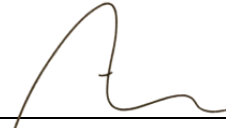





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	Rumpun MK	Kode MK	Bobot SKS	Semester	Tgl Penyusunan
STUDI AL-QUR'AN	MKD	050101	Tiga (3)	Satu (1)	20 Januari 2022
Pengembang RPS	Dosen Pengampu MK	Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi		
Tim Prodi PAI		 Dr. Iskandar, M.Ag	 Dr. Hj. Fathul Janah, M.SI		
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah				
	CPL 1 (SN.1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	CPL 2 (SN.2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	CPL 3 (SN.5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			
	CPL 4 (SN.8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			

CPL 5 (SN.9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL 6 (P.1)	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain
CLP 7 (P.2)	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif
CPL 8 (P.4)	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal
CPL 9 (P.7)	Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin
CPL 10 (KU.3)	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
CPL 11 (KU.7)	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Mahasiswa mampu meningkatkan ketaqwaan, kreativitas, inovasi, akhlak mulia, dan tanggungjawabnya. (SN.1) (SN.2)
CPMK 2	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang teori-teori Al-Qur'an. (SN.8)
CPMK 3	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang sejarah Al-Qur'an dari aspek turunnya hingga bentuk pemeliharaannya serta implikasinya terhadap pemahaman al-Qur'an. (P.1)
CPMK 4	Mahasiswa mampu menguasai berbagai dalil dalam al-Quran tentang Pendidikan (P.2)
CPMK 5	Mahasiswa mampu Memahami tentang konsep manusia dan tanggungjawab sosial dalam al-Quran (SN.5) (SN.9)
CPMK 6	Mahasiswa mampu Menafsirkan tinjauan tentang konsep pendidikan dan pembelajaran dalam al-Quran (KU.7)

CPMK 7	Mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan berpikir ilmiah dalam menganalisis berbagai kisah dalam al-Quran mengandung nilai-nilai pendidikan dan keteladanan. (KU.7) (P.7)
CPMK 8	Mahasiswa mampu Menganalisis isu-isu kontemporer tentang pendidikan dalam al-Quran (P.4)
CPMK 9	Mahasiswa Memiliki pengetahuan tentang Metodologi Penelitian Al-Qur'an (P.7) (KU.3)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (SUB-CPMK)	
SUB CPMK 1	Mahasiswa mampu Menguraikan pengertian ulumul qur'an dan ruang lingkungnya
SUB CPMK 2	Mahasiswa mampu Menguraikan Pengertian Al-Qur'an dan Wahyu Menguraikan Pengertian Nuzulul Qu'ran
SUB CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis kandungan ayat-ayat Makkiyah dan Madaniyyah
SUB CPMK 4	Mahasiswa mampu Menguraikan pengertian Nasikh-Mansukh
SUB CPMK 5	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang kronologi turunnya ayat, latar belakang sosio-historisnya serta implikasinya terhadap pemahaman al-Qur'an.
SUB CPMK 6	Mahasiswa mampu Menjelaskan kemukjizatan al-Qur'an dari segi kebahasaan, isyarat ilmiah dan pemberitaan al-Qur'an tentang yang belum terjadi
SUB CPMK 7	Mahasiswa mampu menganalisis nilai-nilai Pendidikan dalam Kisah-Kisah Al-Qur'an (kisah lukman al-hakim, kisah nabi yusuf)
SUB CPMK 8	Mahasiswa mampu menganalisis nilai-nilai Pendidikan dalam Kisah-Kisah Al-Qur'an (kisah nabi musa dan khidir, kisah ashabul kahfi)
SUB CPMK 9	Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu kontemporer dalam al-Quran tentang Pendidikan, teknologi informasi, gender, dan Pendidikan multikultural.
SUB CPMK 10	Mahasiswa mampu memahami tentang evaluasi pendidikan dalam al-Quran, tanggung jawab dalam keluarga dan tanggung jawab sosial menurut al-Quran

