





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	Rumpun MK	Kode MK	Bobot SKS	Semester	Tgl Penyusunan
SEMINAR PROPOSAL TESIS	MKM	050105	Tiga (3)	Satu (1)	20 Januari 2022
Pengembang RPS	Dosen Pengampu MK	Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi		
Tim Prodi PAI		 DR. Khojir. M.SI	 Dr. Hj. Fathul Janah, M.SI		
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah				
	CPL 1 (SN.2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	CPL 2 (SN.3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila			
	CPL 3 (SN.4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa			
	CPL 4 (SN.5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau			

	temuan orisinal orang lain
CPL 5 (SN.6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
CPL 6 (SN.8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
CPL 7 (SN.9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL 8 (P.1)	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain
CPL 9 (P.2)	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif
CPL 10 (P.3)	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin
CPL 11 (P.4)	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal
CPL 12 (P.6)	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam
CPL 13 (P.7)	Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin
CPL 14 (KU.1)	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional
CPL 15 (KU.2)	Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
CPL 16 (KU.3)	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas

CPL 17 (KU.4)	Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin
CPL 18 (KU.5)	Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data
CPL 19 (KU.6)	Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas
CPL 20 (KU.7)	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
CPL 21 (KU.8)	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
CPL 22 (KK.2)	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat
CPL 23 (KK.6)	Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Mahasiswa mampu menunjukkan disiplin dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas mata kuliah dan mampu menghargai pendapat orang lain (SN.2) (SN.4) (SN.5) (SN.6)
CPMK 2	Mahasiswa mampu menentukan topik penelitian dan menyusun latar belakang masalah dan rumusan masalah (SN.3) (SN.8) (SN.9)
CPMK 3	Mahasiswa mampu menuliskan kajian relevan dan teori terkait penelitian. (P.1) (P.2) (KU.1) (KU.2)
CPMK 4	Mahasiswa mampu menuliskan metode penelitian yang dipilih (P.3) (P.7)
CPMK 5	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian (P.6) (KU.3)
CPMK 6	Mahasiswa mampu menghasilkan proposal penelitian tesis (P.4) (KU.7)
CPMK 7	Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian tesis dalam bentuk seminar (KU.6) (KK.6)

CPMK 8	Mahasiswa mampu menilai proposal penelitian tesis dengan tema yang berkaitan dengan pendidikan (KU.4) (KU.5)
CPMK 9	Mahasiswa mampu menggunakan perangkat pendukung untuk membantu dalam melakukan kajian terhadap topik penelitian (KU.8) (KK.2)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (SUB-CPMK)	
SUB CPMK 1	Mahasiswa mampu Memahami sistematika proposal penelitian
SUB CPMK 2	Mahasiswa mampu Menyusun Latar belakang masalah penelitian
SUB CPMK 3	Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian
SUB CPMK 4	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan penelitian
SUB CPMK 5	Mahasiswa mampu menentukan penelitian terdahulu yang relevan digunakan dalam penelitian
SUB CPMK 6	Mahasiswa mampu menerapkan teori dalam penelitian
SUB CPMK 7	Mahasiswa mampu menentukan metode dalam penelitian
SUB CPMK 8	Mahasiswa mampu Menyusun definisi operasional dan penegasan istilah
SUB CPMK 9	Mahasiswa mampu menyusun Signifikansi dan Manfaat Penelitian
SUB CPMK 10	Mahasiswa mampu menyusun Sistematika Penulisan Proposal Tesis
SUB CPMK 11	Mahasiswa mampu menyusun Daftar Pustaka
SUB CPMK 12	Mahasiswa mampu menyusun Kerangka Penelitian
SUB CPMK 13	Mahasiswa mampu menyusun Lampiran Pedoman Wawancara dan Observasi

