




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	Rumpun MK	Kode MK	Bobot SKS	Semester	Tgl Penyusunan
PENGEMBANGAN EVALUASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	MKU	050103	Tiga (3)	Satu (1)	20 Januari 2022
Pengembang RPS	Dosen Pengampu MK	Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi		
Tim Prodi PAI		Prof. Dr. Zurqoni, M.Ag	 Dr. Hj. Fathul Janah, M.SI		
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah				
	CPL 1 (SN.1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	CPL 2 (SN.2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	CPL 3 (SN.3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila			

CPL 4 (SN.4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
CPL 5 (SN.5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
CPL 6 (SN.6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
CLP 7 (SN.7)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
CPL 8 (SN.8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
CPL 9 (SN.9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL 10 (SN.10)	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
CPL 11 (P.1)	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain
CPL 12 (P.2)	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif
CPL 13 (P.3)	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin
CPL 14 (P.4)	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal
CPL 15 (P.6)	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam
CPL 18 (KU.2)	Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
CPL 19 (KU.3)	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas

CPL 20 (KU.5)	Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data
CPL 21 (KU.6)	Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas
CPL 22 (KU.7)	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
CPL 23 (KK.1)	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan
CPL 24 (KK.2)	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat
CPL 25 (KK.3)	Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT
CPL 26 (KK.4)	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan
CPL 27 (KK.5)	Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Memiliki minat dan motivasi yang tinggi untuk memahami berbagai teori, kebijakan dan implemementasi pengembangan Evaluasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dalam bentuk aktivitas yang relevan (SN.1), (SN.2), (SN.3), (SN.4), (SN.7), (SN.10)
CPMK 2	Memiliki wawasan tentang kegiatan evaluasi sebagai satu kegiatan integral dalam kegiatan pembelajaran, (SN.8), (SN.9), (P.1), (P.2)
CPMK 3	Memiliki pengetahuan serta keterampilan dasar dalam merencanakan, menyusun, dan melaksanakan evaluasi pendidikan (P.3) (KU.2),
CPMK 4	Mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang Assesmen dan Evaluasi Pembelajaran dan dalam praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. (P.4) (P.6), (KU.3)

CPMK 5	Memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dalam bidang Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran PAI melalui pendekatan inter dan multidisipliner. (SN.5), (SN.6), (KU.5)
CPMK 6	Menafsirkan dan memanfaatkan hasil dalam konteks kegiatan belajar mengajar (KBM) (KU.7), (KK.4)
CPMK 7	Mengembangkan alat evaluasi terutama tes hasil belajar (KK.1), (KK.2), (KK.5)
CPMK 8	Mengelola hasil riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional dalam bidang evaluasi pembelajaran PAI (KU.6), (KK.3)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (SUB-CPMK)	
SUB CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi dan mendeskripsikan tujuan dan fungsi evaluasi
SUB CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip, jenis dan pendekatan evaluasi
SUB CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis model-model evaluasi
SUB CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan pengukuran dan menganalisis jenis alat ukur dalam pendidikan
SUB CPMK 5	Mahasiswa mampu mengembangkan instrument kognitif
SUB CPMK 6	Mahasiswa mampu mengembangkan Instrumen Non -tes jenis Psikomotorik
SUB CPMK 7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengembangan Instrumen Non -tes lainnya: Angket, Observasi, Wawancara, dan lainnya
SUB CPMK 8	Mahasiswa mampu mempraktikkan Assessment dan menganalisis hasilnya
SUB CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami Teori dan Teknik Analisis butir: Validitas, Reliabilitas, Daya pembeda, Tingkat kesulitan, Efektivitas pengecoh
SUB CPMK 10	Mahasiswa mampu mempraktikkan analisis butir secara: a) kuantitatif (dengan aplikasi), dan b) kualitatif

	SUB CPMK 11	Mahasiswa mampu memahami Penilaian Ketuntasan belajar
	SUB CPMK 12	Mahasiswa mampu Melakukan Studi lapangan ke sekolah tentang evaluasi secara individual
	SUB CPMK 13	Mahasiswa mampu Menyusun Pelaporan Hasil Evaluasi dan melakukan pendalaman
	SUB CPMK 14	Mahasiswa mampu Memahami Teori-teori Pengukuran Modern

