



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	Rumpun MK	Kode MK	Bobot SKS	Semester	Tgl Penyusunan
PSIKOLOGI PENDIDIKAN	MKU	050106	Tiga (3)	Satu (1)	20 Januari 2022
Pengembang RPS	Dosen Pengampu MK	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi	
Tim Prodi PAI		Dr. Nur Kholik Afandi, M.Pd		 Dr. Hj. Fathul Janah, M.SI	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah				
	CPL 1 (SN.1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	CPL 2 (SN.2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	CPL 3 (SN.3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila			
	CPL 4 (SN.5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			

CPL 5 (SN.6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
CPL 6 (SN.7)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
CLP 7 (SN.9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL 8 (P.1)	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain
CPL 9 (P.2)	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif
CPL 10 (P.4)	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal
CPL 11 (P.6)	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam
CPL 12 (KU.3)	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
CPL 13 (KU.7)	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
CPL 14 (KK.4)	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Concept and implications in education, (SN.1) (SN.2)
CPMK 2	Psychologi as science and its branches and implication in the classroom (SN.3) (SN.5)
CPMK 3	Basic psychological factors (SN.9) (P.1)
CPMK 4	Man's innate Potentials (P.4)
CPMK 5	Intellegence Spheres(SN.7)
CPMK 6	Intellect and intellectual development (SN.6)

CPMK 7	Education versus learning (KU.3) (P.6)
CPMK 8	Man and his life-attitudes (KU.7)
CPMK 9	Social and culture Habitats (P.2)
CPMK 10	Personality Growth and development (KK.4)
CPMK 11	Learning and Learning Theories (KK.4)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (SUB-CPMK)	
SUB CPMK 1	Mahasiswa mampu Memahami dan memiliki wawasan tentang psikologi pendidikan
SUB CPMK 2	Mahasiswa mampu Memahami bahwa Psikologi sebagai ilmu dan cabang serta implikasinya di dalam kelas
SUB CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor psikologis dasar: Kognisi, kasih sayang dan konasi
SUB CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan kecerdasan dan intelektual: Piaget, Moral (perkembangan afektif dan emosional: Kholbeg), Behaviorisme: Skinner dan Sosial budaya: Vygotsky
SUB CPMK 5	Mahasiswa mampu membedakan Pendidikan dengan pembelajaran: Pendidikan seumur hidup, Pembelajaran seumur hidup, Informal, Pendidikan non formal dan formal
SUB CPMK 6	Mahasiswa mampu membedakan Pendidikan dengan pembelajaran: Pendidikan seumur hidup, Pembelajaran seumur hidup, Informal, Pendidikan non formal dan formal
SUB CPMK 7	Mahasiswa mampu Memahami konsep Sosial dan budaya: Bahasa dan komunikasi, komunikasi dan kesadaran bersama, keinginan, keinginan, motivasi dan sikap, Fungsi kata-kata, pengukuran makna, pembelajaran dan makna, konteks dan makna
SUB CPMK 8	Mahasiswa mampu Memahami konsep Sosial dan budaya: Bahasa dan komunikasi, komunikasi dan kesadaran bersama, keinginan, keinginan, motivasi dan sikap, Fungsi kata-kata,

		pengukuran makna, pembelajaran dan makna, konteks dan makna
	SUB CPMK 9	Mahasiswa mampu Mampu memahami tentang Intellectual Intellegence (IQ), Emotional Intellegence (EQ), Spritual Intellegence (SQ), Emotional and Spritual Intellegence (ESQ), Multiple Intellegence (MQ), Entrepreneurial Intellegence
	SUB CPMK 10	Mahasiswa mampu Memahami Model Alport, Orang yang Berfungsi Penuh: Model Roger, Orang Produktif: Model Dari, Orang yang Mengaktualisasikan Diri: Model Maslow
	SUB CPMK 11	Mahasiswa mampu Memahami konsep Individu: Jung's Model, Self-Trancendent Person: Frank's Model, The Here and Know Person: Pearl's Model
	SUB CPMK 12	Mahasiswa mampu Memahami teori Belajar untuk mengetahui, Belajar untuk menjadi, Belajar untuk Revolusi, Pembelajaran yang Dipercepat, Belajar: Harta Karun di Dalam, Paradoks Belajar, Belajar untuk menjadi, Pembelajaran mandiri, tidak terbatas untuk belajar, Pembelajaran Kuantum, Organisasi Pembelajaran, Masyarakat Pembelajaran
	SUB CPMK 13	Mahasiswa mampu Memahami konsep belajar: Memori, retensi dan melupakan, transfer dan fakta, konsep, prinsip, dan keterampilan motorik
	SUB CPMK 14	Mahasiswa mampu Memahami potensi bawaan manusia: Minat, keinginan, motivasi, bakat (bakat), kreativitas dan pemecahan masalah
PETA CPL - CPMK	Matriks Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	