SUB CPMK 14

Mahasiswa menguasai manajemen referensi Footnote/Catatan Kaki/Zotero/Mendeley

PETA CPL - CPMK**Matriks Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

	Pert. 1	Pert. 2	Pert. 3	Pert. 4	Pert. 5	Pert. 6	Pert. 7	Pert. 8	Pert. 9	Pert. 10	Pert. 11	Pert. 12	Pert. 13	Pert. 14	Pert. 15	Pert. 16
SUB CPMK 1	√															
SUB CPMK 2		√														
SUB CPMK 3			√													
SUB CPMK 4				√												
SUB CPMK 5					√											
SUB CPMK 6						√										
SUB CPMK 7							√									
SUB CPMK 8								√								
SUB CPMK 9									√							
SUB CPMK 10										√						
SUB CPMK 11											√					
SUB CPMK 12												√				
SUB CPMK 13													√			
SUB CPMK 14															√	

Deskripsi Singkat Mata Kuliah (MK)

Mata kuliah Inovasi Pendidikan dan pembelajaran adalah merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda. Mata kuliah ini memberikan penguasaan secara teori dan praktik kepada mahasiswa tentang prosedur pembuatan proposal sesuai dengan aturan akademik yang berlaku, memberikan cara memaparkan isi proposal dan argumentasi terhadap isi proposal dalam seminar. Selain itu, Mata kuliah ini memberi pengalaman kepada mahasiswa dalam menelaah dan mengkritisi serta memberikan masukan bagi perbaikan proposal penelitian

Materi Pembelajaran

1. Sistematika proposal penelitian
2. Latar belakang masalah penelitian
3. Merumuskan masalah penelitian
4. Merumuskan tujuan penelitian
5. Menentukan penelitian terdahulu yang relevan digunakan dalam penelitian
6. Urgensi teori dalam penelitian
7. Menentukan metode dalam penelitian

8. Menyusun definisi operasional dan penegasan istilah
9. Menyusun Signifikansi dan Manfaat Penelitian
10. Menyusun Sistematika Penulisan Proposal Tesis
11. Menyusun Daftar Pustaka
12. Menyusun Kerangka Penelitian
13. Menyusun Pedoman Observasi
14. Menyusun Pedoman Wawancara
15. Menyusun Footnote/Catatan Kaki/Zotero

Referensi

Utama:

1. Ary, D., Jacobs, L. C. & Razavieh, A. (1989). Introduction to Research in Education, New York: Holt, Rinehart and Winston.
2. Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (1998). Qualitative Research for Education (3rd Ed.). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon
3. Bogdan, Rubbert C. and Sari Knop Biklen (1982) Qualitative Research for Education (Boston: Allyn and Bacon)
4. Bungin, Burhan (2009) Penelitian Kualitatif, Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya (Jakarta: Prenada Media Grup)
5. Bungin. Burhan (2003) Analisis Data Penelitian Kualitatif. Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
6. Danim, Sudarwan (2010) Karya Tulis Inovatif (Bandung: Rosda Karya)
7. E-Journal UINSI Samarinda (2015-2020)
8. Huberman, Miles, M.B., A.M. (2007) Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode Baru (Jakarta: UI Press)
9. Khojir, Tren Penelitian Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Samarinda, FENOMENA VOL 9 NO. 1, 2017 (<http://journal.uinsi.ac.id/index.php/fenomena/article/view/905>)
10. LPM IAIN Samarinda. (2015). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Samarinda, Samarinda: LPM IAIN Samarinda
11. Margono, S (2005) Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, Cet V)
12. Maxwell Joseph A., (1996) Qualitative Research Design: An Interactive Approach (London: Sage Publications)
13. Moleong Lexy J, (2006) Metode Penelitian Kualitatif. Edisi Revisi. (Bandung: Remaja Rosdakarya)
14. Moleong Lexy J, (2014) Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Rosda)
15. Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Pascasarjana IAIN Samarinda 2021
16. Sugiyono (2016) Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta)
17. Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2015)
18. Tesis UINSI Samarinda

Penunjang:

Dosen Pengampu	
Mata Kuliah Syarat	Metodologi Penelitian Pendidikan

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
1	Mahasiswa mampu Memahami sistematika proposal penelitian	Persiapan Kuliah Konsep dasar penyusunan proposal Tesis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen ▪ Mendiskusikan materi yang disampaikan ▪ Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan materi perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merepon terhadap penjelasan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Produk ▪ Jurnal 	5%	Semua Referensi
2	Mahasiswa mampu Menyusun Latar belakang masalah penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan Judul penelitian 2. Menyusun latar belakang masalah 3. Landasan-landasan dalam latar belakang masalah 4. Landasan Yuridis 5. Landasan Teoritis 6. Landasan Agama 7. Landasan empiris 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen ▪ Mendiskusikan materi yang disampaikan ▪ Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan materi perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merepon terhadap penjelasan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Produk ▪ Jurnal 	10%	<ul style="list-style-type: none"> - LPM UINS Samarinsa (2015) - https://journal.uinsi.ac.id/ - https://repository.uinsi.ac.id/ <p>Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Pascasarja</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									na IAIN Samarinda 2021
3	Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun rumusan masalah 2. Menentukan rumusan masalah yang sesuai dengan tema penelitian 3. Rumusan masalah dalam penelitian kualitatif, kuantitatif, R & D, dan Mix Methode 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen ▪ Mendiskusikan materi yang disampaikan ▪ Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan materi perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merepon terhadap penjelasan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Produk ▪ Jurnal 	8%	<ul style="list-style-type: none"> - LPM UINS Samarinsa (2015) - https://journal.uinsi.ac.id/ - https://repository.uinsi.ac.id/ <p>Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Pascasarjana IAIN Samarinda 2021</p>
4	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun Tujuan penelitian 2. Menentukan tujuan penelitian yang sesuai dengan tema penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen ▪ Mendiskusikan materi yang disampaikan ▪ Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan materi perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merepon terhadap penjelasan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Produk ▪ Jurnal 	8%	<p>Ary, D., Jacobs, L. C. & Razavieh, A. (1989). LPM UINSI Samarinda. (2015).</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://journal.uinsi.ac.id/ - https://repository.uinsi.ac.id/

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									sitory.uinsi.ac.id/ Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Pascasarjana IAIN Samarinda 2021
5	Mahasiswa mampu menentukan penelitian terdahulu yang relevan digunakan dalam penelitian	1. Mengidentifikasi penelitian-penelitian yang relevan 2. Menentukan penelitian terdahulu yang digunakan sebagai referensi 3. Menentukan perbedaan dan persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen ▪ Mendiskusikan materi yang disampaikan ▪ Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan materi perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merepon terhadap penjelasan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Produk ▪ Jurnal 	8%	Ary, D., Jacobs, L. C. & Razavieh, A. (1989). LPM UINSI Samarinda. (2015). - https://journal.uinsi.ac.id/ - https://repository.uinsi.ac.id/ Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Pascasarjana IAIN Samarinda 2021