PETA CPL - CPMK **Matriks Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

	Pert. 1	Pert. 2	Pert. 3	Pert. 4	Pert. 5	Pert. 6	Pert. 7	Pert. 8	Pert. 9	Pert. 10	Pert. 11	Pert. 12	Pert. 13	Pert. 14	Pert. 15	Pert. 16
SUB CPMK 1	√															
SUB CPMK 2		√														
SUB CPMK 3			√													
SUB CPMK 4				√												
SUB CPMK 5					√											
SUB CPMK 6						√										
SUB CPMK 7							√									
SUB CPMK 8									√							
SUB CPMK 9										√						
SUB CPMK 10											√					
SUB CPMK 11												√				
SUB CPMK 12													√			
SUB CPMK 13														√		
SUB CPMK 14															√	

Deskripsi Singkat Mata Kuliah (MK) Mata kuliah Studi Qur'an merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda. Mata kuliah Pengembangan Evaluasi PAI membahas tentang pengetahuan Evaluasi bidang pendidikan yang penerapannya terutama pada bidang pendidikan agama Islam, yakni materinya mencakup: Konsep, Ruang lingkup evaluasi, tujuan dan fungsi evaluasi; Prinsip, Jenis, dan Pendekatan evaluasi; Model-model evaluasi beserta keunggulan dan kelemahannya; Pengukuran : Pengertian, Kesalahan pengukuran, dan alat ukur; Pengembangan Instrumen Kognitif; Pengembangan Instrumen Non-tes (Psikomorik); Pengembangan Instrumen Non-tes lainnya; Presentasi Instrumen; Validitas, Reliabilitas, Daya pembeda, Tingkat kesulitan, Efektivitas pengecoh; Praktik analisis data kuantitatif; Parameter Instrumen Penilaian; Penilaian: Penilaian

	Ketuntasan belajar; Studi lapangan ke sekolah tentang evaluasi. Presentasi Makalah evaluasi bidang PAI; Pelaporan Hasil Evaluasi.
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Evaluasi 2. Tujuan evaluasi 3. Fungsi evaluasi 4. Prinsip evaluasi, jenis evaluasi 5. Pendekatan evaluasi 6. Model-model evaluasi 7. Pengukuran dan jenis alat ukur dalam pendidikan 8. Instrument kognitif 9. Instrumen Non -tes jenis Psikomorik 10. Instrumen Non -tes lainnya: Angket, Observasi, Wawancara, dan lainnya 11. Assessment dan analisis hasil 12. Teori dan Teknik Analisis butir: Validitas, Reliabilitas, Daya pembeda, Tingkat kesulitan, Efektivitas pengecoh 13. Analisis butir secara: a) kuantitatif (dengan aplikasi), dan b) kualitatif 14. Penilaian Ketuntasan belajar 15. Studi lapangan (evaluasi secara individual) 16. Pelaporan Hasil Evaluasi 17. Pendalaman Hasil Evaluasi
Referensi	<p>Utama:</p> <p>Djemari Mardapi. <i>Pengukuran, penilaian dan evaluasi pendidikan</i>. Yogyakarta: Nuha Litera. 2012</p> <p>Djemari Mardapi. <i>Teknik penyusunan instrument tes dan nontes</i>. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2008</p> <p>Farida Yusuf Tayibnapi, <i>Evaluasi program dan Instrumen Evaluasi untuk program pendidikan dan penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta, 2008</p> <p>Gronlund, N. E. <i>Constructing achievement tests (3rd edition)</i>. Englewood Cliffs N. J.: Prentice -Hall, Inc, 1982</p> <p>Hambleton, R. K., & Swaminathan, H. <i>Item response theory: Principles and applications</i>. Boston, MA: Kluwer-Nijhoff Publishing, 1985</p> <p>Kusaeri & Suprananto, <i>Pengukuran dan penilaian pendidikan</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012</p> <p>Masnur Muslich. <i>Authentic assessment: Penilaian berbasis kelas dan kompetensi</i>. Bandung: Refika Aditama, 2011</p> <p>Reynold, C. R., Livingstone, R. B., & Willson, V, <i>Measurement and assessment in education</i>. New Jersey: Pearson Education, Inc, 2009</p> <p>Saifuddin Azwar, <i>Penyusunan skala psikologi</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999</p> <p>Saifuddin Azwar. <i>Reliabilitas dan validitas, (Edisi 4)</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012</p> <p>Sax, G, <i>Principles of educational and psychological measurement and evaluation (2nd Edtion)</i>. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company, 1980</p>