	SUB CPMK 11	Mahasiswa mampu memahami konsep kebodohan menurut al-Quran dan konsep kepribadian guru dalam al-Quran.															
	SUB CPMK 12	Mahasiswa mampu memahami konsep ibu dan anak menurut al-Quran serta konsep ulama menurut al-Quran															
	SUB CPMK 13	Mahasiswa Memiliki pengetahuan tentang Metodologi Penelitian Al-Qur'an															
	SUB CPMK 14	Mahasiswa Memiliki pengetahuan tentang peluang dan tantangan digitalisasi Al-Qur'an															
PETA CPL - CPMK	Matriks Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
		Pert. 1	Pert. 2	Pert. 3	Pert. 4	Pert. 5	Pert. 6	Pert. 7	Pert. 8	Pert. 9	Pert. 10	Pert. 11	Pert. 12	Pert. 13	Pert. 14	Pert. 15	Pert. 16
	SUB CPMK 1	√															
	SUB CPMK 2		√														
	SUB CPMK 3			√													
	SUB CPMK 4				√												
	SUB CPMK 5					√											
	SUB CPMK 6						√										
	SUB CPMK 7							√									
	SUB CPMK 8								√								
	SUB CPMK 9									√							
	SUB CPMK 10										√						
	SUB CPMK 11											√					
	SUB CPMK 12												√				
	SUB CPMK 13													√			
	SUB CPMK 14														√		
Deskripsi Singkat Mata Kuliah (MK)	Mata kuliah Studi Qur'an merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda. Mata kuliah ini membahas tentang teori-teori Al-Qur'an dari 2 (dua aspek), internal dan eksternal. Aspek internal mencakup sejarah al-Qur'an yang terdiri dari; Wahyu, Nuzul al-Qur'an, Jam'u al-Qur'an, Tartib al-Qur'an, dan lain-lain. Adapun eksternal mencakup Ilmu-ilmu al-Qur'an dan Tafsir, seperti; Asbab al-Nuzul, Nasikh-Mansukh, dan Metodologi Tafsir al-Qur'an. Selain itu mata kuliah Studi Qur'an ini pada program studi Pendidikan Agama Islam juga ditekankan untuk menganalisis nilai-nilai																

	Pendidikan yang terkandung dalam al-Qur'an, seperti kandungan kisah al-qur'an, tanggung jawab sosial kemasyarakatan, proses pendidikan, metode Pendidikan dan evaluasi Pendidikan, konsep kepribadian pendidik, konsep ulama dan peluang serta tantangan al-Qur'an di era digital
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian ulumul qur'an dan ruang lingkupnya 2. Pengertian Al-Qur'an, Wahyu dan Nuzulul Qu'an 3. Kandungan ayat-ayat Makkiyah dan Madaniyyah 4. Pengertian Nasikh-Mansukh 5. Kronologi turunnya ayat, latar belakang sosio-historisnya serta implikasinya terhadap pemahaman al-Qur'an. 6. Kemukjizatan al-Qur'an dari segi kebahasaan, isyarat ilmiah dan pemberitaan al-Qur'an tentang yang belum terjadi 7. Nilai-nilai Pendidikan dalam Kisah-Kisah Al-Qur'an 8. kisah lukman al-hakim, kisah nabi yusuf 9. kisah nabi musa dan khidir, kisah ashabul kahfi 10. Isu-isu kontemporer dalam al-Quran tentang Pendidikan, teknologi informasi, gender, dan Pendidikan multikultural. 11. Evaluasi pendidikan dalam al-Quran, tanggung jawab dalam keluarga daan tanggung jawab sosial menurut al-Quran 12. Konsep kebodohan menurut al-Quran dan konsep kepribadian guru dalam al-Quran 13. Konsep ibu dan anak menurut al-Quran serta konsep ulama menurut al-Quran 14. Metodologi Penelitian Al-Qur'an 15. Peluang dan tantangan digitalisasi Al-Qur'an
Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Suyuthi, al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an, Beirut: Dar al-Fikr, 2004 2. Al-Zarqani, Manahil al-'Irfan fi 'Ulum al-Qur'an (Mesir: Isa al-Bab al-Halabi, t.th.) 3. ash Shiddieqy, Muhammad Hasbi, Sejarah & Pengantar Ilmu al-Qur'an dan Tafsir. Semarang: PT.Pustaka Rizki Putra. 2000. 4. ash Shiddieqy, Muhammad Hasbi. Ilmu-ilmu Al Quran: Media-media Pokok dalam Menafsirkan al Qur'an. Jakarta: Bulan Bintang. 1972 5. Syarif Hidayat, Al-Qur'an Digital (Ragam, Permasalahan dan Masa Depan), Mukaddimah: Jurnal Studi Islam, https://doi.org/10.14421/mjsi.11.1333 6. Ahmad Kurnia, Perancangan Digitalisasi Tafsir Al-Qur'an Untuk Disabilitas Netra, Jurnal TEDC, http://www.poltektedc.ac.id/ejournal/index.php/tedc/article/view/364/303 7. Badruddin Muhammad bin Abdullah az-Zarkashiy. al-Burhan fi Ulum al-Qur'an. Beirut: Dar al-Fikr, 2001 8. C.C. Torrey. The Commercial-Theological Terms in the Koran. Leiden: E.J. Brill, 1892 9. Farid Esack. Qur'an, Liberation and Pluralism: An Islamic Perspective of interreligious Solidarity Againsts Oppression. England: One World, Oxford. 1997 10. Fazlurrahman. "The Message and The Messenger", dalam Islam: The Religious and Political Life of a World Cummunity. ed. Marjorie Kelly. New York: Praeger. 1984 11. Fuad Fansuri, Kajian Asbabun Nuzul, (Fuad Fansuri Youtube Channel, https://youtu.be/SZIMGsx9aLI)

