




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS
SAMARINDA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| Mata Kuliah (MK) | Rumpun MK | Kode MK | Bobot SKS | Semester | Tgl Penyusunan |
|----------------------------------|---|---|---|-----------------|-----------------------|
| METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN | MKM | 050103 | Tiga (3) | Satu (1) | 20 Januari 2022 |
| Pengembang RPS | Dosen Pengampu MK | Koordinator Rumpun MK | Ketua Program Studi | | |
| | | |  | | |
| Tim Prodi PAI | | Prof. Dr. Zurqoni, M.Ag | Dr. Hj. Fathul Janah, M.Si | | |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah | | | | |
| | CPL 1 (SN.2) | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika | | | |
| | CPL 2 (SN.3) | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | | | |
| | CPL 3 (SN.4) | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa | | | |

| | | |
|--|---------------|---|
| | CPL 4 (SN.5) | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain |
| | CPL 5 (SN.6) | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan |
| | CPL 6 (SN.8) | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; |
| | CPL 7 (SN.9) | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| | CPL 8 (P.1) | Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain |
| | CPL 9 (P.2) | Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif |
| | CPL 10 (P.3) | Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin |
| | CPL 11 (P.4) | Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal |
| | CPL 12 (P.6) | Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam |
| | CPL 13 (P.7) | Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin |
| | CPL 14 (KU.1) | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional |
| | CPL 15 (KU.2) | Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya |
| | CPL 16 (KU.3) | Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas |

| | |
|--|--|
| CPL 17 (KU.4) | Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin |
| CPL 18 (KU.5) | Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data |
| CPL 19 (KU.6) | Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas |
| CPL 20 (KU.7) | Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri |
| CPL 21 (KU.8) | Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi |
| CPL 22 (KK.2) | Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat |
| CPL 23 (KK.3) | Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT |
| CPL 24 (KK.5) | Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat |
| CPL 25 (KK.6) | Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | |
| CPMK 1 | Memiliki minat dan motivasi yang tinggi untuk memahami berbagai teori tentang metodologi penelitian pendidikan khususnya Pendidikan Agama Islam. (SN.2) (SN.3) (SN.4) (SN.6) |
| CPMK 2 | Menguasai berbagai metode atau pendekatan dalam pelaksanaan penelitian pendidikan. (SN.8) (SN.9) (P.1) (P.3) (P.4) |
| CPMK 3 | Memiliki kemampuan dalam melakukan kajian pustaka (literature review) sebagai pijakan dalam pelaksanaan penelitian. (SN.5) (P.2) (P.6) (KU.2) (KU.4) |
| CPMK 4 | Memiliki kemampuan dalam merancang/ menyusun proposal penelitian. (P.7) (KU.3) |