	Pert. 1	Pert. 2	Pert. 3	Pert. 4	Pert. 5	Pert. 6	Pert. 7	Pert. 8	Pert. 9	Pert. 10	Pert. 11	Pert. 12	Pert. 13	Pert. 14	Pert. 15	Pert. 16
SUB CPMK 1	√															
SUB CPMK 2		√														
SUB CPMK 3			√													
SUB CPMK 4				√												
SUB CPMK 5					√											
SUB CPMK 6						√										
SUB CPMK 7							√									
SUB CPMK 8								√								
SUB CPMK 9									√							
SUB CPMK 10										√						
SUB CPMK 11											√					
SUB CPMK 12												√				
SUB CPMK 13													√			
SUB CPMK 14														√		

Deskripsi Singkat Mata Kuliah (MK)

Mata kuliah Inovasi Pendidikan dan pembelajaran adalah merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda. Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar yang tercakup ke dalam studi psikologi pendidikan sebagai suatu disiplin. Bagi mahasiswa yang berasal dari luar psikologi (murni) dan psikologi pendidikan dan bimbingan, mata kuliah ini merupakan pengetahuan prasyarat yang sangat penting dan harus ditempuh pada semester awal untuk mempermudah mempelajari mata-mata kuliah lain yang bersifat lanjutan (advance). Materi kajian dalam mata kuliah ini meliputi hakikat, urgensi dan manfaat psikologi pendidikan dalam pengembangan teori dan praksis pendidikan, konsep dasar tentang tingkah laku manusia dalam situasi pendidikan, dinamika motivasi, pertumbuhan dan perkembangan perilaku dan pribadi, perbedaan individual, proses belajar, teori belajar, model-model mengajar dan diagnosis kesulitan belajar.

Materi Pembelajaran

1. Wawasan psikologi pendidikan
2. Psikologi sebagai ilmu
3. Implikasi psikologi pendidikan
4. Faktor psikologis dasar: Kognisi, kasih sayang dan konasi
5. Teori perkembangan kecerdasan dan intelektual: Piaget, Moral (perkembangan afektif dan emosional: Kholbeg), Behaviorisme: Skinner dan Sosial budaya: Vygotsky
6. Perbedaan Pendidikan dengan pembelajaran
7. Pendidikan seumur hidup, Pembelajaran seumur hidup,

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Pendidikan Informal, Pendidikan non formal dan Pendidikan formal 9. Konsep Sosial dan budaya: Bahasa dan komunikasi, komunikasi dan kesadaran bersama, keinginan, motivasi dan sikap, Fungsi kata-kata, pengukuran makna, pembelajaran dan makna, konteks dan makna 10. Intellectual Intelligence (IQ), Emotional Intelligence (EQ), Spritual Intelligence (SQ), Emotional and Spritual Intelligence (ESQ), Multiple Intelligence (MQ), Entrepreneurial Intelligence 11. Model Alport, Orang yang Berfungsi Penuh: Model Roger, Orang Produktif: Model Froms, Orang yang Mengaktualisasikan Diri: Model Maslow 12. Konsep Individu: Jung's Model, Self-Trancendent Person: Frank's Model, The Here and Know Person: Pearl's Model 13. Teori Belajar untuk mengetahui, Belajar untuk menjadi, Belajar untuk Revolusi, Pembelajaran yang Dipercepat, Belajar: Harta Karun di Dalam, Paradoks Belajar, Pembelajaran mandiri, tidak terbatas untuk belajar, Pembelajaran Kuantum, Organisasi Pembelajaran, Masyarakat Pembelajaran 14. Konsep belajar: Memori, retensi dan melupakan, transfer dan fakta, konsep, prinsip, dan keterampilan motorik 15. Potensi bawaan manusia: Minat, keinginan, motivasi, bakat (bakat), kreativitas dan pemecahan masalah
Referensi	Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Djiwandono, S. E.W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. 2. Nursalim, M. dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press. 3. Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: Jilid 1). Terjemahan Marianto Samosir. 2008. Jakarta: PT Indeks. 4. Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: 2). Terjemahan Marianto Samosir. 2009. Jakarta: PT Indeks. 5. Suryabrata, S. 2011. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 6. Nur Kholik Afandi, Perspektif Orang Dewasa Tahap Awal Tentang Self Esteem Pada Diri Sendiri, Sultan Idris Journal of Psychology and Education, 2022 7. Syah, M. 2010. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 8. Cowley, S. 2010. Panduan Manajemen Perilaku Siswa. Terjemahan Gina Gania. 2011. Jakarta: Esensi Erlangga. 9. Ormrod, J. E. 2008. Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang (Edisi ke-6: Jilid 1 & 2). Terjemahan Amitya Kumara. 2009. Jakarta: Erlangga. 10. Santrock, J. W. 2004. Psikologi Pendidikan (Edisi ke-2: Jilid 1 & 2). Terjemahan Tri Wibowo B. S. 2007. Jakarta: Kencana.
	Penunjang:
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://core.ac.uk/display/297013259?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1 2. http://journal2.um.ac.id/index.php/JSPsi/article/view/952

