





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS
SAMARINDA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	Rumpun MK	Kode MK	Bobot SKS	Semester	Tgl Penyusunan
MANAJEMEN MUTU TERPADU LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM	MKP	050101	Tiga (3)	Satu (1)	20 Januari 2022
Pengembang RPS	Dosen Pengampu MK	Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi		
					
Tim Prodi PAI	Dr. Hj. Fathul Janah, M.Si	Dr. Hj. Fathul Janah, M.Si		
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah				
	CPL 1 (SN.1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	CPL 2 (SN.2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	CPL 3 (SN.3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila			

CPL 4 (SN.4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
CPL 5 (SN.5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
CPL 6 (SN.6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
CLP 7 (SN.7)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
CPL 8 (SN.8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
CPL 9 (SN.9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL 10 (SN.10)	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
CPL 11 (P.1)	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain
CPL 12 (P.2)	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif
CPL 13 (P.4)	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal
CPL 14 (P.6)	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam
CPL 15 (KU.2)	Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
CPL 16 (KU.3)	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
CPL 17 (KU.5)	Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data
CPL 21 (KU.7)	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri

CPL 22 (KK.1)	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan
CPL 23 (KK.2)	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat
CPL 25 (KK.4)	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan
CPL 26 (KK.5)	Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar (SN.1) (SN.2) (SN.3)
CPMK 2	Mampu memahami dan menerapkan prinsip-prinsip manajemen mutu terpadu sesuai dengan ketentuan (SN.4) (SN.5) (SN.6) (SN.7)
CPMK 3	Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna dalam manajemen mutu Lembaga Pendidikan Islam di sekolah/madrasah (SN.8) (SN.9) (KU.5)
CPMK 4	Mampu menerapkan Manajemen Mutu Terpadu di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip manajemen (SN.10) (P.6)
CPMK 5	Mampu mengembangkan Manajemen Mutu Terpadu sebagai Proses Peningkatan Mutu yang berkelanjutan disekolah/madrasah secara baik dan tepat (P.1) (P.2) (KK.2)
CPMK 6	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran yang diajarkan di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun di masyarakat (P.4) (KK.1)
CPMK 7	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses manajemen mutu terpadu secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran (KU.2) (KU.7)
CPMK 8	Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran dan pendalaman manajemen mutu terpadu di sekolah/madrasah (KU.3)

CPMK 9	Mampu memfasilitasi pengembangan manajemen mutu terpadu untuk mengaktualisasikan kemampuan dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat (KK.5) (KK.4)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (SUB-CPMK)	
SUB CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami Konsep Total Quality Management (TQM)
SUB CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami Sejarah Total Quality Management (TQM)
SUB CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan TQM sebagai Proses Peningkatan Mutu yang berkelanjutan
SUB CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip-prinsip Total Quality Management (TQM)
SUB CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis Standar-standar kualitas
SUB CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah Implementasi TQM dalam Pendidikan: Tinjauan aplikatif (praktis)
SUB CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami Persiapan Total Quality Management (TQM)
SUB CPMK 8	Mahasiswa mampu merencanakan Total Quality Management (TQM)
SUB CPMK 9	Mahasiswa mampu melakukan Penilaian pada Total Quality Management (TQM)
SUB CPMK 10	Mahasiswa mampu mengimplementasikan TQM
SUB CPMK 11	Mahasiswa mampu menganalisis Diversifikasi Total Quality Management (TQM)
SUB CPMK 12	Mahasiswa mampu Menetapkan jadwal Total Quality Management (TQM)
SUB CPMK 13	Mahasiswa mampu Memperkirakan Sumber daya Implementasi TQM
SUB CPMK 14	Mahasiswa mampu melakukan Quality Assurance dalam Pendidikan

PETA CPL - CPMK

Matriks Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

	Pert. 1	Pert. 2	Pert. 3	Pert. 4	Pert. 5	Pert. 6	Pert. 7	Pert. 8	Pert. 9	Pert. 10	Pert. 11	Pert. 12	Pert. 13	Pert. 14	Pert. 15	Pert. 16
SUB CPMK 1	√															
SUB CPMK 2		√														
SUB CPMK 3			√													
SUB CPMK 4				√												
SUB CPMK 5					√											
SUB CPMK 6						√										
SUB CPMK 7							√									
SUB CPMK 8									√							
SUB CPMK 9										√						
SUB CPMK 10											√					
SUB CPMK 11												√				
SUB CPMK 12													√			
SUB CPMK 13														√		
SUB CPMK 14															√	