| | |
|--|--|
| CPMK 5 | Memiliki kemampuan dalam mengolah dan menganalisis data penelitian, baik data kualitatif maupun kuantitatif. (KU.1) (KK.5) |
| CPMK 6 | Memiliki kemampuan dalam melakukan penelitian pengembangan (research and development), khususnya bidang Pendidikan Agama Islam. (KU.5) (KK.2) (KK.3) |
| CPMK 7 | Memiliki kemampuan dalam menjaga orisinalitas penelitian dan menghindari plagiasi (KU.7) (KU.8) |
| CPMK 8 | Memiliki kemampuan dalam menulis artikel dan mempublikasikan karya ilmiah dalam jurnal terakreditasi (KU.6) (KK.6) |
| | |
| Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (SUB-CPMK) | |
| SUB CPMK 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis penelitian dan perkembangannya |
| SUB CPMK 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan kerangka dan Langkah-langkah berpikir ilmiah |
| SUB CPMK 3 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menentukan dan merumuskan masalah penelitian |
| SUB CPMK 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan literatur review, kajian Pustaka dan landasan teori dan Menyusun hipotesa |
| SUB CPMK 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan subyek penelitian, populasi dan Teknik sampling |
| SUB CPMK 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik pengumpulan data penelitian dan Menyusun instrument |
| SUB CPMK 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik pengumpulan data dalam penelitian R&D |
| SUB CPMK 8 | Mahasiswa mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas instrument dan triangulasi |
| SUB CPMK 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan teknik analisis data penelitian |
| SUB CPMK 10 | Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | SUB CPMK 11 | Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 12 | Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 13 | Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 14 | Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian | | | | | | | | | | | | | | | |
| PETA CPL - CPMK | Matriks Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Pert. 1 | Pert. 2 | Pert. 3 | Pert. 4 | Pert. 5 | Pert. 6 | Pert. 7 | Pert. 8 | Pert. 9 | Pert. 10 | Pert. 11 | Pert. 12 | Pert. 13 | Pert. 14 | Pert. 15 | Pert. 16 |
| | SUB CPMK 1 | √ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 2 | | √ | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 3 | | | √ | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 4 | | | | √ | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 5 | | | | | √ | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 6 | | | | | | √ | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 7 | | | | | | | √ | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 8 | | | | | | | | | √ | | | | | | | |
| | SUB CPMK 9 | | | | | | | | | | √ | | | | | | |
| | SUB CPMK 10 | | | | | | | | | | | √ | | | | | |
| | SUB CPMK 11 | | | | | | | | | | | | √ | | | | |
| | SUB CPMK 12 | | | | | | | | | | | | | √ | | | |
| | SUB CPMK 13 | | | | | | | | | | | | | | √ | | |
| | SUB CPMK 14 | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| | Deskripsi Singkat Mata Kuliah (MK) | Mata kuliah Studi Qur'an merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda. Mata kuliah ini memberikan penguasaan secara teori dan praktis kepada mahasiswa membahas tentang kegiatan penelitian ilmiah, yang meliputi beberapa materi antara lain macam-macam penelitian, penentuan tema atau permasalahan penelitian, perumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, hipotesa penelitian, landasan teori dan kajiian pustak, macam-macam dan teknik penentuan populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisa data kualitatif maupun kuantitatif. Penelitian ini | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | juga membahas bagaimana penyusunan penelitian dengan pendekatan data kualitatif dan kuantitatif, dan penelitian pengembangan (research and development). | |
| Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis-jenis penelitian dan perkembangannya 2. Kerangka berpikir ilmiah 3. Langkah-langkah berpikir ilmiah 4. Identifikasi masalah penelitian, 5. Menentukan masalah penelitian 6. Merumuskan masalah penelitian 7. Literatur review 8. Kajian Pustaka 9. Landasan teori 10. Menyusun hipotesa | <ol style="list-style-type: none"> 11. Subyek penelitian 12. Populasi dan sampel 13. Teknik sampling 14. Teknik pengumpulan data penelitian 15. Menyusun instrument 16. Teknik pengumpulan data dalam penelitian R&D 17. Validitas dan reliabilitas instrument 18. Triangulasi 19. Teknik analisis data penelitian 20. Presentasi proposal penelitian |
| Referensi | <p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anselm Strauss & Juliet Corbin, Dasar-dasar Penelitian Kualitatif, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009. 2. Abbas Tashakkori Charles Teddlie. Mixed Methodology: Mengombinasikan Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif, Terj. Budi Puspa Priadi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010. 3. Aker, Van Den, and Et all. Educational Design Research: The Design, Development and Evaluation of Programs, Processes and Products. 2006. 4. Azwar, S. Metode Penelitian. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2016. 5. Borg, Walter R., and Meredith D. Gall. Educational Research: An Introduction. 4th ed. New York, London: Longman, 1983. 6. Bhuono Agung Nugroho, Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS, Yogyakarta: Andi Offset, 2005. 7. Bungin, Burhan. Metode Penelitian Kualitatif. Jakarta: Radja Grafindo Persada, 2007. 8. Creswell, John W. Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches. California: Sage Publications, Inc, 1994. 9. Dick, Walter, Lou Carey, and James O. Carey. The Systematic Design of Instruction. 8th ed. Pearson, 2015. 10. Hasmi Darmadi, Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Konsep Dasar dan Implementasinya, Bandung: Alfabeta, 2013. 11. Hamdi, Asep Saepul, and E. Bahruddin. Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish, 2015. 12. Lexy J Moleong. Metodologi Penelitian Kualitatif. Cet. 31. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013. 13. M. Djunaidi Ghony & Fauzan Almansur. Metodologi Penelitian Kualitatif. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012. 14. Martono, Nanang. Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010. 15. Miles, M. B., A. M Huberman, and Johny Saldana. Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. London: Sage Publication Ltd, 2014. 16. Nasution, Metode Research (Penelitian Ilmiah), Jakarta: Bumi Aksara, 2006. | |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>17. Noeng Muhadjir, Metodologi Penelitian Kualitatif, Yogyakarta: Rakesarasen, 2002</p> <p>18. Nusa Putra. Research & Development Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012.</p> <p>19. Sugiyono. Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development). Bandung: Alfabeta, 2017.</p> <p>20. Utama. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D. Surakarta: Fairuz Media, 2010.</p> <p>21. Setyosari Punaji. Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan. Malang: Guru Besar Teknologi Pembelajaran, 2010.</p> <p>22. Stefan Titscher.,dkk, Metode Analisis teks dan Wacana, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.</p> <p>23. Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2013.</p> <p>24. Zurqoni, Aplikasi Statistik Proses Kontrol Untuk Evaluasi Proses Pembelajaran Menggunakan Diagram Kontrol \bar{X} dan R, Jurnal Ilmiah Teori Dan Aplikasi Statistika Volume 12, 2019 https://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jstatistika/article/view/2226</p> <p>25. Sumadi Suryabrata, Metodologi Penelitian, Jakarta: Rajawali Press, 2013</p> |
| | Penunjang: |
| | |
| Dosen Pengampu | |
| Mata Kuliah Syarat | - |