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
1	1. Mahasiswa mampu Memahami dan memiliki wawasan tentang psikologi pendidikan	1. Orientasi Perkuliahan: tujuan, lingkup materi kajian, strategi dan 2. sumber pembelajaran. 3. Educational psychology: Concept and implications in education	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 150 menit tatap muka ▪ 50 menit diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen ▪ Mendiskusikan materi yang disampaikan seputar ulumul Qur'an ▪ Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan materi perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi ▪ Merepon terhadap penjelasan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventori ▪ Observasi ▪ Produk ▪ Jurnal 	5%	<p>Djiwandono, S. E.W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo.</p> <p>Nursalim, M. dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</p> <p>Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: Jilid 1). Terjemahan Marianto Samosir. 2008. Jakarta: PT Indeks</p>
2	1. Mahasiswa mampu Memahami bahwa Psikologi sebagai ilmu dan cabang serta implikasinya di dalam kelas	1. Psikologi as science and its branches and implication in the classroom	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah ▪ Mendiskusikan dengan teman kelompok sesuai tugas ▪ Mempresentasi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventori ▪ Observasi ▪ Produk ▪ Jurnal 	5%	<p>Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: 2). Terjemahan Marianto Samosir. 2009. Jakarta: PT Indeks.</p> <p>Suryabrata, S. 2011. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
						tugas yang diberikan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan dalam menulis sesuai dengan pedoman penulisan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan ▪ Kemampuan dalam menjawab pertanyaan dan mempertahankan pendapat. ▪ Berpikir, kritis, metodologis dan argumentatif 			Syah, M. 2010. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
3	1. Mahasiswa mampu menjelaskan faktor psikologis dasar: Kognisi, kasih sayang dan konasi	Basic psychological factors: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cognition (head, brain, intellect and intelligence), 2. Affection (heart: want, desire, feeling, emotion, and motivation), 3. Konasi (hands: behavior, skills, and psikomotorik) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah ▪ Mendiskusikan dengan teman kelompok sesuai tugas ▪ Mempresentasi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Ketepatan dalam menulis sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Makalah dan ▪ Inventori 	5%	Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: Jilid 1). Terjemahan Marianto Samosir. 2008. Jakarta: PT Indeks. Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: 2). Terjemahan Marianto Samosir. 2009. Jakarta: PT Indeks. Suryabrata, S. 2011.