Deskripsi Singkat Mata Kuliah (MK)

Manajemen mutu terpadu atau yang dikenal dengan Total Quality Management (TQM) merupakan teori atau konsep yang masih relative baru dalam ilmu manajemen dan kepemimpinan. TQM merupakan manajemen dalam proses peningkatan mutu yang komprehensif (baik manajemen yang bersifat soft system tools maupun hard system tools) dan berkelanjutan untuk mencapai tujuan-tujuan organisasi dan kepuasan customer (pelanggan) yang bermuara pada keunggulan dan kekhasan dari suatu produk adalah merupakan fokus dari proses TQM ini. Pada abad 20-an konsep TQM dipakai dalam dunia pendidikan. Banyak hasil riset yang menunjukkan komparabilitas dan manfaat yang signifikan dari pendekatan manajemen mutu ini. Oleh karena itu, mahasiswa PPS program studi manajemen pendidikan Islam sangat perlu mengerti dan memahami TQM, untuk kemudian mengaplikasikannya dalam praktis manajemen pada organisasi kerja mereka masing-masing. Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengerti dan memahami konsep TQM dan pendekatan dalam merancang implementasinya pada organisasi lembaga pendidikan. Mahasiswa juga diharapkan mampu berpikir dan bersikap kritis dengan analisa kesesuaian antara teori dan kemungkinan penerapannya di lapangan. Di samping itu, mahasiswa diharapkan mampu melengkapi pemahaman konsep TQM dengan konsep penjaminan mutu (quality assurance) dalam pendidikan Islam.

Materi Pembelajaran

1. Konsep Total Quality Management (TQM)
2. Sejarah Total Quality Management (TQM)

3. TQM sebagai Proses Peningkatan Mutu yang berkelanjutan
4. Prinsip-prinsip Total Quality Management (TQM)
5. Standar-standar kualitas
6. Implementasi TQM dalam Pendidikan: Tinjauan aplikatif (praktis)
7. Persiapan Total Quality Management (TQM)
8. Perencanaan Total Quality Management (TQM)
9. Penilaian Total Quality Management (TQM)
10. Implementasi TQM
11. Diversifikasi Total Quality Management (TQM)
12. Menetapkan jadwal Total Quality Management (TQM)
13. Memperkirakan Sumber daya Implementasi TQM
14. Quality Assurance dalam Pendidikan

Referensi

Utama:

1. Application of TQM in Education: Retrospect and Prospect by Kwan, P.Y.K., International Journal of Educational Management, Vol 10/5, 1996.
2. Barkley, Bruce T. and James H. Saylor. (2001). Customer-driven Project Management: Building Quality into Project Processes. 2nd ed. HD 69 P75B38 2001
3. Bhote, Keki R. Ultimate Six Sigma: Beyond Quality Excellence to Total Business Excellence. TS 156.8 B4, 2002
4. Evans, James R. and James W. Dean, Total Quality: Management, Organization, and Strategy. 2nd ed. HD 62.15 D4 2000
5. Gitlow, Howard S. Quality Management Systems: a Practical Guide. HD 62.15 G538, 2001
6. Hoy, W.K., & Miskel, C., Educational Leadership and Reform, Information Age Publishing, Greenwich, 2005
7. Implementing TQM by Jablonski J.R., Technical Management Consortium Inc., New Mexico, 1994
8. Khojir, Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia: Analisis Kritis Peluang dan Tantangan, Dinamika Ilmu Vol 11 No 2, Desember 2011, (http://journal.uinsi.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/54)
9. Khojir, Rekonstruksi Pendidikan Islam Di Era Society 5.0, Vol. 4 No. 2. Cross-border, 2021 (<http://journal.iaisambas.ac.id/index.php/Cross-Border/article/view/977>)
10. Lighter, Donald E. and Douglas C. (2004). Fair Quality management in Health Care: Principles and Methods. 2nd ed. RA 399 A1L54 2004
11. Longenecker, Clinton and Jack L. Simonetti. (2001). Getting Results: Five Absolutes for High Performance. HD 58.9 L665
12. Luthans, F., Irwin/McGraw, Organizational Behavior, Especially Part 1 Ch 2 Regarding TQM, 1998
13. M. Nasir, Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam, CV. Bo' Kampong Publishing (BKP), 2021
14. The Head Teacher in the 21 st Century by Green, F., Pearson Education, 2000 chapter 2
15. The Principal: New Leadership for New Challengers by Seyfath, J.T., Merrill, New Jersey, 1999