| Pertemuan | SUB CPMK | Materi/ Bahan Kajian | Metode | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Nilai (%) | Referensi |
|-----------|---|--|--|--|---|---|------------------|-----------------|--|
| 1 | <p>1. Menjelaskan pengertian penelitian</p> <p>2. Menjelaskan jenis-jenis penelitian</p> <p>3. Menjelaskan perkembangan metodologi penelitian</p> | 1. Deskripsi Mata Kuliah Metodologi Penelitian | <p>Ekspository Learning dalam bentuk Ceramah Tanya Jawab</p> <p>Discovery Problem Based Learning</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 150 mnt tatap muka • 60 mnt tugas terstruktur • 40 mnt tugas mandiri | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi • Mencari informasi tentang pengertian penelitian, metode ilmiah. • Mendiskusikan materi pengertian penelitian, | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap "Receiving dan Responding" • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan Materi | Observasi Jurnal | 5% | <p>Azwar, S. Metode Penelitian. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2016.</p> <p>Dick, Walter, Lou Carey, and James O. Carey. The Systematic Design of Instruction. 8th ed. Pearson, 2015.</p> |

| Pertemuan | SUB CPMK | Materi/ Bahan Kajian | Metode | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Nilai (%) | Referensi |
|-----------|--|---|---|--|---|--|-----------------------------------|-----------------|--|
| | 4. Menjelaskan manfaat ilmu metodologi penelitian | | | | metode ilmiah, Langkah-langkah ilmiah, dan macam-macam penelitian <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama | | | | Hasmid Darmadi, Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Konsep Dasar dan Implementasinya, Bandung: Alfabeta, 2013. Sumadi Suryabrta, Metodologi Penelitian, Jakarta: Rajawali Press, 2013. |
| 2 | 1. Macam-macam penelitian ilmiah dari berbagai sudut pandang 2. Menjelaskan pengertian kerangka berpikir ilmiah 3. Menjelaskan langkah-langkah berpikir ilmiah | 1. Macam-macam penelitian, 2. Kerangka berpikir ilmiah, 3. Penelitian ilmiah dan 4. Macam-macam penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaborrative Learning ▪ Inquiry Learning ▪ Everyone Is a teacher here ▪ Discovery | <ul style="list-style-type: none"> • 150 mnt tatap muka • 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak materi ▪ Mencari informasi tentang pengertian penelitian, metode ilmiah. ▪ Menyiapkan bahan hasil temuan ▪ Mendiskusikan materi ▪ Memberikan jawaban argumentatif. ▪ Membuat kesimpulan bersama | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan | Observasi Penugasan Produk Jurnal | 5% | Azwar, S. Metode Penelitian. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2016. Dick, Walter, Lou Carey, and James O. Carey. The Systematic Design of Instruction. 8th ed. Pearson, 2015. Hasmid Darmadi, Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Konsep Dasar dan Implementasinya, Bandung: Alfabeta, 2013. Sumadi Suryabrta, Metodologi Penelitian, Jakarta: Rajawali Press, 2013 |

