise pendidikan	Konsep Dasar Supervisi Pendidikan: 1. Perlunya Supervisi Pendidikan 2. Pengertian Supervisi Pendidikan 3. Tujuan, hakekat, fungsi dan prinsip-prinsip Supervisi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metode Ceramah bervariasi ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Presentasi keompok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ 60 menit Tanya jawab / studi kasus ▪ Presentasi tugas 40 menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen ▪ Mendiskusikan materi yang disampaikan ▪ Menyusun makalah tentang kerangka dasar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merespon terhadap penjelasan dosen. ▪ Sikap dalam Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Jurnal 	5%	<p><i>Sudarman Danim, Profesi Kependidikan (2010). Alfabeta. Bandung.</i></p> <p><i>Abrari Syauqi. At.all (2016), Supervisi Pendidikan Islam. Aswaja Presindo. Yogyakarta.</i></p> <p><i>Muhammad Sulhan. (2013), Supervisi</i></p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
		Pendidikan 4. Perkembangan Supervisi Pendidikan			supervisi pendidikan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempresentasikan makalah ▪ Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan materi perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama ▪ Kemampuan menjawab dan argumentasi 			<i>Pendidikan. Teori dan Terapan Dalam Mengembangkan SDM Guru. Acima Publishing. Surabaya. Muhammad Kristiawan, at. All. (2019). Supervisi Pendidikan. Alfabeta. Bandung. Suhaimi (2019), Teori dan Konsep Supervisi dalam Manajemen Pendidikan. Absolute Media. Yogyakarta</i>
3	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi objek-objek supervisi pendidikan	Objek-objek supervisi pendidikan; 1. Pembinaan dan pengembangan kurikulum, 2. Pengembangan sumber daya guru dan staf sekolah. 3. Pengembangan manajemen sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok • Diskusi / Tanya jawab • Analisis kasus 	<ul style="list-style-type: none"> • 50 Menit tatap muka • Presentasi Tugas 60 Menit • Penjelasan 40 Menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dengan teman kelompok sesuai tugas • Menyiapkan bahan presentasi sesuai tugas • Menyusun makalah tentang objek-objek supervisi pendidikan • Mempresentasi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap dalam Presentasi • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan Materi • Merespon terhadap penjelasan dosen. • Kerjasama • Kemampuan menjawab dan argumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Jurnal 	5%	<i>Amin Pupuh Fathurahman dan AA. Suryana (2015), Supervisi Pendidikan (dalam pengembangan proses pengajaran). Refika Aditama, Bandung. Muhammad Kristiawan, at. All. (2019). Supervisi Pendidikan. Alfabeta. Bandung. Suhaimi (2019), Teori dan Konsep Supervisi dalam Manajemen</i>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									<i>Pendidikan. Absolute Media. Yogyakarta.</i>
4	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi teknik-teknik supervisi pendidikan	Teknik–teknik Supervisi Pendidikan 1. Teknik-teknik Individual 2. Teknik-teknik kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi kelompok ▪ Diskusi / Tanya jawab ▪ Analisis kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ Presentasi Tugas 60 Menit ▪ Penjelasan 40 Menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan referensi/bahan bacaan. ▪ Menyusun makalah tentang Teknik-teknik supervisi pendidikan ▪ Menyiapkan bahan presentasi, ▪ Mempesentasikan tugas makalah ▪ Mengumpulkan makalah sesuai jadwal yang telah di tentukan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap dalam Presentasi ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merespon terhadap penjelasan dosen. ▪ Kerjasama ▪ Kemampuan menjawab dan argumentasi ▪ Berfikir kritis dan metodologis ▪ Ketepatan penulisan dan materi pesentasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Menjawab pertanyaan ▪ Penugasan 	5%	<i>Pupuh Fathurahman dan AA. Suryana (2015), Supervisi Pendidikan (dalam pengembangan proses pengajaran). Refika Aditama, Bandung.</i> <i>Sudarman Danim, Profesi Kependidikan (2010). Alfabeta. Bandung.</i> <i>Muhammad Kristiawan, at. All. (2019). Supervisi Pendidikan. Alfabeta. Bandung.</i> <i>Suhaimi (2019), Teori dan Konsep Supervisi dalam Manajemen Pendidikan. Absolute Media. Yogyakarta.</i>