12. Iskandar, Integrasi Sains dan Teknologi dalam Sistem Pendidikan Islam Menurut Pandangan Al-Qur'an, Southeast Asian Journal of Islamic Education, Vol. 4(1), December 2021 (<https://journal.uinsi.ac.id/index.php/SAJIE/article/view/4102>)
13. Iskandar, Art Education in the Perspective of the Quran and Hadith Seni dalam perdebatan islam, Sultra Educatinal Journal, Volume 1, 2021 (<http://jurnal-unsultra.ac.id/index.php/seduj/article/view/205>)
14. M. Quraish Shihab dkk. Sejarah dan 'Ulum al-Qur'an, Jakarta: Pustaka Firdaus. 1999
15. M.J. Kister. Studies in Jahiliyya and Early Islam. London:Variorum Reprints, 1980
16. M.Quraish Shihab, Mukjizat al-Qur'an (Bandung: Mizan, 2004)
17. M.Quraish Shihab. "Membumikan" Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan masyarakat. Bandung: Penerbit Mizan, 1992
18. M.Quraish Shihab. Tafsir al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian alQur'an, cet.III
19. Manna' al-Qattan, Mabahith fi 'Ulum al-Qur'an, Damascus: Daar al-Fkri, 1967
20. Muhammad 'Abd al-'Azhim al-Zarqani, Manahil al-Irfan fi 'Ulum al-Qur'an. Kairo: al-Halabi, 1980
21. Muhammad Ali as-Shabuni. Al-Tibyan Fi 'Ulum al-Qur'an. Bairut: Dar al-Kutub al-Islamiyah, 2003.
22. Muhammad Ali as-Shabuni, Shafwah at-Tafasir Dar ash-Shabuni & Maktabah At-Taufiqiyah, 2000
23. Nashruddin Baidan. Wawasan Baru Ilmu Tafsir. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005
24. Nasr Hamid Abu Zaid, Mafhum al-Nash: Dirasah fi 'Ulum al-Qur'an
25. Nasr Hamid Abu Zaid. Tekstualitas Al-Qur'an: Kritik terhadap Ulum al-Qur'an. tjm. Khoiron Nahdliyyin dari Mafhum an-Nash Dirasah fi Ulum al-Qur'an. Yogyakarta: LKiS, 2003
26. Nurcholish Madjid. Islam Doktrin Dan Peradaban: Sebuah Telaah Kritis tentang Masalah Keimanan, Kemanusiaan, dan kemoderenan. Jakarta: Yayasan Wakaf Paramadina. 1992

Penunjang:

1. Ibn Khaldun. al-Muqaddimah. Beirut, Libanon: Dar Ihya' atTurath al-Arabiy, t.t.
2. Ahmad Warson al Munawwir. Kamus Al-Munawwir ArabIndonesia Terlengkap. Surabaya: Pustaka Progressif. 1984
3. Abdul Wahab Khallaf. Ilmu Usul Fiqih. Bairut: Maktabah adDa'wah al-Islamiyah Syabab al-Azhar, t.t.
4. al-Ghazali. al-Mustasyafa Fi Ilmi al-Ushul. Baeirut: Dar al-Kutub al-l'miyah. 1993
5. Aminudin Ya'kub. Usul Fiqih. Jakarta: Prenada Media. 2005