	<p>Suharsimi Arikunto & Cepi S. A. Jabar, <i>Evaluasi program pendidikan. Pedoman teoretis praktis bagi praktisi Pendidikan</i>, Jakarta: Bumi Aksara, 2004</p> <p>Sumadi Suryabrata, <i>Pengembangan alat ukur psikologis</i>. Yogyakarta: Andi, 2000</p> <p>Zurqoni, Assessment for Islamic Education Learning and Its Impact to Student's Religiousness of Islamic University, <i>Dinamika Ilmu</i>, 2018 (https://journal.uinsi.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/1183)</p>
	Penunjang:
Dosen Pengampu	
Mata Kuliah Syarat	-

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
1	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian evaluasi (terutama di bidang PAI) dan jenisnya Mendeskripsikan tujuan dan fungsi bevaluasi 	<ol style="list-style-type: none"> Kontrak Kuliah Konsep, dan Ruang lingkup evaluasi, Tujuan dan fungsi evaluasi; 	<ul style="list-style-type: none"> Ekspository Learning Model konstruktivistik Model Behavioristik Tanya Jawab Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> 50 Mnt Tatap Muka 60 Mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi yang disampaikan Mendiskusikan materi yang disampaikan Menyampaikan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap "Receiving dan Responding" Kemampuan bertanya dan menjelaskan Penguasaan Materi 	Observasi Jurnal	5%	<p>Kusaeri & Suprananto, <i>Pengukuran dan penilaian pendidikan</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012</p> <p>Farida Yusuf Tayibnapis. <i>Evaluasi program dan Instrumen Evaluasi untuk program pendidikan dan penelitian</i>.</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									Jakarta: Rineka Cipta, 2008 Suharsimi Arikunto & Cepi S. A. Jabar, <i>Evaluasi program pendidikan. Pedoman teoretis praktis bagi praktisi Pendidikan</i> , Jakarta: Bumi Aksara, 2004
2	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian prinsip evaluasi Menjelaskan pengertian jenis evaluasi. Menjelaskan berbagai Pendekatan evaluasi 	<ol style="list-style-type: none"> Prinsip evaluasi Jenis evaluasi Pendekatan evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Ekspository Learning Model konstruktivistik Model Behavioristik Tanya Jawab Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> 50 Mnt Tatap Muka 60 Mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati sekelompok data tunggal secara berkelompok Mendiskusikan dengan teman kelompok sesuai tugas yang diberikan Menyiapkan bahan presentasi sesuai tugas Kajian artikel ilmiah (dari jurnal) tentang evaluasi bidang PAI. 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan Materi yang disampaikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	5%	Reynold, C. R., Livingstone, R. B., & Willson, V, <i>Measurement and assessment in education</i> . New Jersey: Pearson Education, Inc, 2009 Sumadi Suryabrata, <i>Pengembangan alat ukur psikologis</i> . Yogyakarta: Andi, 2000