| Pertemuan | SUB CPMK | Materi/ Bahan Kajian | Metode | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Nilai (%) | Referensi |
|-----------|---|--|---|--|--|--|-----------------------------------|-----------------|--|
| 3 | <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan bagaimana cara menemukan dan menentukan masalah penelitian Menjelaskan bagaimana mengidentifikasi masalah penelitian Menjelaskan bagaimana merumuskan masalah penelitian Menjelaskan bagaimana menyusun tujuan penelitian Menjelaskan pola merumuskan kegunaan penelitian | <ol style="list-style-type: none"> Permasalahan penelitian, Identifikasi dan rumusan masalah penelitian, tujuan dan kegunaan penelitian | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya Jawab Model Pemrosesan Informasi Discovery Problem Based Learning | <ul style="list-style-type: none"> 150 mnt tatap muka 60 mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak materi Mencari informasi tentang pengertian penelitian, metode ilmiah. Menyiapkan bahan hasil temuan Mendiskusikan materi pengertian penelitian, metode ilmiah, langkah - langkah ilmiah, dan macam - macam penelitian Memberikan jawaban argumentatif. Membuat kesimpulan bersama | <ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan Materi yang disampaikan | Observasi Penugasan Produk Jurnal | 5% | <p>Bhuono Agung Nugroho, Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS, Yogyakarta: Andi Offset, 2005.</p> <p>Azwar, S. Metode Penelitian. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2016.</p> <p>Dick, Walter, Lou Carey, and James O. Carey. The Systematic Design of Instruction. 8th ed. Pearson, 2015.</p> <p>Hasmid Darmadi, Dimensi -dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Konsep Dasar dan Implementasinya, Bandung: Alfabeta, 2013.</p> <p>Sumadi Suryabrta, Metodologi Penelitian, Jakarta: Rajawali Press, 2013.</p> |
| 4 | <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya literatur review/ kajian Pustaka, landasan teori | <ol style="list-style-type: none"> Kajian Pustaka, Landasan Teori | <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya Jawab Model Pemrosesan Informasi | <ul style="list-style-type: none"> 150 mnt tatap muka | <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang pengertian literatur review, | <ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" | Observasi Penugasan Produk Jurnal | 5% | <p>Sumadi Suryabrta, Metodologi Penelitian, Jakarta: Rajawali Press, 2013</p> |

| Pertemuan | SUB CPMK | Materi/ Bahan Kajian | Metode | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Nilai (%) | Referensi |
|-----------|--|---|---|--|--|--|-----------------------------------|-----------------|---|
| | 2. Menjelaskan bagaimana Menyusun literatur review, landasan teori dan hipotesa penelitian | 3. Hipotesa Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discovery ▪ Problem Based Learning | <ul style="list-style-type: none"> • 60 mnt tugas terstruktur • 40 mnt tugas mandiri | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ladsan teori, fungsi teori dalam penelitian, sumber teori ▪ Menyiapkan bahan hasil temuan tentang berbagai hasil penelitian, teori, fungsi teori dalam penelitian, sumber -sumber teori ▪ Pratik menyusun literatur review, landasan teori dan hipotesa penelitian ▪ Mendiskusikan hasil temuan tentang literatur review, landasan teori, dan hipotesa penelitian ▪ Membuat kesimpulan bersama | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan | | | <p>Tashakkori, Abbas, and Charles Teddlie. <i>Mixed Methodology Mengkombinasikan Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif</i>. 1st ed. Yogyakarta: Pustaka</p> <p>Bhuono Agung Nugroho, <i>Strategi Jitu Memilh Metode Statistik Penelitian dengan SPSS</i>, Yogyakarta: Andi Offset, 2005</p> <p>Azwar, S. <i>Metode Penelitian</i>. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2016</p> |
| 5 | 1. Menjelaskan pengertian populasi dan subyek penelitian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Populasi 2. Sampel, 3. Subyek penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Discovery | <ul style="list-style-type: none"> • 150 mnt tatap muka • 60 mnt tugas terstruktur | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencari informasi tentang Populasi, Sampel dan subyek penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” | Observasi Penugasan Produk Jurnal | 5% | <p>Dick, Walter, Lou Carey, and James O. Carey. <i>The Systematic Design of Instruction</i>. 8th ed. Pearson, 2015.</p> |