5	1. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen supervisi	Komponen-komponen supervisi pendidikan; 1. Supervisi bidang personil, 2. Supervisi bidang	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi kelompok ▪ Diskusi / Tanya jawab ▪ Analisis kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ Presentasi Tugas 60 Menit ▪ Penjelasan 40 Menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan referensi/bahan bacaan. ▪ Menyusun makalah tentang komponen - komponen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap dalam Presentasi ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Menjawab pertanyaan ▪ Penugasan 	5 %	<i>Agus Dharma (2001) Manajemen Supervisi. Raja Grafindo Persada. Jakarta.</i> <i>Abrari Syauqi. At.all (2016) Supervisi Pendidikan Islam.</i>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	pendidikan	material, 3. Supervisi bidang akademik. 4. Manajemen oprasional			supervisi pendidikan ▪ Menyiapkan bahan presentasi, ▪ Mempesentasikan tugas makalah ▪ Mengumpulkan makalah sesuai jadwal yang telah di tentukan	▪ Merespon terhadap penjelasan dosen. ▪ Kerjasama ▪ Kemampuan menjawab dan argumentasi ▪ Ketepatan penulisan dan materi pesentasi			<i>Aswaja Presindo. Yogyakarta.</i> <i>Muhammad Sulhan. (2013) Supervisi Pendidikan. Teori dan Terapan Dalam Mengembangkan SDM Guru. Acima Publishing. Surabaya.</i> <i>Suhaimi (2019), Teori dan Konsep Supervisi dalam Manajemen Pendidikan. Absolute Media. Yogyakarta.</i>
6	1. Mahasiswa mampu memahami berbagai pendekatan dalam supervisi pendidikan	Pendekatan Supervisi pendidikan; 1. Pendekatan Humanistik 2. Pendekatan Kompetensi 3. Pendekatan Klini 4. Pendekatan Profesional	▪ Presentasi Makalah / tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Ceramah ▪ Diskusi	▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ Presentasi Tugas 60 Menit ▪ Penjelasan 40 Menit	▪ Mengumpulkan referensi/bahan bacaan. ▪ Menyusun makalah tentang Teknik-teknik supervisi pendidikan ▪ Menyiapkan bahan presentasi, ▪ Mempesentasikan tugas makalah ▪ Mengumpulkan makalah sesuai jadwal yang telah di tentukan	▪ Sikap dalam Presentasi ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merespon terhadap penjelasan dosen. ▪ Kerjasama ▪ Kemampuan menjawab dan argumentasi ▪ Ketepatan penulisan dan materi	▪ Observasi ▪ Menjawab pertanyaan ▪ Penugasan	8 %	<i>Pupuh Fathurahman dan AA. Suryana (2015) Supervisi Pendidikan (dalam pengembangan proses pengajaran). Refika Aditama, Bandung.</i> <i>Abrari Syauqi. At.all (2016) Supervisi Pendidikan Islam. Aswaja Presindo. Yogyakarta.</i> <i>Suhaimi (2019) Teori dan Konsep Supervisi dalam Manajemen Pendidikan. Absolute</i>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
						pesentasi			<i>Media. Yogyakarta.</i>
7	1. Mahasiswa mampu menganalisa tipe-tipe supervisi pendidikan yang efektif	Tipe-tipe supervise pendidikan efektif; 1. Tipe-tipe supervise 2. Teknik dan langkah-langkah supervisi efektif 3. Proses supervisi efektif	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah / tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Ceramah ▪ Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ Presentasi Tugas 60 Menit ▪ Penjelasan 40 Menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan referensi/bahan bacaan. ▪ Menyusun makalah tentang Teknik-teknik supervisi pendidikan ▪ Menyiapkan bahan presentasi, ▪ Mempresentasikan tugas makalah ▪ Mengumpulkan makalah sesuai jadwal yang telah di tentukan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap dalam Presentasi ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merespon terhadap penjelasan dosen. ▪ Kerjasama ▪ Kemampuan menjawab dan argumentasi ▪ Ketepatan penulisan dan materi pesentasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Menjawab pertanyaan ▪ Penugasan 	5 %	<i>Pupuh Fathurahman dan AA. Suryana (2015) Supervisi Pendidikan (dalam pengembangan proses pengajaran). Refika Aditama, Bandung.</i> <i>Muhammad Sulhan. (2013) Supervisi Pendidikan. Teori dan Terapan Dalam Mengembangkan SDM Guru. Acima Publishing. Surabaya.</i> <i>Muhammad Kristiawan, at. All. (2019). Supervisi Pendidikan. Alfabeta. Bandung.</i>