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									Farida Yusuf Tayibnapi, <i>Evaluasi program dan Instrumen Evaluasi untuk program pendidikan dan penelitian</i> . Jakarta: Rineka Cipta, 2008
3	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Model -model evaluasi Menjelaskan Keunggulan tiap model evaluasi Menjelaskan Kelemahan tiap model evaluasi 	<ol style="list-style-type: none"> Model -model evaluasi Keunggulan tiap model, Kelemahan tiap model 	<ul style="list-style-type: none"> Tanya Jawab Model konstruktivistik Model Humanistik Model Behavioristik Presentasi kajian Jurnal Ilmiah tentang Evaluasi bidang PAI secara kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> 50 Mnt Tatap Muka 60 Mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal Model -model evaluasi beserta keunggulan dan kelemahannya Mendeskripsikan Model -model evaluasi beserta keunggulan dan kelemahannya . Mempresentasikan Model -model evaluasi beserta keunggulan dan kelemahannya secara kelompok . Mendengarkan penguatan dari dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan Kecermatan melakukan pengenalan dan mendeskripsikan Model -model evaluasi beserta keunggulan dan kelemahannya secara kelompok Penguasaan materi kuliah yg disampaikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	5%	<p>Suharsimi Arikunto & Cepi S. A. Jabar, <i>Evaluasi program pendidikan. Pedoman teoretis praktis bagi praktisi Pendidikan</i>, Jakarta: Bumi Aksara, 2004</p> <p>Reynold, C. R., Livingstone, R. B., & Willson, V. <i>Measurement and assessment in education</i>. New Jersey: Pearson</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									Education, Inc, 2009 Sax, G, <i>Principles of educational and psychological measurement and evaluation</i> (2nd Edition). Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company, 1980
4	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Pengukuran bidang pendidikan Mendeskripsikan kesalahan pengukuran dan jenisnya Menganalisis jenis kesalahan pengukuran bidang pendidikan Menjelaskan pengertian alat ukur jenis tes dan non-tes Mengkaji berbagai jenis alat ukur bidang pendidikan . 	<ol style="list-style-type: none"> Pengukuran, Kesalahan pengukuran, Alat ukur; 	<ul style="list-style-type: none"> Tanya Jawab Model konstruktivistik Model Humanistik Model Behavioristik Presentasi kajian Jurnal Ilmiah tentang Evaluasi bidang PAI secara kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> 50 Mnt Tatap Muka 60 Mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati kesalahan pengukuran, dan alat ukur Melakukan diskusi terhadap hasil kesalahan pengukuran, Melakukan diskusi terhadap hasil pengukuran dgn suatu alat ukur Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan diskusi Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan Kecermatan menerapkan aturan dalam pengukuran dgn alat ukur tes dan nontes. Penguasaan materi yang disampaikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	8%	Gronlund, N. E. <i>Constructing achievement tests (3rd edition)</i> . Englewood Cliffs N. J.: Prentice -Hall, Inc, 1982 Kusaeri & Suprananto. <i>Pengukuran dan penilaian pendidikan</i> . Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012 Djemari Mardapi. <i>Teknik penyusunan</i>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									<i>instrument tes dan nontes.</i> Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2008
5	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Pengembangan Instrumen Kognitif Mendiskusikan teknik Pengembangan Instrumen Kognitif Menganalisis hasil Pengembangan Instrumen Kognitif 	Pengembangan Instrumen Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> Tanya Jawab Model konstruktivistik Model Humanistik Model Behavioristik Presentasi kajian Jurnal Ilmiah tentang Evaluasi bidang PAI secara kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> 50 Mnt Tatap Muka 60 Mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati Pengembangan Instrumen Kognitif Melakukan diskusi terhadap hasil Pengembangan Instrumen Kognitif Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliaha 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan diskusi Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan Kecermatan menerapkan aturan dalam Pengembangan Instrumen Kognitif Penguasaan materi yang disampaikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	5%	Sumadi Suryabrata. <i>Pengembangan alat ukur psikologis.</i> Yogyakarta: Andi.2000 Djemari Mardapi. <i>Teknik penyusunan instrument tes dan nontes.</i> Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008 Djemari Mardapi. <i>Pengukuran, penilaian dan evaluasi pendidikan.</i> Yogyakarta: Nuha Litera. 2012
6	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Pengembangan 	Pengembangan Instrumen Non -	<ul style="list-style-type: none"> Tanya Jawab Model konstruktivistik 	<ul style="list-style-type: none"> 50 Mnt Tatap Muka 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati Pengembangan Instrumen Non-tes (Psikomorik) 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan diskusi 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	8%	Sumadi Suryabrata. <i>Pengembangan alat ukur</i>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	Instrumen Non -tes (Psikomorik) 2. Menganalisis Pengembangan Instrumen Non -tes (Psikomorik)	tes jenis Psikomorik .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Presentasi kajian Jurnal Ilmiah tentang Evaluasi bidang PAI secara kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 60 Mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan diskusi terhadap hasil Pengembangan Instrumen Non-tes (Psikomorik) ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Kecermatan menerapkan aturan dalam menghitung Pengembangan Instrumen Non-tes (Psikomorik). ▪ Penguasaan materi yang disampaikan 			<p><i>psikologis</i>. Yogyakarta: Andi . 2000 Djemari Mardapi. <i>Teknik penyusunan instrument tes dan nontes</i>. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008 Farida Yusuf Tayibnapis. <i>Evaluasi program dan Instrumen Evaluasi untuk program pendidikan dan penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 2008</p>
7	1. Menjelaskan pengertian Pengembangan Instrumen Non -tes lainnya: Angket, Observasi, Wawancara, dan lainnya 2. Mendeskripsikan Pengembangan Instrumen Non -tes	Pengembangan Instrumen Non-tes lainnya: <ul style="list-style-type: none"> - Angket, - Observasi, - Wawancara, - lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya Jawab ▪ Model konstruktivistik ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Presentasi kajian Jurnal Ilmiah tentang Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Mnt Tatap Muka ▪ 60 Mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencermati hasil Pengembangan Instrumen Non-tes lainnya: Angket, Observasi, Wawancara, dan lainnya. ▪ Melakukan diskusi tentang Pengembangan Instrumen Non-tes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan diskusi ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Kecermatan menerapkan aturan dalam 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	5%	Reynold, C. R., Livingstone, R. B., & Willson, V. <i>Measurement and assessment in education</i> . New Jersey: Pearson