Dosen Pengampu

Mata Kuliah Syarat

-

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
1	1. Mahasiswa mampu Menguraikan pengertian ulumul qur'an dan ruang lingkungannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian ulumul qur'an 2. Ruang lingkup ulumul quran 3. Pembukuan dan Pembakuan Ulumul Qur'an 4. Kemungkinan Pengembangan Ulumul Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode Ceramah • Tanya Jawab • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen • Mendiskusikan materi yang disampaikan seputar ulumul qur'an • Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan materi perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan Materi • Merepon terhadap penjelasan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan produk ▪ jurnal 	5%	<p>Al-Zarqani, Manahil al-'Irfan fi 'Ulum al-Qur'an (Mesir: Isa al-Bab al-Halabi, t.th.)</p> <p>Al-Suyuthi, al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an, Beirut-Libanon: Dar al-Kutub al-ilmiyah .2004</p> <p>ash Shiddieqy, Muhammad Hasbi, Sejarah & Pengantar Ilmu al-Qur'an dan Tafsir. Semarang: PT.Pustaka Rizki Putra. 2000</p>
2	1. Mahasiswa mampu Menguraikan Pengertian Al-Qur'an dan Wahyu Menguraikan Pengertian Nuzulul Qu'ran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Al-Qur'an 2. Nama-Nama, Sifat dan Fungsi Al-Qur'an 3. Pengertian Wahyu 4. Penggunaan Istilah Wahyu dalam Al-Qur'an 5. Proses Turunnya Wahyu 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah tentang pengertian Al-Qur'an dan Wahyu • Mendiskusikan dengan teman kelompok sesuai tugas • Mempresentasi makalah • Merevisi makalah sesuai dengan rekomendasi dari hasil diskusi. • Mengumpulkan makalah sesuai jadwal yang telah 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" • Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Ketepatan dalam menulis sesuai dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penugasan produk • jurnal 	5%	<p>Al-Zarqani, Manahil al-'Irfan fi 'Ulum al-Qur'an (Mesir: Isa al-Bab al-Halabi, t.th.)</p> <p>Al-Suyuthi, al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an, Beirut-Libanon: Dar al-Kutub al-ilmiyah .2004</p> <p>ash Shiddieqy, Muhammad Hasbi, Sejarah & Pengantar Ilmu al-Qur'an dan Tafsir. Semarang: PT.Pustaka Rizki Putra. 2000</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					di tentukan	pedoman penulisan			
3	1. Mahasiswa mampu menganalisis kandungan ayat-ayat Makkiyah dan Madaniyyah	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian Makkiyah dan Madaniyyah Teori Penetapan Makkiyah Madaniyah Kriteria dan kandungan Surah-surah Makkiyah dan Madaniyyah 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah / tugas kelompok Diskusi Tanya Jawab Pemrosesan Informasi 	<ul style="list-style-type: none"> 50 Mnt tatap muka 60 mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun makalah sesuai bahasan yang dibagikan Mempresentasikan makalah Melakukan diskusi mengenai makalah yang dipresentasikan Menanyakan kepada dosen pengampu mengenai hal yg dianggap perlu 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap percaya diri dalam melakukan presentasi Ketepatan menemukan bahan berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan materi yang disampaikan Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penugasan produk jurnal 	5%	<p>Al-Zarqani, Manahil al-'Irfan fi 'Ulum al-Qur'an (Mesir: Isa al-Bab al-Halabi, t.th.)</p> <p>Al-Suyuthi, al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an, Beirut-Libanon: Dar al-Kutub al-ilmiyah .2004</p> <p>ash Shiddieqy, Muhammad Hasbi, Sejarah & Pengantar Ilmu al-Qur'an dan Tafsir. Semarang: PT.Pustaka Rizki Putra. 2000</p>
4	1. Mahasiswa mampu Menguraikan pengertian Nasikh-Mansukh	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian Nâsikh Mansûkh. Macam-Macam Naskh Urgensi dan Hikmah Nâsikh Mansûkh 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah / tugas kelompok Diskusi Tanya Jawab Pemrosesan Informasi 	<ul style="list-style-type: none"> 50 Mnt tatap muka 60 mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun makalah sesuai bahasan yang dibagikan Mempresentasikan makalah Melakukan diskusi mengenai makalah yang dipresentasikan Menanyakan kepada dosen pengampu mengenai hal yg dianggap perlu 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap percaya diri dalam melakukan presentasi Ketepatan menemukan bahan berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan materi yang disampaikan Kerjasama kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penugasan produk jurnal 	5%	<p>Al-Zarqani, Manahil al-'Irfan fi 'Ulum al-Qur'an (Mesir: Isa al-Bab al-Halabi, t.th.)</p> <p>Al-Suyuthi, al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an, Beirut-Libanon: Dar al-Kutub al-ilmiyah .2004</p> <p>ash Shiddieqy, Muhammad Hasbi, Sejarah & Pengantar Ilmu al-Qur'an dan Tafsir. Semarang: PT.Pustaka Rizki</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
						berdasarkan tujuan			Putra. 2000
5	1. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang kronologi turunnya ayat, (asbab al-nuzul) latar belakang sosio-historisnya serta implikasinya terhadap pemahaman al-Qur'an	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Asbab al-Nuzul. 2. Ragam Asbab al-Nuzul 3. Kode Asbab al-Nuzul 4. Kemungkinan Pengembangan Pemahaman Asbab al-Nuzul 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah / tugas kelompok ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab ▪ Pemrosesan Informasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai bahasan yang dibagikan ▪ Mempresentasikan makalah ▪ Melakukan diskusi mengenai makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan kepada dosen pengampu mengenai hal yg dianggap perlu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap percaya diri dalam melakukan presentasi ▪ Ketepatan menemukan bahan berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan materi yang disampaikan ▪ Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penugasan • produk • jurnal 	5%	<p>Fuad Fansuri, Kajian Asbabun Nuzul, (Fuad Fansuri Youtube Channel, https://youtu.be/SZIMGs9aLI)</p> <p>M.Quraish Shihab, Mukjizat al-Qur'an (Bandung: Mizan, 2004)</p> <p>Nurcholish Madjid. Islam Doktrin Dan Peradaban: Sebuah Telaah Kritis tentang Masalah Keimanan, Kemanusiaan, dan kemoderenan. Jakarta: Yayasan Wakaf Paramadina. 1992</p> <p>Nasr Hamid Abu Zaid, Mafhum al-Nash: Dirasah fi 'Ulum al-Qur'an</p> <p>Abdullah Saeed. Interpreting the Qur'an London and New York: Roudledge. 2006</p>
6	1. Mahasiswa mampu Menjelaskan	1. Pengertian Kemukjizatan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah / 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Mnt tatap muka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai bahasan yang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap percaya diri dalam melakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penugasan 	8%	M.Quraish Shihab, Mukjizat al-Qur'an (Bandung: Mizan,

