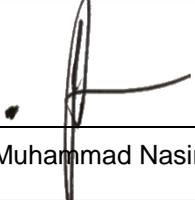




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS
SAMARINDA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	Rumpun MK	Kode MK	Bobot SKS	Semester	Tgl Penyusunan
PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	MKU	050102	Tiga (3)	Satu (1)	20 Januari 2022
Pengembang RPS	Dosen Pengampu MK	Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi		
Tim Prodi PAI		 Prof. Dr. Muhammad Nasir, M.Pd	 Dr. Hj. Fathul Janah, M.Si		
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah				
	CPL 1 (SN.1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	CPL 2 (SN.2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	CPL 3 (SN.3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila			

CPL 4 (SN.4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
CPL 5 (SN.5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
CPL 6 (SN.6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
CLP 7 (SN.7)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
CPL 8 (SN.8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
CPL 9 (SN.9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL 10 (SN.10)	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
CPL 11 (P.1)	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain
CPL 12 (P.2)	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif
CPL 13 (P.3)	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin
CPL 14 (P.4)	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal
CPL 15 (P.5)	Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT
CPL 16 (P.6)	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam
CPL 17 (P.7)	Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin
CPL 18 (KU.2)	Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya

CPL 19 (KU.3)	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
CPL 20 (KU.6)	Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas
CPL 21 (KU.7)	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
CPL 22 (KK.1)	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan
CPL 23 (KK.2)	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat
CPL 24 (KK.3)	Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT
CPL 25 (KK.4)	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan
CPL 26 (KK.5)	Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Memiliki minat dan motivasi yang tinggi untuk memahami berbagai teori, kebijakan dan implemementasi kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Pesantren dalam bentuk aktivitas yang relevan. (SN.1), (SN.9), (SN.10), (P.3), (P.5), (KU.7)
CPMK 2	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (P.1), (P.2), (P.3)
CPMK 3	Melakukan pendalaman bidang kajian Pendidikan Agama Islamsesuai dengan lingkungan dan perkembangan zaman (P.4), (P.5), (KK.1), (KK.2)
CPMK 4	Memahami berbagai konsep dan teori kurikulum dan pembelajaran yang terkait dengan hakekat, landasan, prinsip, model konsep kurikulum, langkah-langkah pengembangan kurikulum, pelaksanaan, evaluasi dan inovasi kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah (KU.1), (KU.6), (KU.7), (P.6)

CPMK 5	Memahami berbagai kebijakan dan isu isu pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah (KU.2), (KU.3), (SN.4), (SN.5)
CPMK 6	Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam dengan berpedoman pada berbagai teori dan kebijakan Kurikulum (KK.3), (KK.4), (KK.5)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (SUB-CPMK)	
SUB CPMK 1	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan pengertian kurikulum, dasar, tujuan dan prinsip pengembangan kurikulum pendidikan Agama Islam dan Membedakan kurikulum tertulis dan kurikulum Tersembunyi
SUB CPMK 2	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan landasan pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam (ideologis, filosofis, psikologis, sosiologis, teknologis, yuridis dan organisatoris)
SUB CPMK 3	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan prosedur dan model pengembangan kurikulum PAI dan menjelaskan isi dokumen kurikulum
SUB CPMK 4	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan jenis, kategori, dan hirarki tujuan dalam pengembangan kurikulum dan Beberapa term yang semakna dengan Tujuan (SKL, SK, KD dan Indikator, TIU, TIK, TPU dan TPK)
SUB CPMK 5	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan pengertian materi, kedudukan, fungsi dan jenis bahan ajar dalam pengembangan kurikulum PAI serta analisis pengembangan materinya
SUB CPMK 6	Mahasiswa mampu membedakan antara pendekatan, model, strategi, metode, Teknik dan taktik pembelajaran
SUB CPMK 7	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis media pembelajaran dan alat peraga, serta strategi pengembangannya
SUB CPMK 8	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan tujuan dan fungsi penilaian, Teknik instrument penilaian serta mampu mengolah dan memaknai hasil penilaian