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	lainnya: Angket, Observasi, Wawancara, dan lainnya		bidang PAI secara kelompok		lainnya: Angket, Observasi, Wawancara, dan lainnya <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	Pengembangan Instrumen Non-tes lainnya: Angket, Observasi, Wawancara, dan lainnya <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan materi yang disampaikan 			Education, Inc, 2009 Djemari Mardapi. <i>Pengukuran, penilaian dan evaluasi pendidikan</i> . Yogyakarta: Nuha Litera, 2012. Farida Yusuf Tayibnapi. <i>Evaluasi program dan Instrumen Evaluasi untuk program pendidikan dan penelitian</i> . Jakarta: Rineka Cipta. 2008
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
9	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan proses Presentasi Instrumen, baik tes maupun non-tes Mempraktikkan Presentasi Instrumen, baik tes maupun non-tes. Menganalisis hasil Presentasi 	Assessment	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi materi variabel dan hipotesis berdasarkan tugas kelompok Tanya Jawab Inquiry Learning 	<ul style="list-style-type: none"> 50 Mnt Tatap Muka 60 Mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan materi tugas terkait Presentasi Instrumen, baik tes maupun non-tes Mempresentasikan Instrumen, baik tes maupun non-tes Menanyakan berbagai hal yang 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan diskusi dan presentasi . Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	8%	Sax, G. <i>Principles of educational and psychological measurement and evaluation (2nd Edtion)</i> . Belmont, CA: Wadsworth