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	kemukjizatan al-Qur'an dari segi kebahasaan, isyarat ilmiah dan pemberitaan al-Qur'an tentang yang belum terjadi	<p>Al-Qur'an</p> <p>2. Mukjizat Al-Qur'an dari Aspek Bahasa</p> <p>3. Mukjizat Al-Qur'an dari Aspek Isyarat Ilmiah</p> <p>4. Mukjizat Al-Qur'an dari Aspek Ramalan Masa Depan</p>	<p>tugas kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab ▪ Pemrosesan Informasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<p>dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempresentasikan makalah ▪ Melakukan diskusi mengenai makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan kepada dosen pengampu mengenai hal yg dianggap perlu 	<p>presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menemukan bahan berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan materi yang disampaikan ▪ Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> • produk • jurnal 		<p>2004)</p> <p>Nurcholish Madjid. Islam Doktrin Dan Peradaban: Sebuah Telaah Kritis tentang Masalah Keimanan, Kemanusiaan, dan kemoderenan. Jakarta: Yayasan Wakaf Paramadina. 1992</p> <p>Nasr Hamid Abu Zaid, Mafhum al-Nash: Dirasah fi 'Ulum al-Qur'an</p> <p>Abdullah Saeed. Interpreting the Qur'an London and New York: Roudledge. 2006</p>
7	1. Mahasiswa mampu menganalisis nilai-nilai Pendidikan dalam Kisah-Kisah Al-Qur'an (kisah likman al-hakim, kisah nabi yusuf)	<p>1. Pengertian Kisah-Kisah dalam Al-Qur'an</p> <p>2. Tujuan Kisah-kisah Al-Qur'an</p> <p>3. Pendidikan dan pembelajaran menurut al-Qur'an</p> <p>4. Nilai-nilai pendidikan dalam kisah Lukman al-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah / tugas kelompok ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab ▪ Pemrosesan Informasi ▪ Model Sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai bahasan yang dibagikan ▪ Mempresentasikan makalah ▪ Melakukan diskusi mengenai makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan kepada dosen pengampu mengenai hal yg 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap percaya diri dalam melakukan presentasi ▪ Ketepatan menemukan bahan berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan materi yang disampaikan ▪ Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penugasan • produk • jurnal 	10%	<p>Abdul Halim Mahmud. Al-Tafsir Al-Falsafiy fi Al-Islam Beirut: Dar al-Kitab al-Lubnaniy. 1982</p> <p>Muhammad Ali as-Shabuni, Shafwah at-Tafasir Dar ash-Shabuni & Maktabah At-Taufiqiyyah, 2000</p> <p>Muhammad Ali as-Shabuni. Al-Tibyan</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
		hakim dan nabi Yusuf			dianggap perlu	kelompok berdasarkan tujuan			Fi 'Ulum al-Qur'an. Bairut: Dar al-Kutub al-Islamiyah, 2003 M.Quraish Shihab. "Membumikan" Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan masyarakat . Bandung: Penerbit Mizan, 1992
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
9	1. Mahasiswa mampu menganalisis nilai-nilai Pendidikan dalam Kisah-Kisah Al-Qur'an (kisah nabi musa dan khidir, kisah ashabul kahfi)	1. Tujuan Kisah-kisah Al-Qur'an 2. Pendidikan dan pembelajaran menurut al-Qur'an 3. Nilai-nilai pendidikan dalam kisah nabi Musa dan Khidir, kisah Ashabul Kahfi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah / tugas kelompok ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab ▪ Pemrosesan Informasi ▪ Model Sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai bahasan yang dibagikan ▪ Mempresentasikan makalah ▪ Melakukan diskusi mengenai makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan kepada dosen pengampu mengenai hal yg dianggap perlu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap percaya diri dalam melakukan presentasi ▪ Ketepatan menemukan bahan berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan materi yang disampaikan ▪ Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penugasan • produk • jurnal 	10%	Abdul Halim Mahmud. Al-Tafsir Al-Falsafiy fi Al-Islam Beirut: Dar al-Kitab al-Lubnaniy. 1982 Muhammad Ali as-Shabuni, Shafwah at-Tafasir Dar ash-Shabuni & Maktabah At-Taufiqiyyah, 2000 Muhammad Ali as-Shabuni. Al-Tibyan Fi 'Ulum al-Qur'an. Bairut: Dar al-Kutub al-Islamiyah, 2003 M.Quraish Shihab. "Membumikan" Al-Qur'an: Fungsi dan