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
9	1. Mahasiswa mampu memahami pengertian, tujuan, karakteristik dan Langkah-langkah	Supervisi Akademik; 1. Pengertian, karakteristik dan tujuan supervisi akademik 2. Pentingnya supervise akademik.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah / tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Ceramah ▪ Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ Presentasi Tugas 60 Menit ▪ Penjelasan 40 Menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan referensi/bahan bacaan. ▪ Menyusun makalah tentang Teknik-teknik supervisi pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap dalam Presentasi ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merespon 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Menjawab pertanyaan ▪ Penugasan 	10%	<i>Sudarman Danim, Profesi Kependidikan (2010). Alpabeta. Bandung.</i> <i>Abrari Syauqi. At.all (2016), Supervisi Pendidikan Islam. Aswaja Presindo.</i>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	supervisi akademik	3. Prinsip-prinsip supervise akademik 4. Langkah-langkah supervise akademik			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan bahan presentasi, ▪ Mempesentasikan tugas makalah ▪ Mengumpulkan makalah sesuai jadwal yang telah di tentukan 	<p>terhadap penjelasan dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama ▪ Kemampuan menjawab dan argumentasi ▪ Ketepatan penulisan dan materi pesentasi 			<p>Yogyakarta. Muhammad Kristiawan, at. All. (2019). <i>Supervisi Pendidikan</i>. Alfabeta. Bandung.</p> <p>Suhaimi (2019), <i>Teori dan Konsep Supervisi dalam Manajemen Pendidikan</i>. Absolute Media. Yogyakarta.</p>
10	1. Mahasiswa mampu memahami tujuan, karakteristik, prinsip dan Langkah-langkah supervisi akademik	Supervisi Manajerial; 1. Pengertian, karakteristik dan tujuan supervisi manajerial 2. Pentingnya supervise manajerial. 3. Prinsip-prinsip supervise manajerial 4. Langkah-langkah supervise akademik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah / tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Ceramah ▪ Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ Presentasi Tugas 60 Menit ▪ Penjelasan 40 Menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan referensi/bahan bacaan. ▪ Menyusun makalah tentang Teknik-teknik supervisi pendidikan ▪ Menyiapkan bahan presentasi, ▪ Mempesentasikan tugas makalah ▪ Mengumpulkan makalah sesuai jadwal yang telah di tentukan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap dalam Presentasi ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merespon terhadap penjelasan dosen. ▪ Kerjasama ▪ Kemampuan menjawab dan argumentasi ▪ Ketepatan penulisan dan materi pesentasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Menjawab pertanyaan <p>Penugasan</p>	8 %	<p>Sudarman Danim, <i>Profesi Kependidikan</i> (2010). Alfabeta. Bandung.</p> <p>Abrari Syauqi. At.all (2016), <i>Supervisi Pendidikan Islam</i>. Aswaja Presindo. Yogyakarta. Muhammad Kristiawan, at. All. (2019). <i>Supervisi Pendidikan</i>. Alfabeta. Bandung.</p> <p>Suhaimi (2019), <i>Teori dan Konsep Supervisi dalam Manajemen Pendidikan</i>. Absolute Media. Yogyakarta.</p>