	SUB CPMK 9	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan model konsep kurikulum subjek akademik, landasan filosofinya, teori belajarnya, model pembelajarannya, kedudukan siswa dan guru, serta isi kurikulumnya
	SUB CPMK 10	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan model konsep kurikulum Rekonstruksi sosial, landasan filosofinya, teori belajarnya, model pembelajarannya, kedudukan siswa dan guru, serta isi kurikulumnya
	SUB CPMK 11	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan model konsep kurikulum Humanistik, landasan filosofinya, teori belajarnya, model pembelajarannya, kedudukan siswa dan guru, serta isi kurikulumnya
	SUB CPMK 12	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan model konsep kurikulum teknologis, landasan filosofinya, teori belajarnya, model pembelajarannya, kedudukan siswa dan guru, serta isi kurikulumnya
	SUB CPMK 13	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan model konsep kurikulum KTSP, landasan filosofinya, teori belajarnya, model pembelajarannya, kedudukan siswa dan guru, serta isi kurikulumnya
	SUB CPMK 14	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan kurikulum pesantren dan perbedaannya dengan kurikulum sekolah/madrasah
PETA CPL - CPMK	Matriks Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	

	Pert. 1	Pert. 2	Pert. 3	Pert. 4	Pert. 5	Pert. 6	Pert. 7	Pert. 8	Pert. 9	Pert. 10	Pert. 11	Pert. 12	Pert. 13	Pert. 14	Pert. 15	Pert. 16
SUB CPMK 1	√															
SUB CPMK 2		√														
SUB CPMK 3			√													
SUB CPMK 4				√												
SUB CPMK 5					√											
SUB CPMK 6						√										
SUB CPMK 7							√									
SUB CPMK 8									√							
SUB CPMK 9										√						
SUB CPMK 10											√					
SUB CPMK 11												√				
SUB CPMK 12													√			
SUB CPMK 13														√		
SUB CPMK 14															√	

Deskripsi Singkat Mata Kuliah (MK)

Mata kuliah Studi Qur'an merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda. Mata kuliah ini membahas pemahaman konsep, teori, kebijakan dan berbagai problem yang berkaitan dengan kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah dan Madrasah. Secara umum, bahan kajian yang dimaksud adalah konsep kurikulum pendidikan Islam, standar nasional pendidikan Indonesia, landasan pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI), model pengembangan kurikulum di sekolah dan madrasah, isi dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) berbasis Kompetensi, anatomi kurikulum berupa pengembangan standar kompetensi lulusan, pengembangan isi dan bahan ajar, pengembangan proses pembelajaran dan pengembangan penilaian, kurikulum 2013, kurikulum muatan lokal, pengembangan diri, kecakapan hidup, penguatan program literasi, pendidikan karakter, penguatan kemampuan siswa yang berkaitan dengan kreatif, berpikir kritis, komunikatif dan kollaborative, karakteristik kurikulum pesantren di Indonesia

Materi Pembelajaran

1. Pengertian kurikulum, dasar, tujuan dan prinsip pengembangan kurikulum pendidikan Agama Islam, kurikulum tertulis dan kurikulum Tersembunyi
2. Landasan pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam (ideologis, filosofis, psikologis, sosiologis, teknologis, yuridis dan organisatoris)
3. Prosedur, model pengembangan kurikulum PAI dan isi dokumen kurikulum
4. Jenis, kategori, dan hirarki tujuan dalam pengembangan kurikulum dan beberapa term yang semakna dengan Tujuan (SKL, SK, KD dan Indikator, TIU, TIK, TPU dan TPK)