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
6	Mahasiswa mampu menerapkan teori dalam penelitian	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi teori-teori yang relevan Menyusun daftar teori utama dan teori pendukung Memilih dan memilih teori yang cocok, yang akan digunakan dalam penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> 50 mnt tatap muka 60 mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen Mendiskusikan materi yang disampaikan Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan materi perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan bertanya dan menjelaskan Penguasaan Materi <ul style="list-style-type: none"> Merepon terhadap penjelasan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Produk Jurnal 	5%	<p>Ary, D., Jacobs, L. C. & Razavieh, A. (1989). LPM UINSI Samarinda. (2015).</p> <p>- https://journal.uinsi.ac.id/</p> <p>- https://repository.uinsi.ac.id/</p> <p>Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Pascasarjana IAIN Samarinda 2021</p>
7	Mahasiswa mampu menentukan metode dalam penelitian	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian metode kualitatif, kuantitatif, R & D, dan Mix Methode Menentukan subjek penelitian dalam metode kualitatif, kuantitatif, R & D, dan Mix Methode 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> 50 mnt tatap muka 60 mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen Mendiskusikan materi yang disampaikan Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan materi perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan bertanya dan menjelaskan Penguasaan Materi <ul style="list-style-type: none"> Merepon terhadap penjelasan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Produk Jurnal 	8%	<p>Ary, D., Jacobs, L. C. & Razavieh, A. (1989). LPM UINSI Samarinda. (2015).</p> <p>- https://journal.uinsi.ac.id/</p> <p>- https://repository.uinsi.ac.id/</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									sitory.uinsi.ac.id/ Sugiyono, <i>Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)</i> , (Bandung: Alfabeta, 2015) Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Pascasarjana IAIN Samarinda 2021
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
9	Mahasiswa mampu Menyusun definisi operasional dan penegasan istilah	1. Pengertian definisi operasional dan penegasan istilah. 2. Penyusunan definisi operasional dalam penelitian 3. Penyusunan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen ▪ Mendiskusikan materi yang disampaikan ▪ Mahasiswa bersama dosen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merepon terhadap penjelasan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Produk ▪ Jurnal 	5%	Ary, D., Jacobs, L. C. & Razavieh, A. (1989). <i>LPM UINSI Samarinda</i> . (2015). - https://journal.uinsi.ac

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
		penegasan istilah dalam penelitian.			menyimpulkan materi perkuliahan				.id/ - https://repository.uinsi.ac.id/ Sugiyono, <i>Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)</i> , (Bandung: Alfabeta, 2015) Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Pascasarjana IAIN Samarinda 2021
10	Mahasiswa mampu menyusun Signifikansi dan Manfaat Penelitian	1. Signifikansi dan Manfaat penelitian ditinjau dari kegunaan penelitian secara praktis 2. Manfaat penelitian ditinjau dari segi teoritis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen ▪ Mendiskusikan materi yang disampaikan ▪ Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merepon terhadap penjelasan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Produk ▪ Jurnal 	5%	Ary, D., Jacobs, L. C. & Razavieh, A. (1989). <i>LPM UINSI Samarinda</i> . (2015). - https://journal.uinsi.ac

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					materi perkuliahan				.id/ - https://repository.uinsi.ac.id/ Sugiyono, <i>Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)</i> , (Bandung: Alfabeta, 2015) Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Pascasarjana IAIN Samarinda 2021
11	Mahasiswa mampu menyusun Sistematika Penulisan Proposal Tesis	1. Sistematika penulisan proposal penelitian 2. Sistematika penulisan proposal sebagai skema penyusunan penelitian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen ▪ Mendiskusikan materi yang disampaikan ▪ Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi <ul style="list-style-type: none"> • Merepon terhadap penjelasan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Produk ▪ Jurnal 	5%	Ary, D., Jacobs, L. C. & Razavieh, A. (1989). <i>LPM UINSI Samarinda</i> . (2015). - https://jour nal.uinsi.ac

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
		3. Merancang sistematika agar penelitian lebih terarah			materi perkuliahan				.id/ - https://repo sitory.uinsi. ac.id/ Sugiyono, <i>Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)</i> , (Bandung: Alfabeta, 2015) Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Pascasarjana IAIN Samarinda 2021
12	Mahasiswa mampu menyusun Daftar Pustaka	1. Strategi menyusun Daftar Pustaka 2. Penggunaan manajer Referensi sebagai alat bantu dalam menyusun daftar pustaka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen ▪ Mendiskusikan materi yang disampaikan ▪ Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merepon terhadap penjelasan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Produk ▪ Jurnal 	5%	Ary, D., Jacobs, L. C. & Razavieh, A. (1989). LPM UINSI Samarinda. (2015). - https://jour nal.uinsi.ac