| Pertemuan | SUB CPMK | Materi/ Bahan Kajian | Metode | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Nilai (%) | Referensi |
|-----------|---|---|--|--|--|--|--|-----------------|---|
| | 2. Menjelaskan pengertian sampel dan 3. Menjelaskan macam-macam teknik sampling 4. Menjelaskan teknik penentuan jumlah sampel | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problem Based Learning | <ul style="list-style-type: none"> • 40 mnt tugas mandiri | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan bahan hasil temuan tentang Populasi, Sampel dan subyek penelitian ▪ Praktik Menyusun Sampel ▪ Mendiskusikan hasil temuan tentang Populasi, Sampel dan subyek penelitian ▪ Membuat kesimpulan bersama | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan | | | Hasmid Darmadi, Dimensi -dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Konsep Dasar dan Implementasinya, Bandung: Alfabeta, 2013 Sumadi Suryabrta, Metodologi Penelitian, Jakarta: Rajawali Press, 2013 Bhuono Agung Nugroho, Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS, Yogyakarta: Andi Offset, 2005 |
| 6 | 1. Menjelaskan macam-macam teknik pengumpulan data penelitian kualitatif, penelitian kuantitatif dan Mix Method 2. Menjelaskan bagaimana cara menyusun instrumen pengumpulan data penelitian kualitatif, penelitian kuantitatif dan Mix Method | 1. Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif, Penelitian Kuantitatif dan Mix Method | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Discovery ▪ Problem Based Learning | <ul style="list-style-type: none"> • 150 mnt tatap muka • 60 mnt tugas terstruktur • 40 mnt tugas mandiri | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencari informasi tentang Pengumpulan Data Kualitatif, Kuantitatif, Mix Method ▪ Menyiapkan bahan hasil temuan tentang Pengumpulan Data Kualitatif, Kuantitatif, Mix Method | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan | Observasi Penugasan Produk Jurnal | 5% | Bungin, Burhan. Metode Penelitian Kualitatif. Jakarta: Radja Grafindo Persada, 2007 Creswell, John W. Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches. California: Sage Publications, Inc, 1994. Hamdi, Asep Saepul, and E. Bahruddin. |

| Pertemuan | SUB CPMK | Materi/ Bahan Kajian | Metode | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Nilai (%) | Referensi |
|-----------|--|---|---|--|---|--|-----------------------------------|-----------------|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan hasil temuan tentang Pengumpulan Data Kualitatif, Kuantitatif, Mix Method ▪ Membuat kesimpulan bersama | <ul style="list-style-type: none"> tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan | | | <p>Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish, 2015</p> <p>Lexy J Moleong. Metodologi Penelitian Kualitatif. Cet. 31. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013</p> <p>M. Djunaidi Ghony & Fauzan Almansur. Metodologi Penelitian Kualitatif. Jogjakarta: Ar -Ruzz Media, 2012</p> |
| 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan macam-macam teknik pengumpulan data penelitian R & D 2. Menjelaskan Teknik penyusunan instrumen penelitian R & D | 1. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian R & D | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Discovery ▪ Problem Based Learning ▪ Collaborative Learning | <ul style="list-style-type: none"> • 150 mnt tatap muka • 60 mnt tugas terstruktur • 40 mnt tugas mandiri | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencari informasi tentang Teknik Pengumpulan data penelitian R & D ▪ Menyiapkan bahan hasil temuan tentang Teknik Pengumpulan data penelitian R & D ▪ Mendiskusikan hasil temuan tentang Teknik Pengumpulan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan | Observasi Penugasan Produk Jurnal | 8% | <p>Abbas Tashakkori Charles Teddlie. Mixed Methodology: Mengombinasikan Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif, Terj. Budi Puspa Priadi Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010</p> <p>Sugiyono. Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development). Bandung: Alfabeta, 2017</p> |