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Pengertian materi, kedudukan, fungsi dan jenis bahan ajar dalam pengembangan kurikulum PAI serta analisis pengembangan materinya 6. Pendekatan, model, strategi, metode, Teknik dan taktik pembelajaran 7. Jenis-jenis media pembelajaran dan alat peraga, serta strategi pengembangannya 8. Tujuan dan fungsi penilaian, Teknik instrument penilaian, mengolah dan memaknai hasil penilaian 9. Model konsep kurikulum subjek akademik, landasan filosofis, teori belajar, model pembelajaran, kedudukan siswa dan guru, serta isi kurikulum 10. Model konsep kurikulum Rekonstruksi sosial, landasan filosofis, teori belajar, model pembelajaran, kedudukan siswa dan guru, serta isi kurikulum 11. Model konsep kurikulum Humanistik, landasan filosofis, teori belajar, model pembelajaran, kedudukan siswa dan guru, serta isi kurikulum 12. Model konsep kurikulum teknologis, landasan filosofis, teori belajar, model pembelajaran, kedudukan siswa dan guru, serta isi kurikulum 13. Model konsep kurikulum KTSP, landasan filosofis, teori belajar, model pembelajaran, kedudukan siswa dan guru, serta isi kurikulum 14. Kurikulum pesantren dan perbedaannya dengan kurikulum sekolah/madrasah
<p>Referensi</p>	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beauchamb, A. George. <i>Curriculum Theory, Edisi III</i>, Illinois: Wilmette, 1975 2. Brameld, Theodore. <i>Philosophies of Education in Cultural Perspectiv</i>, Holt, Rinehart and Winston, Toronto: London 1955 3. Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno <i>Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami</i>, Bandung: Refika Aditama, 2007. 4. George, F. Kneller. <i>Introduction to The Philosophy of Education</i>, Universitas of California: Los Angeles, 1971 5. Hamalik, Oemar. <i>Dasar - Dasar Pengembangan Kurikulum</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008. 6. Hamalik, Oemar. <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010. 7. Kunandar, <i>Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam sertifikasi Guru</i>, Jakarta: Grafindo Persada, 2017 8. Lapp, Diane, at all, <i>Teaching and Learning: Philosophical, Psychological, Cultural Application</i>, Newyork: Mcmillan Publishing. Co. inc, 1975 9. Miller, John P. dan Seller, Wayne, <i>Curriculum Perspective and Practice</i>, Longman: New York dan London, 1985. 10. Mudjijo. <i>Tes Hasil Belajar</i>. Jakarta: Bumi Aksara, 2010. 11. Muhaimin. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017. 12. -----, at all, <i>Pengembangan Model kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada sekolah dan Madrasah</i>, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012 13. ----, <i>Rekonstruksi Pendidikan Islam; dari Paradigma Pengembangan, Managemen Kelembagaan, Kurikulum hingga Strategi Pembelajaran</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014

	<p>14. Muhammad Nasir, Desain Model Bahan Ajar berbasis elektronik dan minat belajar Pendidikan agama islam siswa SDN kelas bawah di Indonesia, Jurnal Fenomena, 2021 (https://journal.uinsi.ac.id/index.php/fenomena/article/view/3085)</p> <p>15. Muhammad Nasir, Anatomical Analysis Of Islamic Religious Education Curriculum At General Higher Education In Indonesia, Jurnal Ta'dib, 2021 (https://ojs.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/takdib/article/view/2827)</p> <p>16. Print, Murray, <i>Curriculum Development and Design. Second Edition</i>, New South Wales Australia, Allen & Unwim, 1993</p> <p>17. Sanjaya, Wina, <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Bandung: Alfabeta, 2008.</p> <p>18. Sanjaya, Wina, <i>Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</i>. Jakarta: Kencana, 2014</p> <p>19. Sanjaya, Wina. <i>Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)</i>. Jakarta: Kencana. 2015</p> <p>20. Sukmadinata, Nana Sy, <i>Pengembangan Kurikulum, Teori dan praktik</i>. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1997</p> <p>21. Syaodih, Nana. <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008</p>
	<p>Penunjang:</p> <p>1. Undang -Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional</p> <p>2. Departemen Pendidikan Nasional, <i>Kurikulum 2004, Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Madrasah Aliyah (MA)</i>, Jakarta: Depdiknas. 2003.</p> <p>3. Departemen Pendidikan Nasional. <i>Materi 10 – Penyusunan KTSP</i>, 2006</p>
Dosen Pengampu	
Mata Kuliah Syarat	-

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
1	<p>1. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan pengertian kurikulum PAI</p> <p>2. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan dasar kurikulum PAI</p>	<p>1. pengertian kurikulum PAI</p> <p>2. dasar kurikulum PAI</p> <p>3. tujuan kurikulum PAI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekspository Learning dalam bentuk Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Everyone Is a teacher here 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 menit Tatap Muka ▪ 60 menit tugas terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendengarkan materi yang disampaikan ▪ Mendiskusikan materi yang disampaikan ▪ Menyampaikan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Receiving dan Responding ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Prnguasaan Materi 	<ul style="list-style-type: none"> · obeservasi · jurnal 	5%	Muhaimin, <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi</i> ,