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	Instrumen, baik tes maupun non-tes		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discovery Learning ▪ Collaborative Learning ▪ Presentasi kajian Jurnal Ilmiah tentang Evaluasi bidang PAI secara kelompok 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kecermatan menemukan hasil diskusi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan materi yang disampaikan 			<p>Publishing Company, 1980 Masnur Muslich. <i>Authentic assessment: Penilaian berbasis kelas dan kompetensi</i>. Bandung: Refika Aditama, 2011</p>
10	<p>1. Menjelaskan Teknik Analisis butir: Validitas, Reliabilitasj, Daya pembeda, Tingkat kesulitan, Efektivitas pengecoh</p> <p>2. Menerapkan teknik analisis butir: Validitas, Reliabilitasj, Daya pembeda, Tingkat kesulitan, Efektivitas pengecoh</p>	Teori dan Teknik Analisis butir: Validitas, Reliabilitasj, Daya pembeda, Tingkat kesulitan, Efektivitas pengecoh	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Inquiry Learning ▪ Discovery Learning ▪ Collaborative Learning ▪ Presentasi kajian Jurnal Ilmiah tentang Evaluasi bidang PAI secara kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Mnt Tatap Muka ▪ 60 Mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan materi Teknik Analisis butir: Validitas, Reliabilitasj, Daya pembeda, Tingkat kesulitan, Efektivitas pengecoh ▪ Mempresentasikan Teknik Analisis butir: Validitas, Reliabilitasj, Daya pembeda, Tingkat kesulitan, Efektivitas pengecoh ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan hasil Analisis butir: Validitas, Reliabilitasj, Daya pembeda, Tingkat kesulitan, Efektivitas pengecoh ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	8%	<p>Reynold, C. R., Livingstone, R. B., & Willson, V. <i>Measurement and assessment in education</i>. New Jersey: Pearson Education, Inc, 2009</p> <p>Saifuddin Azwar, <i>Penyusunan skala psikologi</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999</p> <p>Saifuddin Azwar.</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 				<i>Reliabilitas dan validitas, (Edisi 4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012</i>
11	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang analisis data kuantitatif Mendiskusikan Praktik analisis data kuantitatif Menerapkan teknik Praktik analisis data kuantitatif 	Praktik analisis butir secara: a) kuantitatif (dengan aplikasi), b) kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> Tanya Jawab Inquiry Learning Discovery Learning Collaborative Learning Presentasi kajian Jurnal Ilmiah tentang Evaluasi bidang PAI secara kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> 50 Mnt Tatap Muka 60 Mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan materi tugas Praktik analisis data kuantitatif Mempresentasikan hasil Praktik analisis data kuantitatif Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan Materi yang disampaikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	8%	Sumadi Suryabrata. <i>Pengembangan alat ukur psikologis</i> . Yogyakarta: Andi, 2000 Saifuddin Azwar, <i>Penyusunan skala psikologi</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999
12	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Penilaian Ketuntasan belajar Menjelaskan teknik Penilaian Ketuntasan belajar Menjelaskan makna koefisien korelasi Phi untuk dua kelompok data 	Penilaian Ketuntasan belajar	<ul style="list-style-type: none"> Tanya Jawab Inquiry Learning Discovery Learning Collaborative Learning Presentasi kajian Jurnal Ilmiah tentang Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> 50 Mnt Tatap Muka 60 Mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan materi tugas Penilaian Ketuntasan belajar Menyusun makalah sesuai dengan topic yang dibagikan Mempresentasikan hasil Penilaian Ketuntasan belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan Ketepatan menemukan materi 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	10%	Masnur Muslich. <i>Authentic assessment: Penilaian berbasis kelas dan kompetensi</i> . Bandung: Refika Aditama, 2011

