



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	Rumpun MK	Kode MK	Bobot SKS	Semester	Tgl Penyusunan
LANDASAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN	MKU	050101	Tiga (3)	Satu (1)	20 Januari 2022

Pengembang RPS	Dosen Pengampu MK	Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi
Tim Prodi PAI	 Dr. Hj. Fathul Janah, M.SI	 Dr. Hj. Fathul Janah, M.SI

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah	
	CPL 1 (SN.1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	CPL 2 (SN.2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
	CPL 3 (SN.3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	CPL 4 (SN.4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa

CPL 5 (SN.7)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
CPL 6 (SN.8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
CLP 7 (SN.9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL 8 (P.1)	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain
CPL 9 (P.2)	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif
CPL 10 (P.3)	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin
CPL 11 (P.4)	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal
CPL 12 (P.6)	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam
CPL 13 (KU.3)	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
CPL 14 (KU.7)	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
CPL 15 (KK.1)	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori pendidikan dan pembelajaran. (SN.1) (SN.3)
CPMK 2	Mahasiswa mampu Memahami hubungan antara masyarakat, budaya dan pendidikan (SN.2) (SN.4) (SN.7)
CPMK 3	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap positif terhadap kajian konsep dan pengalaman empiris tentang pendidikan dan pembelajaran. (SN.8) (P.4)

CPMK 4	Mahasiswa mampu menemukan sumber literatur untuk pengembangan pemahaman teori dan konsep pendidikan dan pembelajaran. (SN.9) (P.1)
CPMK 5	Mahasiswa mampu menyusun konsep secara mandiri tentang pendidikan dan pembelajaran. (P.6)
CPMK 6	Mahasiswa mampu mengkritisi tentang masalah-masalah teoritik dan praktik dalam pendidikan dan pembelajaran. (P.2)
CPMK 7	Mahasiswa mampu memberikan alternatif-alternatif strategis dalam memecahkan persoalan pendidikan dan pembelajaran secara teoritis maupun praktis. (KU.3)
CPMK 8	Mahasiswa mampu mengimplementasikan dan mengembangkan konsep atau teori pendidikan dan pembelajaran dalam melaksanakan tugas mengajar. (KU.7)
CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami kelebihan-kelebihan dan kelemahan-kelemahan teori pendidikan dan pembelajaran. (P.3)
CPMK 10	Mahasiswa mampu menerapkan teori belajar dan teori pendidikan dalam bentuk desain pembelajaran (KK.1)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (SUB-CPMK)	
SUB CPMK 1	Mahasiswa mampu menafsirkan fitrah Manusia
SUB CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi potensi yang terkandung dalam fitrah manusia dan implikasinya terhadap pendidikan
SUB CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan pendidikan
SUB CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Pendidikan Seumur Hidup
SUB CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar
SUB CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Landasan Pendidikan dan pembelajaran
SUB CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan Landasan religius Pendidikan dan pembelajaran

Deskripsi Singkat Mata Kuliah (MK)	<p>Mata kuliah Landasan Pendidikan dan pembelajaran merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda. Mata kuliah ini menyajikan bahan kajian terkait berbagai asumsi dalam pendidikan. Materi perkuliahan dalam mata kuliah ini meliputi hakikat manusia dan implikasinya terhadap Pendidikan, konsep landasan pendidikan, pengertian pendidikan, pendidikan sebagai ilmu dan seni, landasan filosofis pendidikan, landasan psikologis pendidikan, landasan sosiaologis dan antropologis pendidikan, landasan historis pendidikan dan landasan yuridis pendidikan, permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan. Tujuan dari mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu memahami dan mengembangkan teori pendidikan melalui kemampuan dalam menjelaskan, mencontohkan, membedakan, menganalisa serta mengkritisi konsep pendidikan, dan menghubungkannya dengan realitas praktis pendidikan sehari-hari secara aktual.</p>
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. fitrah Manusia 2. potensi dalam fitrah manusia 3. implikasi fitrah terhadap pendidikan 4. pengertian pendidikan 5. tujuan pendidikan 6. konsep Pendidikan Seumur Hidup 7. faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar 8. konsep Landasan Pendidikan dan pembelajaran 9. Landasan religius Pendidikan dan pembelajaran 10. landasan Yuridis pendidikan dan pembelajaran 11. landasan filosofis Pendidikan dan pembelajaran 12. landasan Psikologis Pendidikan dan pembelajaran 13. landasan Sosiologis dan antropologis pendidikan dan pembelajaran 14. landasan historis pendidikan dan pembelajaran 15. landasan ekonomis Pendidikan dan pembelajaran 16. landasan peningkatan mutu Pendidikan dan pembelajaran
Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmadi, Rulam. <i>Pengantar Pendidikan</i>. Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2014. 2. Allan C. Ornstein, et al, <i>Foundation of Education</i>, 11th Edition. Cengage Learning, 2011. 3. B. Suryosubroto. <i>Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan</i>. Rineka Cipta, Jakarta, 2010 4. Budiningsih, C. Asri. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 2010 5. Dimiyati & Mudjiono. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 2009. 6. Fathul Janah, Kontribusi Penerapan Pendidikan Karakter Terhadap Kepribadian Siswa, Sultan Idris Journal of Psychology and Education, Vol.1 No.1, 2021 (https://journal.uinsi.ac.id/index.php/SIJOPE/article/view/4909) 7. Gintings, Abdorrahman. <i>Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran</i>. Cetakan Kedua. Bandung: Humaniora.2008.