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									Peran Wahyu dalam Kehidupan masyarakat. Bandung: Penerbit Mizan, 1992
10	1. Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu kontemporer dalam al-Quran tentang Pendidikan, teknologi informasi, gender, dan Pendidikan multikultural.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan dan pembelajaran menurut al-Qur'an 2. Isu-isu kontemporer dalam al-Quran tentang Pendidikan 3. Al-Qur'an dan teknologi informasi 4. Isu gender 5. Pendidikan multikultural 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah / tugas kelompok ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab ▪ Pemrosesan Informasi ▪ Model Sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai bahasan yang dibagikan ▪ Mempresentasikan makalah ▪ Melakukan diskusi mengenai makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan kepada dosen pengampu mengenai hal yg dianggap perlu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap percaya diri dalam melakukan presentasi ▪ Ketepatan menemukan bahan berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan materi yang disampaikan ▪ Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penugasan • produk • jurnal 	10%	<p>Abdul Halim Mahmud. Al-Tafsir Al-Falsafiy fi Al-Islam Beirut: Dar al-Kitab al-Lubnaniy. 1982</p> <p>Muhammad Ali as-Shabuni, Shafwah at-Tafsir Dar ash-Shabuni & Maktabah At-Taufiqiyah, 2000</p> <p>Muhammad Ali as-Shabuni. Al-Tibyan Fi 'Ulum al-Qur'an. Bairut: Dar al-Kutub al-Islamiyah, 2003</p> <p>M. Quraish Shihab. "Membumikan" Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan masyarakat. Bandung: Penerbit Mizan, 1992</p>
11	1. Mahasiswa mampu memahami	1. Evaluasi pendidikan dalam al-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah / 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Mnt tatap muka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai bahasan yang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap percaya diri dalam melakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penugasan 	8%	Abdul Halim Mahmud. Al-Tafsir Al-Falsafiy fi Al-