| Pertemuan | SUB CPMK | Materi/ Bahan Kajian | Metode | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Nilai (%) | Referensi |
|-----------|--|--|---|--|--|--|-----------------------------------|-----------------|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> data penelitian R & D ▪ Membuat kesimpulan bersama | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan | | | <p>Sutama. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D. Surakarta: Fairuz Media, 2010</p> <p>Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabet, 2013</p> |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | | | | | | |
| 9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian dan macam-macam validitas dan reliabilitas instrumen penelitian 2. Menjelaskan cara melakukan uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif 3. Menjelaskan pengertian triangulasi 4. Menjelaskan tentang macam - macam triangulasi 5. Menjelaskan cara melakukan triangulasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uji validitas dan reliabilitas dalam instrumen penelitian kuantitatif 2. Triangulasi dalam penelitian kualitatif | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Discovery ▪ Problem Based Learning ▪ Collaborative Learning | <ul style="list-style-type: none"> • 150 mnt tatap muka • 60 mnt tugas terstruktur • 40 mnt tugas mandiri | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencari informasi tentang pengertian dan macam-macam validitas dan reliabilitas, dan cara melakukan uji validitas dan reliabilitas dan triangulasi dari berbagai referensi, (web dan buku) ▪ Menyiapkan bahan hasil temuan konsep pengertian validitas dan reliabilitas, dan cara melakukan uji validitas, reliabilitas dan triangulasi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan | Observasi Penugasan Produk Jurnal | 8% | <p>Abbas Tashakkori Charles Teddlie. Mixed Methodology: Mengkombinasikan Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif, Terj. Budi Puspa Priadi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.</p> <p>Sugiyono. Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development). Bandung: Alfabeta, 2017.</p> <p>Sutama. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D. Surakarta: Fairuz Media, 2010</p> |

| Pertemuan | SUB CPMK | Materi/ Bahan Kajian | Metode | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Nilai (%) | Referensi |
|-----------|---|--|--|--|---|---|-----------------------------------|-----------------|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan hasil temuan tentang konsep pengertian validitas dan reliabilitas, dan cara melakukan uji validitas dan reliabilitas ▪ Membuat kesimpulan bersama konsep pengertian validitas dan reliabilitas, dan cara melakukan uji validitas dan reliabilitas ▪ Praktik uji validitas, reliabilitas dan triangulasi . ▪ Membuat kesimpulan bersama | | | | Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabet, 2013 |
| 10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan macam-macam teknik analisa data kualitatif dan kuantitatif 2. Menjelaskan bagaimana cara menganalisis data kualitatif dan kuantitatif | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik analisa data dalam penelitian kualitatif dan kuantitatif | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Problem Based Learning | <ul style="list-style-type: none"> • 150 mnt tatap muka • 60 mnt tugas terstruktur • 40 mnt tugas mandiri | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencari informasi tentang macam-macam teknik analisa data kualitatif dan kuantitatif dari berbagai refrensi (web dan buku) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan | Observasi Penugasan Produk Jurnal | 8% | Abbas Tashakkori Charles Teddlie. Mixed Methodology: Mengombinasikan Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif, Terj. Budi Puspa Priadi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010 |

| Pertemuan | SUB CPMK | Materi/ Bahan Kajian | Metode | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Nilai (%) | Referensi |
|-----------|--|-----------------------------|--|--|--|---|-----------------------------------|-----------------|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan bahan hasil temuan tentang macam - macam teknik analisa data kualitatif dan kuantitatif ▪ Mendiskusikan hasil temuan macam -macam teknik analisa data kualitatif dan kuantitatif ▪ Praktek menganalisis data kualitatif dan kuantitatif ▪ Membuat kesimpulan bersama | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan | | | <p>Sugiyono. Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development). Bandung: Alfabeta, 2017.</p> <p>Sutama. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D. Surakarta: Fairuz Media, 2010</p> <p>Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabet, 2013</p> |
| 11 | Presentasi Proposal Penelitian dalam Seminar Kelas sesuai Urutan Absen | Proposal Peneitian Individu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Problem Based Learning | <ul style="list-style-type: none"> • 150 mnt tatap muka • 60 mnt tugas terstruktur • 40 mnt tugas mandiri | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan hasil proposal ▪ Praktek menganalisis data ▪ Membuat kesimpulan bersama . | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas | Observasi Penugasan Produk Jurnal | 10% | Sesuaikan dengan referensi Proposal masing -masing |