Penunjang:

Dosen Pengampu	
Mata Kuliah Syarat	-

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
1	1. Mampu memahami konsep dasar kualitas/mutu 2. Mampu memahami manajemen mutu	Konsep Total Quality Management (TQM)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 150 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi konsep dasar kualitas/mutu • Mencari informasi tentang konsep dasar kualitas/mutu • Mendiskusikan materi konsep dasar kualitas/mutu • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	5%	<p>Implementing TQM by Jablonski J.R., Tehnical Management Consortium Inc., New Mexico, 1994</p> <p>The Principal: New Leadership for New Challengers by Seyfath, J.T., Merrill, New Jersey, 1999</p> <p>Hoy,W.K., & Miskel, C., Educational Leadership and Reform, Information Age Publishing, Greenwich,2005</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
2	1. Mampu memahami sejarah manajemen mutu	Sejarah Total Quality Management (TQM)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 150 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi • Mencari informasi tentang. sejarah manajemen mutu • Mendiskusikan materi sejarah manajemen mutu • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	5%	<p>Implementing TQM by Jablonski J.R., Tehnical Management Consortium Inc., New Mexico, 1994</p> <p>The Principal: New Leadership for New Challengers by Seyfath, J.T., Merrill, New Jersey, 1999</p> <p>Hoy,W.K., & Miskel, C., Educational Leadership and Reform, Information Age Publishing, Greenwich,2005</p>
3	1. Mampu memahami proses penjaminan mutu 2. Mampu memahami proses peningkatan mutu	TQM sebagai Proses Peningkatan Mutu yang berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 150 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi proses peningkatan mutu • Mencari informasi tentang. proses peningkatan mutu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	8%	<p>Luthans, F., Irwin/McGraw, Organizational Behavior, Especially Part 1 Ch 2 Regarding TQM, 1998</p> <p>The Head Teacher in the 21 st Century by</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan materi proses peningkatan mutu • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 			<p>Green, F., Pearson Education, 2000 chapter 2</p> <p>Aplication of TQM in Education: Retrospect and Prospect by Kwan, P.Y.K., International Journal of Educational Management, Vol 10/5, 1996.</p> <p>Barkley, Bruce T. and James H. Saylor. (2001). <i>Customer-driven Project Management: Building Quality into Project Processes</i>. 2nd ed. HD 69 P75B38 2001</p>
4	1. Mampu memahami prinsip-prinsip dalam manajemen mutu	Prinsip-prinsip Total Quality Management (TQM)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 150 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi prinsip-manajemen mutu • Mencari informasi tentang. prinsip- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	5%	<p>Luthans, F., Irwin/McGraw, <i>Organizational Behavior, Especially Part 1 Ch 2 Regarding TQM</i>, 1998</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					manajemen mutu <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan materi prinsip-manajemen mutu • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	berdasarkan tujuan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 			The Head Teacher in the 21st Century by Green, F., Pearson Education, 2000 chapter 2 Application of TQM in Education: Retrospect and Prospect by Kwan, P.Y.K., International Journal of Educational Management, Vol 10/5, 1996. Barkley, Bruce T. and James H. Saylor. (2001). <i>Customer-driven Project Management: Building Quality into Project Processes</i> . 2nd ed. HD 69 P75B38 2001
5	1. Mampu memahami standar-standar kualitas/mutu	Standar-standar kualitas/mutu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 150 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi • Mencari informasi tentang. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	5%	Luthans, F., Irwin/McGraw, Organizational Behavior, Especially Part 1