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	<p>3. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan tujuan kurikulum PAI</p> <p>4. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum pendidikan Agama Islam</p> <p>5. Mahasiswa mampu Membedakan kurikulum tertulis dan kurikulum Tersembunyi</p>	<p>4. prinsip pengembangan kurikulum PAI</p> <p>5. kurikulum tertulis dan kurikulum Tersembunyi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap 				<p>Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2012</p> <p>-----, at all, <i>Pengembangan Model kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada sekolah dan Madrasah</i>, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012</p> <p>----, <i>Rekonstruksi Pendidikan Islam; dari Paradigma Pengembangan, Managemen Kelembagaan, Kurikulum hingga Strategi Pembelajaran</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014</p>
2	<p>1. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan landasan ideologis pengembangan kurikulum PAI,</p> <p>2. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan landasan filosofis pengembangan kurikulum PAI</p>	<p>1. Landasan ideologis pengembangan kurikulum PAI,</p> <p>2. Landasan filosofis pengembangan kurikulum PAI</p> <p>3. Landasan psikologis, pengembangan kurikulum PAI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaborrative Learning ▪ Inquiry Learning ▪ Everyone Is a teacher here ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 menit Tatap Muka ▪ 60 menit tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencari informasi tentang Landasan pengembangan Kurikulum secara berkelompok ▪ Mendiskusikan dengan teman kelompok sesuai tugas tentang Landasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan 	<ul style="list-style-type: none"> · obeservasi · jurnal 	5%	<p>Departemen Pendidikan Nasional, <i>Kurikulum 2004, Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas (SMA) dan</i></p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	<p>3. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan landasan psikologis, pengembangan kurikulum PAI</p> <p>4. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan landasan sosiologis, pengembangan kurikulum PAI</p> <p>5. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan landasan teknologis pengembangan kurikulum PAI</p> <p>6. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan landasan , yuridis, pengembangan kurikulum PAI</p> <p>7. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan landasan organisatoris pengembangan kurikulum PAI</p>	<p>4. Landasan sosiologis pengembangan kurikulum PAI</p> <p>5. Landasan teknologis pengembangan kurikulum PAI</p> <p>6. Landasan yuridis pengembangan kurikulum PAI</p> <p>7. Landasan organisatoris pengembangan kurikulum PAI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 		<p>pengembangan Kurikulum</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan bahan presentasi sesuai tugas tentang Landasan pengembangan Kurikulum ▪ Mempresentasi tugas secara bergantian tentang Landasan pengembangan Kurikulum 	<p>materi berdasarkan tugas yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 			<p><i>Madrasah Aliyah (MA), Jakarta: Depdiknas. 2003.</i></p> <p>Lapp, Diane, at all, <i>Teaching and Learning: Philosophical, Psychological, Cultural Application</i>, Newyork: Mcmillan Publishing. Co. inc, 1975</p> <p>Sanjaya, Wina, <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Bandung: Alfabeta, 2008.</p> <p>Sukmadinata, Nana Sy, <i>Pengembangan Kurikulum, Teori dan praktik</i>. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1997</p> <p>Beauchamb, A. George. <i>Curriculum Theory, Edisi III</i>, Illinois: Wilmette, 1975 Print, Murray, <i>Curriculum Development and Design. Second Edition</i>, New South Wales</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									Australia, Allen & Unwim, 1993
3	<p>1. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan prosedur pengembangan kurikulum PAI,</p> <p>2. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan model pengembangan kurikulum PAI</p> <p>3. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan isi dokumen kurikulum</p>	<p>1. prosedur pengembangan kurikulum PAI,</p> <p>2. model pengembangan kurikulum PAI</p> <p>3. isi dokumen kurikulum</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 menit Tatap Muka ▪ 60 menit tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen dikakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> · obeservasi · penugasan · produk · jurnal 	5%	<p>Print, Murray, <i>Curriculum Development and Design. Second Edition</i>, New South Wales Australia, Allen & Unwim, 1993</p> <p>Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno <i>Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami</i>, Bandung: Refika Aditama, 2007.</p> <p>Hamalik, Oemar. <i>Dasar - Dasar Pengembangan Kurikulum</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.</p> <p>Kunandar, <i>Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam sertifikasi Guru</i>,</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									Jakarta: Grafindo Persada, 2017
4	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian tujuan Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan jenis tujuan dalam Pengembangan Kurikulum, Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan Kategori tujuan dalam Pengembangan Kurikulum, Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan hirarki tujuan dalam pengembangan kurikulum Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan Beberapa term yang semakna dengan Tujuan (SKL, SK, KD dan Indikator, TIU, TIK, TPU dan TPK) 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian tujuan dalam kurikulum PAI Jenis tujuan dalam Pengembangan Kurikulum, Kategori tujuan dalam Pengembangan Kurikulum, Hirarki tujuan dalam pengembangan kurikulum Beberapa term yang semakna dengan Tujuan (SKL, SK, KD dan Indikator, TIU, TIK, TPU dan TPK) 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok Tanya Jawab Model Pemrosesan Informasi Model Humanistik Model Behavioristik Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> 50 menit Tatap Muka 60 menit tugas terstruktur 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen dikahir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> observasi penugasan produk jurnal 	8%	<p>Lapp, Diane. et ell. <i>Teaching and Learning Philosophical, Psychological, Curricular Applications</i>. London dan New York: Macmillan, 1975</p> <p>Syaodih, Nana. <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008</p> <p>Sanjaya, Wina, <i>Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Kurikulum Satun Tingkat Pendidikan (KTSP)</i>. Jakarta: Kencana, 2008</p> <p>Print, Murray, <i>Curriculum Development and Design. Second Edition</i>, New South Wales Australia: Allen & Unwim, 1993</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
5	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan pengertian materi dan bahan ajar Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan Kedudukan bahan Ajar dalam Pengembangan Kurikulum, Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan fungsi bahan Ajar dalam Pengembangan Kurikulum Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan jenis bahan ajar dalam pengembangan kurikulum PAI Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan kriteria bahan Ajar dalam Pengembangan Kurikulum Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan strategi pemilihan bahan ajar 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian materi dan bahan ajar Kedudukan bahan Ajar dalam Pengembangan Kurikulum, Fungsi bahan Ajar dalam Pengembangan Kurikulum Jenis bahan ajar dalam pengembangan kurikulum PAI Kriteria bahan Ajar dalam Pengembangan Kurikulum Strategi pemilihan bahan ajar Strategi penyampaian bahan ajar pengembangan materi PAI 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok Tanya Jawab Model Pemrosesan Informasi Model Humanistik Model Behavioristik Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> 50 menit Tatap Muka 60 menit tugas terstruktur 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen dikakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi Kerjasama berdasarkan tujuan Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> observasi penugasan produk jurnal 	5%	<p>Hamalik, Oemar, <i>Dasar - Dasar Pengembangan Kurikulum</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.</p> <p>Muhaimin, dan kawan - kawan. <i>Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di Sekolah dan Madrasah</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.</p> <p>Muhaimin. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017.</p> <p>Print, Murray. <i>Curriculum Development and Design. Second Edition</i>, New South Wales Australia: Allen & Unwim, 1993.</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	7. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan strategi penyampaian bahan ajar 8. Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan materi PAI								Syaodih, Nana. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015
6	1. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan pengertian strategi pembelajaran 2. Mahasiswa mampu membedakan antara pendekatan, model, strategi, metode, Teknik dan taktik pembelajaran 3. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan berbagai model yg relevan dengan pendekatan <i>Student Centered Learning</i> 4. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan berbagai model yg relevan dengan pendekatan <i>Teacher Centered Learning</i> 5. Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan pemilihan dan pengembangan strategi pembelajaran	1. Pengertian pendekatan, model, strategi, metode, Teknik dan taktik pembelajaran 2. model yg relevan dengan pendekatan <i>Student Centered Learning</i> 3. model yg relevan dengan pendekatan <i>Teacher Centered Learning</i> 4. pemilihan dan pengembangan strategi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 menit Tatap Muka ▪ 60 menit tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen dikahir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> · obeservasi · penugasan · produk · jurnal 	8%	Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno <i>Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami</i> . Bandung: Refika Aditama, 2007 Hamalik, Oemar. <i>Proses Belajar Mengajar</i> . Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010. Kunandar. <i>Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam sertifikasi Guru</i> . Jakarta: Grafindo Persada, 2007