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	tentang evaluasi pendidikan dalam al-Quran, tanggung jawab dalam keluarga dan tanggung jawab sosial menurut al-Qur'an	Quran 2. Tanggung jawab dalam keluarga 3. Tanggung jawab sosial menurut al-Qur'an	tugas kelompok ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab ▪ Pemrosesan Informasi ▪ Model Sosial	▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri	dibagikan ▪ Mempresentasikan makalah ▪ Melakukan diskusi mengenai makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan kepada dosen pengampu mengenai hal yg dianggap perlu	presentasi ▪ Ketepatan menemukan bahan berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan materi yang disampaikan ▪ Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan	• produk • jurnal		Islam Beirut: Dar al-Kitab al-Lubnaniy. 1982 Muhammad Ali as-Shabuni, Shafwah at-Tafasir Dar ash-Shabuni & Maktabah At-Taufiqiyyah, 2000 Muhammad Ali as-Shabuni. Al-Tibyan Fi 'Ulum al-Qur'an. Bairut: Dar al-Kutub al-Islamiyah, 2003 M. Quraish Shihab. "Membumikan" Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan masyarakat. Bandung: Penerbit Mizan, 1992
12	1. Mahasiswa mampu memahami konsep kebodohan menurut al-Quran, konsep kepribadian guru dalam al-Quran	1. Konsep kebodohan menurut al-Quran 2. Konsep kepribadian guru dalam al-Quran	▪ Presentasi Makalah / tugas kelompok ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab ▪ Pemrosesan Informasi ▪ Model Sosial	▪ 50 Mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri	▪ Menyusun makalah sesuai bahasan yang dibagikan ▪ Mempresentasikan makalah ▪ Melakukan diskusi mengenai makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan	▪ Sikap percaya diri dalam melakukan presentasi ▪ Ketepatan menemukan bahan berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan	• Observasi • Penugasan • produk • jurnal	8%	Abdul Halim Mahmud. Al-Tafsir Al-Falsafiy fi Al-Islam Beirut: Dar al-Kitab al-Lubnaniy. 1982 Muhammad Ali as-Shabuni, Shafwah at-Tafasir Dar ash-Shabuni & Maktabah At-

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					kepada dosen pengampu mengenai hal yg dianggap perlu	materi yang disampaikan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan 			Taufiqiyyah, 2000 Muhammad Ali as-Shabuni. Al-Tibyan Fi 'Ulum al-Qur'an. Bairut: Dar al-Kutub al-Islamiyah, 2003 M.Quraish Shihab. "Membumikan" Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan masyarakat. Bandung: Penerbit Mizan, 1992
13	1. Mahasiswa mampu memahami konsep ibu dan anak menurut al-Quran serta konsep ulama menurut al-Quran	1. Konsep ibu dan anak menurut al-Quran 2. Konsep ulama menurut al-Quran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah / tugas kelompok ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab ▪ Pemrosesan Informasi ▪ Model Sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai bahasan yang dibagikan ▪ Mempresentasikan makalah ▪ Melakukan diskusi mengenai makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan kepada dosen pengampu mengenai hal yg dianggap perlu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap percaya diri dalam melakukan presentasi ▪ Ketepatan menemukan bahan berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan materi yang disampaikan ▪ Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penugasan • produk • jurnal 	8%	Abdul Halim Mahmud. Al-Tafsir Al-Falsafiy fi Al-Islam Beirut: Dar al-Kitab al-Lubnaniy. 1982 Muhammad Ali as-Shabuni, Shafwah at-Tafasir Dar ash-Shabuni & Maktabah At-Taufiqiyyah, 2000 Muhammad Ali as-Shabuni. Al-Tibyan Fi 'Ulum al-Qur'an. Bairut: Dar al-Kutub al-Islamiyah, 2003 M.Quraish Shihab. "Membumikan" Al-