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ 40 mnt tugas mandiri 	standar-standar kualitas/mutu <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan materi standar-standar kualitas/mutu • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 			Ch 2 Regarding TQM, 1998 The Head Teacher in the 21st Century by Green, F., Pearson Education, 2000 chapter 2 Application of TQM in Education: Retrospect and Prospect by Kwan, P.Y.K., International Journal of Educational Management, Vol 10/5, 1996. Barkley, Bruce T. and James H. Saylor. (2001). <i>Customer-driven Project Management: Building Quality into Project Processes</i> . 2nd ed. HD 69 P75B38 2001
6	1. Mampu memahami Langkah-langkah	Implementasi TQM dalam Pendidikan:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 150 mnt tatap muka 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam 	Observasi Penugasan Produk	8%	Evans, James R. and James W. Dean, Total

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	implementasi manajemen mutu dalam pendidikan	Tinjauan aplikatif (praktis)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang. Langkah-langkah implementasi manajemen mutu • Mendiskusikan materi Langkah-langkah implementasi manajemen mutu • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<p>melakukan presentasi”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	Jurnal		<p>Quality: Management, Organization, and Strategy. 2nd ed. HD 62.15 D4 2000</p> <p>Gitlow, Howard S. Quality Management Systems : a Practical Guide. HD 62.15 G538, 2001</p> <p>Lighter, Donald E. and Douglas C. (2004). Fair Quality management in Health Care : Principles and Methods. 2nd ed. RA 399 A1L54 2004</p>
7	1. Mampu memahami hal-hal yang harus dipersiapkan dalam manajemen mutu	Persiapan Total Quality Management (TQM)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 150 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi tentang Persiapan manajemen mutu • Mencari informasi tentang. Persiapan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	5%	<p>Evans, James R. and James W. Dean, Total Quality: Management, Organization, and Strategy. 2nd ed. HD 62.15 D4 2000</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					manajemen mutu <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan materi Persiapan manajemen mutu • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 			Gitlow, Howard S. Quality Management Systems: a Practical Guide. HD 62.15 G538, 2001 Lighter, Donald E. and Douglas C. (2004). Fair Quality management in Health Care : Principles and Methods. 2nd ed. RA 399 A1L54 2004
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
9	1. Mampu merencanakan manajemen mutu	Perencanaan Total Quality Management (TQM)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 150 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi Perencanaan manajemen mutu • Mencari informasi tentang. Perencanaan manajemen mutu • Mendiskusikan materi Perencanaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	5%	Evans, James R. and James W. Dean, Total Quality: Management, Organization, and Strategy. 2nd ed. HD 62.15 D4 2000 Gitlow, Howard S. Quality Management Systems : a Practical Guide.

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					manajemen mutu <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 			HD 62.15 G538, 2001 Lighter, Donald E. and Douglas C. (2004). Fair Quality management in Health Care: Principles and Methods. 2nd ed. RA 399 A1L54 2004
10	1. Mampu melakukan penilaian terhadap manajemen mutu	Penilaian Total Quality Management (TQM)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 150 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi Penilaian manajemen mutu • Mencari informasi tentang. Penilaian manajemen mutu • Mendiskusikan materi Penilaian manajemen mutu • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	8%	Evans, James R. and James W. Dean, Total Quality: Management, Organization, and Strategy. 2nd ed. HD 62.15 D4 2000 Gitlow, Howard S. Quality Management Systems : a Practical Guide. HD 62.15 G538, 2001 Lighter, Donald E. and Douglas C. (2004). Fair Quality management in

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									Health Care: Principles and Methods. 2nd ed. RA 399 A1L54 2004
11	1. Mampu memahami elemen-elemen dalam manajemen mutu 2. Mampu menerapkan langkah-langkah manajemen mutu	Implementasi TQM	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 150 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi elemen dan implementasi manajemen mutu • Mencari informasi tentang elemen dan implementasi manajemen mutu • Mendiskusikan materi elemen dan implementasi manajemen mutu • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	8%	Longenecker, Clinton and Jack L. Simonetti. (2001). Getting Results: Five Absolutes for High Performance. HD 58.9 L665 The Principal: New Leadership for New Challengers by Seyfath, J.T., Merrill, New Jersey, 1999 Hoy,W.K., & Miskel, C., Educational Leadership and Reform, Information Age Publishing, Greenwich,2005
12	1. Mampu memahami	Diversifikasi Total Quality	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 150 mnt tatap muka 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi Diversifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam 	Observasi Penugasan Produk	10%	Longenecker, Clinton and Jack L. Simonetti.