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
7	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian media pembelajaran Mahasiswa mampu membedakan arti media dan alat peraga dalam pendidikan Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis media pembelajaran, Mahasiswa mampu menjelaskan strategi pemilihan dan pengembangan media pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian media pembelajaran Arti media dan alat peraga dalam pendidikan Jenis-jenis media pembelajaran, strategi pemilihan dan pengembangan media pembelajaran PAI 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok Tanya Jawab Model Pemrosesan Informasi Model Humanistik Model Behavioristik Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> 50 menit Tatap Muka 60 menit tugas terstruktur 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen dikakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> observasi penugasan produk jurnal 	5%	Departemen Pendidikan Nasional. <i>Materi 10 – Penyusunan KTSP</i> , 2006 Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno <i>Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami</i> . Bandung: Refika Aditama, 2007 Sanjaya, Wina. <i>Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)</i> . Jakarta: Kencana. 2015 Sanjaya, Wina. <i>Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP)</i> . Jakarta: Kencana, 2008
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
9	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan pengertian, tujuan, dan fungsi penilaian Pembelajaran Mahasiswa mampu Membedakan penilaian berbasis proses dan penilaian berbasis hasil Mahasiswa mampu Membedakan Pengertian penilaian dan Pengukuran Mahasiswa mampu Menjelaskan objek Penilaian dalam Pendidikan Agama Islam Mahasiswa mampu Menjelaskan jenis, teknik dan instrument penilaian hasil belajar Mahasiswa mampu Menjelaskan Pengolahan dan pemaknaan hasil 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian, tujuan, dan fungsi penilaian Pembelajaran Penilaian berbasis proses dan penilaian berbasis hasil Pengertian penilaian dan Pengukuran Objek Penilaian dalam Pendidikan Agama Islam Jenis, teknik dan instrument penilaian hasil belajar Pengolahan dan pemaknaan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok Tanya Jawab Model Pemrosesan Informasi Model Humanistik Model Behavioristik Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> 50 menit Tatap Muka 60 menit tugas terstruktur 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen dikahir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> observasi penugasan produk jurnal 	8%	<p>Lapp, Diane. et ell. <i>Teaching and Learning Philosophical, Psychological, Curricular Applications</i>. London dan New York: Macmillan, 1975.</p> <p>Miller, John P. dan Seller, Wayne, <i>Curriculum Perspective and Practice</i>, Longman: New York dan London, 1985.</p> <p>Mudjijo. <i>Tes Hasil Belajar</i>. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.</p> <p>Print, Murray. <i>Curriculum Development and Design. Second Edition</i>, New South Wales Australia: Allen & Unwim, 1993.</p>
10	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan pengertian model konsep kurikulum subjek akademik 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian model konsep kurikulum subjek akademik Landasan Filsafat yang mendasari 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> 50 menit Tatap Muka 60 menit tugas terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> observasi penugasan produk jurnal 	8%	<p>Lapp, Diane. et ell. <i>Teaching and Learning Philosophical, Psychological, Curricular</i></p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	<p>2. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan landasan Filsafat yang mendasari konsep kurikulum subjek akademik</p> <p>3. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan teori belajar yang melandasi model konsep kurikulum subjek akademik</p> <p>4. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan aliran pendidikan yang relevan dengan model konsep kurikulum subjek akademik</p> <p>5. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan model pembelajaran yang mendukung penerapan model konsep kurikulum subjek akademik</p> <p>6. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan kedudukan siswa dan guru</p> <p>7. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan isi kurikulum dan model penilaian</p>	<p>konsep kurikulum subjek akademik</p> <p>3. Teori belajar yang melandasi model konsep kurikulum subjek akademik</p> <p>4. Aliran pendidikan yang relevan dengan model konsep kurikulum subjek akademik</p> <p>5. Model pembelajaran yang mendukung penerapan model konsep kurikulum subjek akademik</p> <p>6. Kedudukan siswa dan guru</p> <p>7. Isi kurikulum dan model penilaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 			<p><i>Applications.</i> London dan New York: Macmillan, 1975.</p> <p>Muhaimin, dan kawan - kawan. <i>Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di Sekolah dan Madrasah.</i> Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.</p> <p>Print, Murray. <i>Curriculum Development and Design. Second Edition,</i> New South Wales Australia: Allen & Unwim, 1993.</p> <p>Sanjaya, Wina. <i>Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Kurikulum Satun Tingkat Pendidikan (KTSP).</i> Jakarta: Kencana. 2008</p> <p>Brameld, Theodore. <i>Philosophies of Education in Cultural Perspectiv,</i> Holt, Rinehart and</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									Winston: Toronto: London 1955
11	<p>1. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan pengertian model konsep kurikulum Rekonstruksi Sosial</p> <p>2. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan landasan Filsafat yang mendasari konsep kurikulum Rekonstruksi Sosial</p> <p>3. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan teori belajar yang melandasi model konsep kurikulum Rekonstruksi Sosial</p> <p>4. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan aliran pendidikan yang relevan dengan model konsep kurikulum Rekonstruksi Sosial</p> <p>5. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan model pembelajaran yang mendukung penerapan model konsep kurikulum Rekonstruksi Sosial</p>	<p>1. Pengertian model konsep kurikulum Rekonstruksi Sosial</p> <p>2. Landasan Filsafat yang mendasari konsep kurikulum Rekonstruksi Sosial</p> <p>3. Teori belajar yang melandasi model konsep kurikulum Rekonstruksi Sosial</p> <p>4. Aliran pendidikan yang relevan dengan model konsep kurikulum Rekonstruksi Sosial</p> <p>5. Model pembelajaran yang mendukung penerapan model konsep kurikulum Rekonstruksi Sosial</p> <p>6. Kedudukan siswa dan guru</p> <p>7. Isi kurikulum dan model penilaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi ▪ Makalah berdasarkan tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 menit Tatap Muka ▪ 60 menit tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen dikakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> · obeservasi · penugasan · produk · jurnal 	8%	<p>George, F. Kneller. <i>Introduction to The Philosophy of Education</i>, Universitas of California: Los Angeles, 1971.</p> <p>Hamalik, Oemar. <i>Dasar - Dasar Pengembangan Kurikulum</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.</p> <p>Hamalik, Oemar. <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2000.</p> <p>Lapp, Diane. et ell. <i>Teaching and Learning Philosophical, Psychological, Curricular Applications</i>. London dan New York: Macmillan, 1975.</p> <p>Muhaimin. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di</i></p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	6. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan kedudukan siswa dan guru 7. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan isi kurikulum dan model penilaian								Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007. Print, Murray. Curriculum Development and Design. Second Edition, New South Wales Australia: Allen & Unwin, 1993
12	1. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan pengertian model konsep kurikulum Humanistik 2. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan landasan Filsafat yang mendasari konsep kurikulum Humanistik 3. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan teori belajar yang melandasi model konsep kurikulum humanistik 4. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan aliran pendidikan yang relevan	1. Pengertian model konsep kurikulum Humanistik 2. Landasan Filsafat yang mendasari konsep kurikulum Humanistik 3. Teori belajar yang melandasi model konsep kurikulum humanistik 4. Aliran pendidikan yang relevan dengan model konsep kurikulum humanistic 5. Model pembelajaran yang mendukung penerapan model konsep kurikulum humanistic	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 menit Tatap Muka ▪ 60 menit tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen dikahir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakuan presentasi ▪ Kerjasama berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> · obeservasi · penugasan · produk · jurnal 	10%	Lapp, Diane. et ell. <i>Teaching and Learning Philosophical, Psychological, Curricular Applications</i> . London dan New York: Macmillan, 1975. Muhaimin. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi</i> . Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007. Miller, John P. dan Seller, Wayne,