| Pertemuan | SUB CPMK | Materi/ Bahan Kajian | Metode | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Nilai (%) | Referensi |
|-----------|--|------------------------------|--|--|---|--|-----------------------------------|-----------------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan | | | |
| 12 | Presentasi Proposal Penelitian dalam Seminar Kelas sesuai Urutan Absen | Proposal Penelitian Individu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Problem Based Learning | <ul style="list-style-type: none"> • 150 mnt tatap muka • 60 mnt tugas terstruktur • 40 mnt tugas mandiri | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan hasil proposal ▪ Praktek menganalisis data ▪ Membuat kesimpulan bersama . | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan | Observasi Penugasan Produk Jurnal | 10% | Sesuai dengan referensi Proposal masing -masing |
| 13 | Presentasi Proposal Penelitian dalam Seminar Kelas sesuai Urutan Absen | Proposal Penelitian Individu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Problem Based Learning | <ul style="list-style-type: none"> • 150 mnt tatap muka • 60 mnt tugas terstruktur • 40 mnt tugas mandiri | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan hasil proposal ▪ Praktek menganalisis data ▪ Membuat kesimpulan bersama . | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi | Observasi Penugasan Produk Jurnal | 10% | Sesuai dengan referensi Proposal masing -masing |

| Pertemuan | SUB CPMK | Materi/ Bahan Kajian | Metode | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Nilai (%) | Referensi |
|-----------|--|------------------------------|--|--|---|---|-----------------------------------|-----------------|---|
| | | | | | | berdasarkan tugas <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan Materi yang disampaikan | | | |
| 14 | Presentasi Proposal Penelitian dalam Seminar Kelas sesuai Urutan Absen | Proposal Penelitian Individu | <ul style="list-style-type: none"> Tanya Jawab Diskusi Problem Based Learning | <ul style="list-style-type: none"> 150 mnt tatap muka 60 mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri | <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan hasil proposal Praktek menganalisis data Membuat kesimpulan bersama . | <ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas Penguasaan Materi yang disampaikan | Observasi Penugasan Produk Jurnal | 10% | Sesuai dengan referensi Proposal masing -masing |
| 15 | Presentasi Proposal Penelitian dalam Seminar Kelas sesuai Urutan Absen | Proposal Penelitian Individu | <ul style="list-style-type: none"> Tanya Jawab Diskusi Problem Based Learning | <ul style="list-style-type: none"> 150 mnt tatap muka 60 mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri | <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan hasil proposal Praktek menganalisis data Membuat kesimpulan bersama . | <ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan Ketepatan menemukan | Observasi Penugasan Produk Jurnal | 10% | Sesuai dengan referensi Proposal masing -masing |

| Pertemuan | SUB CPMK | Materi/ Bahan Kajian | Metode | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Nilai (%) | Referensi |
|-----------|-----------------------------------|----------------------|--------|-------|------------------------------|---|------------------|-----------------|-----------|
| | | | | | | materi berdasarkan tugas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan | | | |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS) | | | | | | | | |

EVALUASI DAN PENILAIAN MATA KULIAH

A. ASPEK PENILAIAN MATA KULIAH

1. Partisipasi Aktif dan Presensi

Merupakan penilaian yang diambil dari aktifitas perkuliahan yang meliputi: presensi/kehadiran, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi.

2. Tugas

Merupakan penilaian yang diambil dari penyelesaian mahasiswa terhadap tugas yang diberikan meliputi: ketepatan dalam pembuatan dan pengumpulan tugas, serta pengerjaan tugas yang baik dan benar.

3. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

4. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan akhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

B. KRITERIA PENILAIAN MATA KULIAH

1. Persentase Penilaian

| Aspek Penilaian | Persentase |
|--------------------------------|------------|
| Partisipasi Aktif dan Presensi | 20% |
| Tugas | 20% |
| Ujian Tengah Semester (UTS) | 20% |
| Ujian Akhir Semester (UAS) | 40% |

2. Interval Penilaian

| Bobot | Penilaian | | Keterangan |
|-------|---------------|-------|-------------|
| | Interval | Huruf | |
| 4.00 | 86.00 – 100 | A | Lulus |
| 3.00 | 70.00 – 85.99 | B | Lulus |
| 2.00 | 60 – 69.99 | C | Tidak Lulus |
| 1.00 | 50 – 59.00 | D | Tidak Lulus |