11	1. Mahasiswa mampu	Proses supervisi pembelajaran;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah / 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan referensi/bahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap dalam Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Menjawab 	8 %	<p>Sudarman Danim, <i>Profesi Kependidikan</i></p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	menjelaskan tujuan, Langkah dan monitoring supervisi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian, ruanglingkup, dan tujuan supervisi pembelajaran Teknik dan langkah-langkah supervisi pembelajaran Monitoring supervisi pembelajaran 	tugas kelompok <ul style="list-style-type: none"> Tanya Jawab Ceramah Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Tugas 60 Menit Penjelasan 40 Menit 	bacaan. <ul style="list-style-type: none"> Menyusun makalah tentang Teknik-teknik supervisi pendidikan Menyiapkan bahan presentasi, Mempesentasikan tugas makalah Mengumpulkan makalah sesuai jadwal yang telah di tentukan 	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan bertanya dan menjelaskan Penguasaan Materi Merespon terhadap penjelasan dosen. Kerjasama Kemampuan menjawab dan argumentasi Ketepatan penulisan dan materi pesentasi 	pertanyaan Penugasan		<i>(2010). Alfabeta. Bandung.</i> <i>Abrari Syauqi. At.all (2016), Supervisi Pendidikan Islam. Aswaja Presindo. Yogyakarta.</i> <i>Muhammad Kristiawan, at. All. (2019). Supervisi Pendidikan. Alfabeta. Bandung.</i> <i>Suhaimi (2019), Teori dan Konsep Supervisi dalam Manajemen Pendidikan. Absolute Media. Yogyakarta.</i>
12	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan Langkah supervisi klinis	Supervisi Klinis; <ol style="list-style-type: none"> Pengertian, karakteristik, dan tujuan supervisi klinis Teknik dan langkah-langkah supervisi klinis 	<ul style="list-style-type: none"> Searching informasi Ceramah Tanya Jawab Analisis kasus 	<ul style="list-style-type: none"> 50 Menit Tatap Muka Presentasi Tugas 60 Menit Penjelasan 40 Menit 	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi sesuai bahasan. Menyimak penjeasan singkat dosen Melakukan Tanya jawab dan sharing experience dan kasus faktual Mendengarkan pesan penting yang diberikan dosen diakhir 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap dalam perkuliahan Kemampuan mengungkapk an pertanyaan dan pendapat Merespon terhadap penjelasan dosen. Keterbuakaan atas pendapat orang lain Kemampuan menjawab dan 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Menjawab pertanyaan Penugasan 	8 %	<i>Abrari Syauqi. At.all (2016), Supervisi Pendidikan Islam. Aswaja Presindo. Yogyakarta.</i> <i>Muhammad Sulhan. (2013), Supervisi Pendidikan. Teori dan Terapan Dalam Mengembangkan SDM Guru. Acima Publishing. Surabaya.</i> <i>Muhammad Kristiawan, at. All. (2019). Supervisi</i>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					perkuliahan	argumentasi			<i>Pendidikan. Alfabeta. Bandung.</i>
13	1. Mahasiswa mampu Menyusun program supervisi pendidikan	Penyusunan program supervisi pendidikan; 1. Program bulanan 2. Program tahunan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Searching informasi ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Analisis kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ Presentasi Tugas 60 Menit ▪ Penjelasan 40 Menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi sesuai bahasan. ▪ Menyimak penjeasan singkat dosen ▪ Melakukan Tanya jawab dan sharing experience dan kasus faktual ▪ Mendengarkan pesan penting yang diberikan dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap dalam perkuliahan ▪ Kemampuan mengungkapk an pertanyaan dan pendapat ▪ Merespon terhadap penjelasan dosen. ▪ Keterbuakaan atas pendapat orang lain ▪ Kemampuan menjawab dan argumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Menjawab pertanyaan ▪ Penugasan 	10 %	<i>Abrari Syauqi. At.all (2016), Supervisi Pendidikan Islam. Aswaja Presindo. Yogyakarta.</i> <i>Muhammad Sulhan. (2013), Supervisi Pendidikan. Teori dan Terapan Dalam Mengembangkan SDM Guru. Acima Publishing. Surabaya.</i> <i>Muhammad Kristiawan, at. All. (2019). Supervisi Pendidikan. Alfabeta. Bandung.</i>