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
						<p>dengan pedoman penulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan ▪ Kemampuan dalam menjawab pertanyaan dan mempertahankan pendapat. ▪ Berpikir, kritis, metodologis dan argumentatif 			Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
4	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori perkembangan kecerdasan dan intelektual: Piaget, 2. Moral (perkembangan afektif dan emosional: Kholbeg), 3. Behaviorisme: Skinner dan 4. Sosial budaya: Vygotsky 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intellect and intellectual development: Piaget, 2. Moral (affective and emotional development: Kholbeg), 3. Behaviorism: Skinner dan 4. Socioculture: Vygotsky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah ▪ Mendiskusikan dengan teman kelompok sesuai tugas ▪ Mempresentasi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Ketepatan dalam menulis sesuai dengan pedoman penulisan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Makalah dan ▪ Inventori 	10%	<p>Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan:Teori dan Praktik (Edisi ke-8: Jilid 1). Terjemahan Marianto Samosir. 2008. Jakarta: PT Indeks.</p> <p>Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: 2). Terjemahan Marianto Samosir. 2009. Jakarta: PT Indeks.</p> <p>Suryabrata, S. 2011. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan ▪ Kemampuan dalam menjawab pertanyaan dan mempertahankan pendapat. ▪ Berpikir, kritis, metodologis dan argumentatif 			
5	Mahasiswa mampu membedakan Pendidikan dengan pembelajaran: 1. Pendidikan seumur hidup, 2. Pembelajaran seumur hidup,	Education versus learning: 1. Life-long education, 2. Life-long learning,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah ▪ Mendiskusikan dengan teman kelompok sesuai tugas ▪ Mempresentasi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Ketepatan dalam menulis sesuai dengan pedoman penulisan ▪ Penguasaan Materi yang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Makalah dan ▪ Inventori 	5%	<p>Cowley, S. 2010. Panduan Manajemen Perilaku Siswa. Terjemahan Gina Gania. 2011. Jakarta: Esensi Erlangga.</p> <p>Ormrod, J. E. 2008. Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang (Edisi ke-6: Jilid 1 & 2). Terjemahan Amitya Kumara. 2009. Jakarta: Erlangga.</p> <p>Santrock, J. W. 2004. Psikologi Pendidikan (Edisi ke-2: Jilid 1 & 2). Terjemahan Tri Wibowo B. S. 2007. Jakarta: Kencana</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
						<p>disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan dalam menjawab pertanyaan dan mempertahankan pendapat. ▪ Berpikir, kritis, metodologis dan argumentatif 			
6	<p>Mahasiswa mampu membedakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Informal, 2. Pendidikan non formal dan 3. Pendidikan formal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informal Education 2. Nonformal Education and 3. Formal Education 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah ▪ Mendiskusikan dengan teman kelompok sesuai tugas ▪ Mempresentasi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Ketepatan dalam menulis sesuai dengan pedoman penulisan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan ▪ Kemampuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Makalah dan ▪ Inventori 	8%	<p>Cowley, S. 2010. Panduan Manajemen Perilaku Siswa. Terjemahan Gina Gania. 2011. Jakarta: Esensi Erlangga.</p> <p>Ormrod, J. E. 2008. Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang (Edisi ke-6: Jilid 1 & 2). Terjemahan Amitya Kumara. 2009. Jakarta: Erlangga.</p> <p>Santrock, J. W. 2004. Psikologi Pendidikan (Edisi ke-2: Jilid 1 & 2). Terjemahan Tri Wibowo B. S. 2007. Jakarta: Kencana</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
						dalam menjawab pertanyaan dan mempertahankan pendapat.			
7	Mahasiswa mampu Memahami konsep Sosial dan budaya: 1. Bahasa dan komunikasi, 2. komunikasi dan kesadaran bersama, 3. keinginan, 4. motivasi dan sikap	Social and culture Habitats: 1. Language and communication, 2. communication and commons cognition, 3. want, desire, 4. motivation and attitudes,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah ▪ Mendiskusikan dengan teman kelompok sesuai tugas ▪ Mempresentasi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Ketepatan dalam menulis sesuai dengan pedoman penulisan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan ▪ Kemampuan dalam menjawab pertanyaan dan mempertahankan pendapat. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Makalah dan ▪ Inventori 	10%	<p>Cowley, S. 2010. Panduan Manajemen Perilaku Siswa. Terjemahan Gina Gania. 2011. Jakarta: Esensi Erlangga.</p> <p>Ormrod, J. E. 2008. Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang (Edisi ke-6: Jilid 1 & 2). Terjemahan Amitya Kumara. 2009. Jakarta: Erlangga.</p> <p>Santrock, J. W. 2004. Psikologi Pendidikan (Edisi ke-2: Jilid 1 & 2). Terjemahan Tri Wibowo B. S. 2007. Jakarta: Kencana</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
9	<p>Mahasiswa mampu Memahami konsep Sosial dan budaya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi kata-kata, 2. Pengukuran makna, 3. Pembelajaran dan makna, 4. Konteks dan makna 	<p>Social and culture Habitats:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Function of words, 2. The measurement of meaning, 3. Learning and meaning, 4. Context and meaning 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah ▪ Mendiskusikan dengan teman kelompok sesuai tugas ▪ Mempresentasi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Ketepatan dalam menulis sesuai dengan pedoman penulisan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan ▪ Kemampuan dalam menjawab pertanyaan dan mempertahankan pendapat. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Makalah dan ▪ Inventori 	8%	<p>Cowley, S. 2010. Panduan Manajemen Perilaku Siswa. Terjemahan Gina Gania. 2011. Jakarta: Esensi Erlangga.</p> <p>Ormrod, J. E. 2008. Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang (Edisi ke-6: Jilid 1 & 2). Terjemahan Amitya Kumara. 2009. Jakarta: Erlangga.</p> <p>Santrock, J. W. 2004. Psikologi Pendidikan (Edisi ke-2: Jilid 1 & 2). Terjemahan Tri Wibowo B. S. 2007. Jakarta: Kencana</p>
10	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intellectual 	<p>- Intelligence Spheres:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intellectual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah ▪ Mendiskusikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Makalah dan 	10%	<p>Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan: Teori dan</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	<p>Intelligence (IQ),</p> <p>2. Emotional Intelligence (EQ),</p> <p>3. Spritual Intelligence (SQ),</p> <p>4. Emotional and Spritual Intelligence (ESQ),</p> <p>5. Multiple Intelligence (MQ),</p> <p>6. Entrepreneurial Intelligence</p>	<p>Intelligence (IQ),</p> <p>2. Emotional Intelligence (EQ),</p> <p>3. Spritual Intelligence (SQ),</p> <p>4. Emotional and Spritual Intelligence (ESQ),</p> <p>5. Multiple Intelligence (MQ),</p> <p>6. Entrepreneurial Intelligence</p>	jawab	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<p>dengan teman kelompok sesuai tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempresentasi makalah 	<p>melakukan presentasi”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Ketepatan dalam menulis sesuai dengan pedoman penulisan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan ▪ Kemampuan dalam menjawab pertanyaan dan mempertahankan pendapat. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventori 		<p>Praktik (Edisi ke-8: Jilid 1). Terjemahan Marianto Samosir. 2008. Jakarta: PT Indeks.</p> <p>Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: 2). Terjemahan Marianto Samosir. 2009. Jakarta: PT Indeks.</p> <p>Suryabrata, S. 2011. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</p>
11	<p>Mahasiswa mampu Memahami Pertumbuhan dan Perkembangan Kepribadian:</p> <p>1. Orang yang Dewasa: Model Alport's</p>	<p>Personality Growth and development:</p> <p>1. The Mature person: Alport's Model,</p> <p>2. Fully Functioning Person: Roger's Model,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah ▪ Mendiskusikan dengan teman kelompok sesuai tugas ▪ Mempresentasi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Makalah dan ▪ Inventori 	8%	<p>Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: Jilid 1). Terjemahan Marianto Samosir. 2008. Jakarta: PT Indeks.</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	2. Orang yang Berfungsi Sepenuhnya: Model Roger, 3. Orang Produktif: Model Froms, 4. Orang yang Mengaktualisasikan Diri: Model Maslow	3. Productive Person: From's Model, 4. Self actualizing Person: Maslow's Model		mandiri		tujuan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Ketepatan dalam menulis sesuai dengan pedoman penulisan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan ▪ Kemampuan dalam menjawab pertanyaan dan mempertahankan pendapat. 			Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: 2). Terjemahan Marianto Samosir. 2009. Jakarta: PT Indeks. Suryabrata, S. 2011. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
12	Mahasiswa mampu Memahami Pertumbuhan dan Perkembangan Kepribadian: <ol style="list-style-type: none"> 1. konsep Individu: Model Jung's, 2. Self-Trancendent Person: Model Frank's, 3. The Here and Know Person: Model Pearl's 	Personality Growth and development: <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuated Person: Jung's Model, 2. Self-Trancendent Person: Frank's Model, 3. The Here and Know Person: Pearl's Model 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah ▪ Mendiskusikan dengan teman kelompok sesuai tugas ▪ Mempresentasi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Makalah dan ▪ Inventori 	8%	Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan:Teori dan Praktik (Edisi ke-8: Jilid 1). Terjemahan Marianto Samosir. 2008. Jakarta: PT Indeks. Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: 2). Terjemahan Marianto Samosir.