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	4. Menerapkan teknik Penilaian Ketuntasan belajar		bidang PAI secara kelompok		karya ilmiah berupa makalah <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkulia 	berdasarkan tugas yang diberikan <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan Materi yang disampaikan 			
13	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan maksud Studi lapangan ke sekolah tentang evaluasi Menjelaskan teknik Studi lapangan ke sekolah tentang evaluasi Melakukan Studi lapangan ke sekolah tentang evaluasi secara individual 	Studi lapangan tentang evaluasi pembelajaran PAI	<ul style="list-style-type: none"> Tanya Jawab Inquiry Learning Discovery Learning Collaborative Learning Presentasi kajian Jurnal Ilmiah tentang Evaluasi bidang PAI secara kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> 50 Mnt Tatap Muka 60 Mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan materi Studi lapangan ke sekolah tentang evaluasi Mempresentasikan hasil Studi lapangan ke sekolah tentang evaluasi Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan kegiatan Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan Materi yang disampaikan Kecermatan dalam melaksanakan tugas individual 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	10%	<p>Sax, G. <i>Principles of educational and psychological measurement and evaluation (2nd Edition)</i>. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company, 1980</p> <p>Saifuddin Azwar. <i>Penyusunan skala psikologi</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999</p> <p>Suharsimi Arikunto & Cepi S. A. Jabar. <i>Evaluasi program pendidikan. Pedoman teoretis praktis bagi praktisi pendidikan</i>.</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									Jakarta: Bumi Aksara, 2004
14	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Pelaporan Hasil Evaluasi Mendiskusikan unsur - unsur dalam Pelaporan Hasil Evaluasi Menyelesaikan Pelaporan Hasil Evaluasi Mendiskusikan secara rinci Hasil Evaluasi secara individual 	Pelaporan Hasil Evaluasi Pendalaman Hasil Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi berdasarkan tugas kelompok Tanya Jawab Model Humanistik Model Behavioristik Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> 50 Mnt Tatap Muka 60 Mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan sesuai dengan topic evaluasi yang dibagikan Mempresentasikan Makalah evaluasi bidang PAI Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan Mendalami hasil evaluasi pada tugas individual 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan kegiatan Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan Materi yang disampaikan Penguasaan hasil evaluasi pada tugas individual 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	5%	<p>Suharsimi Arikunto & Cepi S. A. Jabar. <i>Evaluasi program pendidikan. Pedoman teoretis praktis bagi praktisi pendidikan.</i> Jakarta: Bumi Aksara, 2004.</p> <p>Farida Yusuf Tayibnapi. <i>Evaluasi program dan Instrumen Evaluasi untuk program pendidikan dan penelitian.</i> Jakarta: Rineka Cipta. 2008.</p>
15	<ol style="list-style-type: none"> Mengkomunikasikan makalah tentang Presentasi Makalah evaluasi bidang PAI; Mendiskusikan hasil Presentasi Makalah evaluasi bidang PAI; Mengenal Teori Pengukuran Modern 	<ol style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah evaluasi bidang PAI Pengenalan Teori Pengukuran Modern 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi hasil studi lapangan berdasarkan tugas kelompok Tanya Jawab Inquiry Learning 	<ul style="list-style-type: none"> 50 Mnt Tatap Muka 60 Mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis unsur dalam Pelaporan Hasil Evaluasi Melakukan diskusi Pelaporan Hasil Evaluasi Menanyakan berbagai hal yang 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi . Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	10%	<p>Reynold, C. R., Livingstone, R. B., & Willson, V. <i>Measurement and assessment in education.</i> New Jersey:</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discovery Learning ▪ Collaborative Learning 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 			Pearson Education, Inc, 2009 Hambleton, R. K., & Swaminathan, H. <i>Item response theory: Principles and applications</i> . Boston, MA: Kluwer-Nijhoff Publishing, 1985
16	Ujian Akhir Semester (UAS)								

EVALUASI DAN PENILAIAN MATA KULIAH

A. ASPEK PENILAIAN MATA KULIAH

1. Partisipasi Aktif dan Presensi

Merupakan penilaian yang diambil dari aktifitas perkuliahan yang meliputi: presensi/kehadiran, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi.

2. Tugas

Merupakan penilaian yang diambil dari penyelesaian mahasiswa terhadap tugas yang diberikan meliputi: ketepatan dalam pembuatan dan pengumpulan tugas, serta pengerjaan tugas yang baik dan benar.

3. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

4. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan akhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

B. KRITERIA PENILAIAN MATA KULIAH

1. Persentase Penilaian

Aspek Penilaian	Persentase
Partisipasi Aktif dan Presensi	20%
Tugas	20%
Ujian Tengah Semester (UTS)	20%
Ujian Akhir Semester (UAS)	40%

2. Interval Penilaian

Bobot	Penilaian		Keterangan
	Interval	Huruf	
4.00	86.00 – 100	A	Lulus
3.00	70.00 – 85.99	B	Lulus
2.00	60 – 69.99	C	Tidak Lulus
1.00	50 – 59.00	D	Tidak Lulus