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	dengan model konsep kurikulum humanistic 5. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan model pembelajaran yang mendukung penerapan model konsep kurikulum humanistic 6. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan kedudukan siswa dan guru 7. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan isi kurikulum dan model penilaian	6. Kedudukan siswa dan guru 7. Isi kurikulum dan model penilaian							<i>Curriculum Perspective and Practice</i> , Longman: New York dan London, 1985. Print, Murray. <i>Curriculum Development and Design. Second Edition</i> , New South Wales Australia: Allen & Unwim, 1993. Syaodih, Nana. <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008
13	1. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan pengertian model konsep kurikulum teknologis 2. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan landasan Filsafat yang mendasari konsep kurikulum teknologis 3. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan teori belajar yang melandasi model	1. Pengertian model konsep kurikulum teknologis 2. Landasan Filsafat yang mendasari konsep kurikulum teknologis 3. Teori belajar yang melandasi model konsep kurikulum tekonologis 4. Aliran pendidikan yang relevan dengan model konsep kurikulum teknologis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 menit Tatap Muka ▪ 60 menit tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> · obeservasi · penugasan · produk · jurnal 	10%	George, F. Kneller. <i>Introduction to The Philosophy of Education</i> , Universitas of California: Los Angeles, 1971. Hamalik, Oemar. <i>Dasar - Dasar Pengembangan Kurikulum</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008. Hamalik, Oemar. <i>Proses Belajar Mengajar</i> .