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	<p>Diversifikasi manajemen mutu</p> <p>2. Mampu memahami tujuan Diversifikasi manajemen mutu dalam Pendidikan</p> <p>3. Mampu menerapkan strategi Diversifikasi manajemen mutu dalam Pendidikan</p>	Management (TQM)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<p>manajemen mutu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang. Diversifikasi manajemen mutu • Mendiskusikan materi Diversifikasi manajemen mutu • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<p>melakukan presentasi”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	Jurnal		<p>(2001). Getting Results: Five Absolutes for High Performance. HD 58.9 L665</p> <p>The Principal: New Leadership for New Challengers by Seyfath, J.T., Merrill, New Jersey, 1999</p> <p>Hoy,W.K., & Miskel, C., Educational Leadership and Reform, Information Age Publishing, Greenwich,2005</p>
13	1. Mampu menetapkan jadwal manajemen mutu dalam pendidikan	jadwal Total Quality Management (TQM)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 150 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi jadwal manajemen mutu • Mencari informasi tentang. jadwal manajemen mutu • Mendiskusikan materi jadwal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	5%	<p>Longenecker, Clinton and Jack L. Simonetti. (2001). Getting Results: Five Absolutes for High Performance. HD 58.9 L665</p> <p>The Principal: New Leadership for New</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					manajemen mutu <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	berdasarkan tugas yang diberikan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 			Challengers by Seyfath, J.T., Merrill, New Jersey, 1999 Hoy,W.K., & Miskel, C., Educational Leadership and Reform, Information Age Publishing, Greenwich,2005
14	1. Mampu memetakan sumber daya dalam manajemen mutu 2. Mampu mengelola sumber daya dalam manajemen mutu	Sumber daya Implementasi TQM	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 150 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi sumber daya dalam manajemen mutu • Mencari informasi tentang sumber daya dalam manajemen mutu • Mendiskusikan materi sumber daya dalam manajemen mutu • Memberikan jawaban argumentatif. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	10%	Longenecker, Clinton and Jack L. Simonetti. (2001). Getting Results: Five Absolutes for High Performance. HD 58.9 L665 The Principal: New Leadership for New Challengers by Seyfath, J.T., Merrill, New Jersey, 1999 Hoy,W.K., & Miskel, C., Educational Leadership and Reform,

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan bersama 				Information Age Publishing, Greenwich, 2005
15	1. Mampu menerapkan Quality Assurance dalam pendidikan	Quality Assurance dalam Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya Jawab Diskusi Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> 150 mnt tatap muka 60 mnt tugas terstruktur 40 mnt tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak materi Quality Assurance dalam pendidikan Mencari informasi tentang Quality Assurance dalam pendidikan Mendiskusikan materi Quality Assurance dalam pendidikan Memberikan jawaban argumentatif. Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan Materi yang disampaikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	10%	<p>Longenecker, Clinton and Jack L. Simonetti. (2001). Getting Results: Five Absolutes for High Performance. HD 58.9 L665</p> <p>The Principal: New Leadership for New Challengers by Seyfath, J.T., Merrill, New Jersey, 1999</p> <p>Hoy, W.K., & Miskel, C., Educational Leadership and Reform, Information Age Publishing, Greenwich, 2005</p>
16	Ujian Akhir Semester (UAS)								

EVALUASI DAN PENILAIAN MATA KULIAH

A. ASPEK PENILAIAN MATA KULIAH

1. Partisipasi Aktif dan Presensi

Merupakan penilaian yang diambil dari aktifitas perkuliahan yang meliputi: presensi/kehadiran, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi.

2. Tugas

Merupakan penilaian yang diambil dari penyelesaian mahasiswa terhadap tugas yang diberikan meliputi: ketepatan dalam pembuatan dan pengumpulan tugas, serta pengerjaan tugas yang baik dan benar.

3. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

4. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan akhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

B. KRITERIA PENILAIAN MATA KULIAH

1. Persentase Penilaian

Aspek Penilaian	Persentase
Partisipasi Aktif dan Presensi	20%
Tugas	20%
Ujian Tengah Semester (UTS)	20%
Ujian Akhir Semester (UAS)	40%

2. Interval Penilaian

Bobot	Penilaian		Keterangan
	Interval	Huruf	
4.00	86.00 – 100	A	Lulus
3.00	70.00 – 85.99	B	Lulus
2.00	60 – 69.99	C	Tidak Lulus
1.00	50 – 59.00	D	Tidak Lulus