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
						tugas yang diberikan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan dalam menulis sesuai dengan pedoman penulisan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan ▪ Kemampuan dalam menjawab pertanyaan dan mempertahankan pendapat. 			2009. Jakarta: PT Indeks. Suryabrata, S. 2011. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
13	1. Mahasiswa mampu Memahami teori: Belajar untuk mengetahui, Belajar untuk menjadi, Belajar untuk Revolusi, Pembelajaran yang Dipercepat, Belajar: Harta Karun di dalam, Paradoks Belajar, Belajar untuk menjadi, Pembelajaran mandiri, tidak terbatas untuk	1. Learning and Learning Theories: Learning to know, Learning to become, Learning to Revolution, Eccelearned Learning, Learning: The Treasure Within, Paradoxies of Learning, Learning to be, Self-directed Learning, no limit to learning,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah ▪ Mendiskusikan dengan teman kelompok sesuai tugas ▪ Mempresentasi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Ketepatan dalam menulis sesuai dengan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Makalah dan ▪ Inventori 	5%	Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan:Teori dan Praktik (Edisi ke-8: Jilid 1). Terjemahan Marianto Samosir. 2008. Jakarta: PT Indeks. Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: 2). Terjemahan Marianto Samosir. 2009. Jakarta: PT Indeks. Suryabrata, S. 2011. Psikologi Pendidikan.