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	<p>konsep kurikulum teknologis</p> <p>4. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan aliran pendidikan yang relevan dengan model konsep kurikulum teknologis</p> <p>5. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan model pembelajaran yang mendukung penerapan model konsep kurikulum teknologis</p> <p>6. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan kedudukan siswa dan guru</p> <p>7. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan isi kurikulum dan model penilaian</p>	<p>5. Model pembelajaran yang mendukung penerapan model konsep kurikulum teknologis</p> <p>6. Kedudukan siswa dan guru</p> <p>7. Isi kurikulum dan model penilaian</p>			<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penguatan penguatan yang diberikan dosen dikahir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> Penguasaan Materi yang disampaikan 			<p>Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2000.</p> <p>Lapp, Diane. et ell. <i>Teaching and Learning Philosophical, Psychological, Curricular Applications.</i> London dan New York: Macmillan, 1975.</p> <p>Muhaimin. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi.</i> Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.</p> <p>Print, Murray. <i>Curriculum Development and Design. Second Edition,</i> New South Wales Australia: Allen & Unwim, 1993</p>
14	1. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan pengertian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	1. Pengertian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> 50 menit Tatap Muka 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> observasi penugasan produk jurnal 	5%	George, F. Kneller. <i>Introduction to The Philosophy of Education,</i> Universitas of