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					materi perkuliahan				.id/ - https://repository.uinsi.ac.id/ Sugiyono, <i>Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)</i> , (Bandung: Alfabeta, 2015) Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Pascasarjana IAIN Samarinda 2021
13	Mahasiswa mampu menyusun Kerangka Penelitian	1. Menyusun kerangka penelitian untuk mempermudah pelaksanaan penelitian 2. Kerangka penelitian sebagai dasar dalam menyusun	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen ▪ Mendiskusikan materi yang disampaikan ▪ Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merepon terhadap penjelasan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Produk ▪ Jurnal 	5%	Ary, D., Jacobs, L. C. & Razavieh, A. (1989). <i>LPM UINSI Samarinda</i> . (2015). - https://jour nal.uinsi.ac

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
		<p>penelitian</p> <p>3. Kerangka penelitian disusun agar penelitian lebih fokus dan terarah</p>			materi perkuliahan				<p>.id/ - https://repository.uinsi.ac.id/</p> <p>Sugiyono, <i>Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)</i>, (Bandung: Alfabeta, 2015)</p> <p>Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Pascasarjana IAIN Samarinda 2021</p>
14	Mahasiswa mampu menyusun Lampiran Pedoman Wawancara dan Observasi	<p>1. Mengelompokkan lampiran sesuai dengan tema penelitian</p> <p>2. Menyusun lampiran utama</p> <p>3. Menyusun lampiran pendukung (sebagai data</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen ▪ Mendiskusikan materi yang disampaikan ▪ Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merepon terhadap penjelasan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Produk ▪ Jurnal 	10%	<p>Ary, D., Jacobs, L. C. & Razavieh, A. (1989). <i>LPM UINSI Samarinda</i>. (2015).</p> <p>- https://jour nal.uinsi.ac</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
		dukung penelitian)			materi perkuliahan				.id/ - https://repo sitory.uinsi. ac.id/ Sugiyono, <i>Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)</i> , (Bandung: Alfabeta, 2015) Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Pascasarjana IAIN Samarinda 2021
15	Mahasiswa Mahasiswa menguasai manajemen referensi Footnote/Catatan Kaki/Zotero/Mendeley	1. Catatan kaki dalam penelitian 2. Penggunaan manager referensi sebagai alat untuk mempermudah membuat dan menyusun catatan kaki 3. Mengoperasikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen ▪ Mendiskusikan materi yang disampaikan ▪ Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merepon terhadap penjelasan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Produk ▪ Jurnal 	10%	Ary, D., Jacobs, L. C. & Razavieh, A. (1989). LPM UINSI Samarinda. (2015). - https://jour nal.uinsi.ac

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
		manager referensi Zotero/Mendeley sebagai salah satu alternative penyusunan catatan kaki			materi perkuliahan				.id/ - https://repository.uinsi.ac.id/ Sugiyono, <i>Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)</i> , (Bandung: Alfabeta, 2015) Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Pascasarjana IAIN Samarinda 2021
16	Ujian Akhir Semester (UAS)								

EVALUASI DAN PENILAIAN MATA KULIAH

A. ASPEK PENILAIAN MATA KULIAH

1. Partisipasi Aktif dan Presensi

Merupakan penilaian yang diambil dari aktifitas perkuliahan yang meliputi: presensi/kehadiran, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi.

2. Tugas

Merupakan penilaian yang diambil dari penyelesaian mahasiswa terhadap tugas yang diberikan meliputi: ketepatan dalam pembuatan dan pengumpulan tugas, serta pengerjaan tugas yang baik dan benar.

3. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

4. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan akhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

B. KRITERIA PENILAIAN MATA KULIAH

1. Persentase Penilaian

Aspek Penilaian	Persentase
Partisipasi Aktif dan Presensi	20%
Tugas	20%
Ujian Tengah Semester (UTS)	20%
Ujian Akhir Semester (UAS)	40%

2. Interval Penilaian

Bobot	Penilaian		Keterangan
	Interval	Huruf	
4.00	86.00 – 100	A	Lulus
3.00	70.00 – 85.99	B	Lulus
2.00	60 – 69.99	C	Tidak Lulus
1.00	50 – 59.00	D	Tidak Lulus