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan masyarakat. Bandung: Penerbit Mizan, 1992
14	1. Mahasiswa mampu Memiliki pengetahuan tentang Metodologi Penelitian Al-Qur'an	1. Tafsir, Metode Tafsir dan Metode Penelitian Tafsir 2. Tujuan Penelitian Al-Qur'an dan Tafsir 3. Ranah Penelitian Al-Qur'an dan Tafsir 4. Model Penelitian Living Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah / tugas kelompok ▪ Diskusi ▪ Tanya Jawab ▪ Pemrosesan Informasi ▪ Model Sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai bahasan yang dibagikan ▪ Mempresentasikan makalah ▪ Melakukan diskusi mengenai makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan kepada dosen pengampu mengenai hal yg dianggap perlu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap percaya diri dalam melakukan presentasi ▪ Ketepatan menemukan bahan berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan materi yang disampaikan ▪ Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penugasan • produk • jurnal 	5%	<p>Abdul Mustaqim, <i>Metode Penelitian Al-Qur'an dan Tafsir</i> (Cet. II: Idea Press, Yogyakarta</p> <p>Abd. Muin Salim, dkk., <i>Metodologi Penelitian Tafsir Maudu'i</i>, Pustaka Al-Zikra, Yogyakarta. 2002</p> <p>Fazlurrahman. "The Message and The Messenger", dalam <i>Islam: The Religious and Political Life of a World Community</i>. ed. Marjorie Kelly. New York: Praeger. 1984</p>
15	1. Mahasiswa Memiliki pengetahuan tentang peluang dan tantangan	1. Kiprah Islam di dunia digital 2. Al-Qur'an Digital dan ragamnya 3. Permasalahan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah / tugas kelompok ▪ Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai bahasan yang dibagikan ▪ Mempresentasikan makalah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap percaya diri dalam melakukan presentasi ▪ Ketepatan menemukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penugasan • produk • jurnal 	5%	Syarif Hidayat, <i>Al-Qur'an Digital (Ragam, Permasalahan dan Masa Depan)</i> , Mukaddimah: Jurnal

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	digitalisasi Al-Qur'an	Seputar Al-Qur'an Digital	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya Jawab ▪ Pemrosesan Informasi ▪ Model Sosial 	40 mnt tugas mandiri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan diskusi mengenai makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan kepada dosen pengampu mengenai hal yg dianggap perlu 	bahan berdasarkan tugas yang diberikan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penguasaan materi yang disampaikan ▪ Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan 			Studi Islam, https://doi.org/10.14421/mjsi.11.1333 Ahmad Kurnia, Perancangan Digitalisasi Tafsir Al-Qur'an Untuk Disabilitas Netra, Jurnal TEDC, http://www.poltektedc.ac.id/ejournal/index.php/tedc/article/view/364/303
16	Ujian Akhir Semester (UAS)								

EVALUASI DAN PENILAIAN MATA KULIAH

A. ASPEK PENILAIAN MATA KULIAH

1. Partisipasi Aktif dan Presensi

Merupakan penilaian yang diambil dari aktifitas perkuliahan yang meliputi: presensi/kehadiran, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi.

2. Tugas

Merupakan penilaian yang diambil dari penyelesaian mahasiswa terhadap tugas yang diberikan meliputi: ketepatan dalam pembuatan dan pengumpulan tugas, serta pengerjaan tugas yang baik dan benar.

3. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

4. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan akhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

B. KRITERIA PENILAIAN MATA KULIAH

1. Persentase Penilaian

Aspek Penilaian	Persentase
Partisipasi Aktif dan Presensi	20%
Tugas	20%
Ujian Tengah Semester (UTS)	20%
Ujian Akhir Semester (UAS)	40%

2. Interval Penilaian

Bobot	Penilaian		Keterangan
	Interval	Huruf	
4.00	86.00 – 100	A	Lulus
3.00	70.00 – 85.99	B	Lulus
2.00	60 – 69.99	C	Tidak Lulus
1.00	50 – 59.00	D	Tidak Lulus