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	belajar, Pembelajaran Kuantum, Organisasi Pembelajaran, Masyarakat Pembelajaran	Quantum Learning, Learning Organization, Learning Society				pedoman penulisan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan ▪ Kemampuan dalam menjawab pertanyaan dan mempertahankan pendapat. 			Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
14	1. Mahasiswa mampu Memahami konsep belajar: Memori, retensi dan melupakan, transfer dan fakta, konsep, prinsip, dan keterampilan motorik	1. Learning: Memory, retention and forgetting, transfer and fact, concept, principles, and motor skill	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah ▪ Mendiskusikan dengan teman kelompok sesuai tugas ▪ Mempresentasi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Ketepatan dalam menulis sesuai dengan pedoman penulisan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Makalah dan ▪ Inventori 	5%	<p>Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan:Teori dan Praktik (Edisi ke-8: Jilid 1). Terjemahan Marianto Samosir. 2008. Jakarta: PT Indeks.</p> <p>Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: 2). Terjemahan Marianto Samosir. 2009. Jakarta: PT Indeks.</p> <p>Suryabrata, S. 2011. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan dalam menjawab pertanyaan dan mempertahankan pendapat. 			
15	1. Mahasiswa mampu Memahami potensi bawaan manusia: Minat, keinginan, motivasi, bakat, kreativitas dan pemecahan masalah	1. Man's innate Potentials: Interest, desire, motivation, aptitudes (talent), reativity and problem solving	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah ▪ Mendiskusikan dengan teman kelompok sesuai tugas ▪ Mempresentasi makalah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Ketepatan dalam menulis sesuai dengan pedoman penulisan ▪ Kemampuan dalam menjawab pertanyaan dan mempertahankan pendapat. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Makalah dan ▪ Inventori 	5%	<p>Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan:Teori dan Praktik (Edisi ke-8: Jilid 1). Terjemahan Marianto Samosir. 2008. Jakarta: PT Indeks.</p> <p>Slavin, R. E. 2006. Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: 2). Terjemahan Marianto Samosir. 2009. Jakarta: PT Indeks.</p> <p>Suryabrata, S. 2011. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</p>
16	Ujian Akhir Semester (UAS)								

EVALUASI DAN PENILAIAN MATA KULIAH

A. ASPEK PENILAIAN MATA KULIAH

1. Partisipasi Aktif dan Presensi

Merupakan penilaian yang diambil dari aktifitas perkuliahan yang meliputi: presensi/kehadiran, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi.

2. Tugas

Merupakan penilaian yang diambil dari penyelesaian mahasiswa terhadap tugas yang diberikan meliputi: ketepatan dalam pembuatan dan pengumpulan tugas, serta pengerjaan tugas yang baik dan benar.

3. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

4. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan akhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

B. KRITERIA PENILAIAN MATA KULIAH

1. Persentase Penilaian

Aspek Penilaian	Persentase
Partisipasi Aktif dan Presensi	20%
Tugas	20%
Ujian Tengah Semester (UTS)	20%
Ujian Akhir Semester (UAS)	40%

2. Interval Penilaian

Bobot	Penilaian		Keterangan
	Interval	Huruf	
4.00	86.00 – 100	A	Lulus
3.00	70.00 – 85.99	B	Lulus
2.00	60 – 69.99	C	Tidak Lulus
1.00	50 – 59.00	D	Tidak Lulus