14	1. Mahasiswa mampu Menyusun perencanaan dan pelaporan serta tindak lanjut supervisi pendidikan	Menyusun perencanaan supervisi pendidikan dan pelaporan hasil supervisi serta menyusun rencana tindak lanjut; 1. Perencanaan supervisi akademik 2. Perencanaa supervisi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Searching informasi ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Analisis kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ Presentasi Tugas 60 Menit ▪ Penjelasan 40 Menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi sesuai bahasan. ▪ Menyimak penjeasan singkat dosen ▪ Melakukan Tanya jawab dan sharing experience dan kasus faktual ▪ Mendengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap dalam perkuliahan ▪ Kemampuan mengungkapk an pertanyaan dan pendapat ▪ Merespon terhadap penjelasan dosen. ▪ Keterbuakaan atas pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Menjawab pertanyaan ▪ Penugasan 	10 %	<i>Abrari Syauqi. At.all (2016), Supervisi Pendidikan Islam. Aswaja Presindo. Yogyakarta.</i> <i>Muhammad Sulhan. (2013), Supervisi Pendidikan. Teori dan Terapan Dalam Mengembangkan SDM Guru. Acima Publishing. Surabaya.</i>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
		<p>menajerial</p> <p>3. Pelaporan hasil supervise</p> <p>4. Rencana tindak lanjut</p>			<p>pesan penting yang diberikan dosen diakhir perkuliahan</p>	<p>orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan menjawab dan argumentasi 			<p><i>Muhammad Kristiawan, at. All. (2019). Supervisi Pendidikan. Alfabeta. Bandung.</i></p>
15	1. Mahasiswa mampu memahami Pembinaan Profesionalisme guru	<p>Pembinaan Profesionalisme guru;</p> <p>1. Pengertian, ruanglingkup, dan prinsip-prinsip pembinaan profesionalisme guru</p> <p>2. Langkah-langkah pembinaan profesionalisme guru</p> <p>3. Problem-problem pembinaan profesionalisme guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Searching informasi ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Analisis kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ Presentasi Tugas 60 Menit ▪ Penjelasan 40 Menit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi sesuai bahasan. ▪ Menyimak penjeasan singkat dosen ▪ Melakukan Tanya jawab dan sharing experience dan kasus faktual ▪ Mendengarkan pesan penting yang diberikan dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap dalam perkuliahan ▪ Kemampuan mengungkapk an pertanyaan dan pendapat ▪ Merespon terhadap penjelasan dosen. ▪ Keterbuakaan atas pendapat orang lain ▪ Kemampuan menjawab dan argumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Menjawab pertanyaan ▪ Penugasan 	5%	<p><i>Abrari Syauqi. At.all (2016), Supervisi Pendidikan Islam. Aswaja Presindo. Yogyakarta.</i></p> <p><i>Muhammad Sulhan. (2013), Supervisi Pendidikan. Teori dan Terapan Dalam Mengembangkan SDM Guru. Acima Publishing. Surabaya.</i></p> <p><i>Muhammad Kristiawan, at. All. (2019). Supervisi Pendidikan. Alfabeta. Bandung.</i></p> <p><i>Suhaimi (2019), Teori dan Konsep Supervisi dalam Manajemen Pendidikan. Absolute Media. Yogyakarta</i></p>
16	Ujian Akhir Semester (UAS)								

EVALUASI DAN PENILAIAN MATA KULIAH

A. ASPEK PENILAIAN MATA KULIAH

1. Partisipasi Aktif dan Presensi

Merupakan penilaian yang diambil dari aktifitas perkuliahan yang meliputi: presensi/kehadiran, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi.

2. Tugas

Merupakan penilaian yang diambil dari penyelesaian mahasiswa terhadap tugas yang diberikan meliputi: ketepatan dalam pembuatan dan pengumpulan tugas, serta pengerjaan tugas yang baik dan benar.

3. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

4. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan akhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

B. KRITERIA PENILAIAN MATA KULIAH

1. Persentase Penilaian

Aspek Penilaian	Persentase
Partisipasi Aktif dan Presensi	20%
Tugas	20%
Ujian Tengah Semester (UTS)	20%
Ujian Akhir Semester (UAS)	40%

2. Interval Penilaian

Bobot	Penilaian		Keterangan
	Interval	Huruf	
4.00	86.00 – 100	A	Lulus
3.00	70.00 – 85.99	B	Lulus
2.00	60 – 69.99	C	Tidak Lulus
1.00	50 – 59.00	D	Tidak Lulus