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	<p>2. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan hubungan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dengan kebijakan otonomi sekolah</p> <p>3. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dikembangkan di Sekolah/Madrasah</p> <p>4. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan model Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MI/SD</p> <p>5. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan Model Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MTS/SMP</p> <p>6. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan Model Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MA/SMA</p>	<p>2. Hubungan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dengan kebijakan otonomi sekolah</p> <p>3. Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dikembangkan di Sekolah/Madrasah</p> <p>4. Model Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MI/SD</p> <p>5. Model Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MTS/SMP</p> <p>6. Model Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MA/SMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya Jawab ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 60 menit tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 			<p>California: Los Angeles, 1971. Hamalik, Oemar. <i>Dasar - Dasar Pengembangan Kurikulum</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.</p> <p>Hamalik, Oemar. <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2000.</p> <p>Lapp, Diane. et ell. <i>Teaching and Learning Philosophical, Psychological, Curricular Applications</i>. London dan New York: Macmillan, 1975.</p> <p>Muhaimin. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.</p> <p>Print, Murray. <i>Curriculum Development and</i></p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									<i>Design. Second Edition, New South Wales Australia: Allen & Unwim, 1993</i>
15	<p>1. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan Pengertian Kurikulum Pesantren</p> <p>2. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan Tujuan Kurikulum Pesantren</p> <p>3. Mahasiswa mampu Membedakan karakteristik kurikulum sekolah, madrasah dan pesantren</p> <p>4. Mahasiswa mampu menguasai dan Menjelaskan unsur-unsur sistem pesantren</p>	<p>1. Pengertian Kurikulum Pesantren</p> <p>2. Tujuan Kurikulum Pesantren</p> <p>3. karakteristik kurikulum sekolah, madrasah dan pesantren</p> <p>4. Unsur-unsur sistem pesantren</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 menit Tatap Muka ▪ 60 menit tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen dikahir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> · obeservasi · penugasan · produk · jurnal 	10%	<p>Hamalik, Oemar, <i>Dasar - Dasar Pengembangan Kurikulum</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.</p> <p>Muhaimin, dan kawan - kawan. <i>Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di Sekolah dan Madrasah</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.</p> <p>Muhaimin. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017.</p> <p>Print, Murray. <i>Curriculum Development and Design. Second</i></p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									<i>Edition</i> , New South Wales Australia: Allen & Unwim, 1993. Syoadih, Nana. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015
16	Ujian Akhir Semester (UAS)								

EVALUASI DAN PENILAIAN MATA KULIAH

A. ASPEK PENILAIAN MATA KULIAH

1. Partisipasi Aktif dan Presensi

Merupakan penilaian yang diambil dari aktifitas perkuliahan yang meliputi: presensi/kehadiran, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi.

2. Tugas

Merupakan penilaian yang diambil dari penyelesaian mahasiswa terhadap tugas yang diberikan meliputi: ketepatan dalam pembuatan dan pengumpulan tugas, serta pengerjaan tugas yang baik dan benar.

3. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

4. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan akhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

B. KRITERIA PENILAIAN MATA KULIAH

1. Persentase Penilaian

Aspek Penilaian	Persentase
Partisipasi Aktif dan Presensi	20%
Tugas	20%
Ujian Tengah Semester (UTS)	20%
Ujian Akhir Semester (UAS)	40%

2. Interval Penilaian

Bobot	Penilaian		Keterangan
	Interval	Huruf	
4.00	86.00 – 100	A	Lulus
3.00	70.00 – 85.99	B	Lulus
2.00	60 – 69.99	C	Tidak Lulus
1.00	50 – 59.00	D	Tidak Lulus