8. H.A.R Tilaar, *Perubahan Sosial dan Pendidikan, Pengantar Pedagogik Transformatif Untuk Indonesia*, Grasindo, Jakarta, 2012
9. Hamdani, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Pustaka Setia, Bandung, 2011
10. M. Fuad Ihsan. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Rineka Cipta, 2011
11. M. Suardi, *Pengantar Pendidikan Teori dan Aplikasi*, PT Indeks, Jakarta, 2012
12. Made Pidarta, *Landasan Pendidikan, Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*, Rineka Cipta, Jakarta, 2009.
13. Sudarwan Danim. *Pengantar Kependidikan*, Alfabeta, Bandung, 2010
14. Sukardjo. *Landasan Pendidikan*. Rajagrafindo : Jakarta, 2015.
15. Syarifudin, Tatang. *Landasan Pendidikan*. UPI PRESS: Bandung, 2016
16. Tatang S. *Ilmu Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung 2012
17. Thalib Kasan, *Dasar-Dasar Pendidikan*, Studia Pres, Jakarta, 2009
18. Thobroni, Muhammad & Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran. Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media. 2015
19. Tilaar, H. A. R. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.2009.
20. Tirtarahardja dan S.L. La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 2008
21. Uno, Hamzah, *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara,2016.

Penunjang:

1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional serta peraturan terkait lainnya.
2. Yusuf, Syamsu. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Remaja Rosdakarya : Bandung, 2012
3. Jacobsen, David. *Methods of Teaching*, 2016
4. Dahama, O.P. & O.P. Bhatnagar. *Education and Communication for Development*. New Delhi: Oxford & IBH Publishing Co, 2013
5. Dewantara, Hajar. *Kebudayaan bagian kedua*. Tamansiswa : Yogyakarta, 2011.
6. Smeyers, (P. (Ed.) *International Handbook of Philosophy of Education*, 2018
7. Vlieghe, J. Bernard Stiegler and the future of education in a digitized world. In Smeyers, P. (Ed.). *International Handbook of Philosophy of Education* (pp.417-428). Dordrecht: Springer.2018

Dosen Pengampu

Mata Kuliah Syarat

-

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
1	1. Mahasiswa mampu menafsirkan fitrah Manusia 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi potensi yang terkandung dalam fitrah manusia 3. Mahasiswa mampu menjelaskan implikasi fitrah terhadap pendidikan	1. Fitrah Manusia 2. Potensi dalam Fitrah 3. Implikasi Fitrah terhadap pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi Fitrah dan potensi manusia • Mencari informasi tentang Fitrah dan potensi manusia • Mendiskusikan materi Fitrah dan potensi manusia • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	8%	Ahmadi, Rulam. <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2014. Allan C. Ornstein, et al, <i>Foundation of Education</i> , 11th Edition. Cengage Learning, 2011. B. Suryosubroto. <i>Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan</i> . Rineka Cipta, Jakarta, 2010
2	1. Mahasiswa dapat menjelaskan ttg pengertian Pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan pendidikan	1. Pengertian Pendidikan 2. Tujuan Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi Pengertian dan tujuan Pendidikan • Mencari informasi tentang Pengertian dan tujuan Pendidikan • Mendiskusikan materi Pengertian dan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	8%	Ahmadi, Rulam. <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2014. Allan C. Ornstein, et al, <i>Foundation of Education</i> , 11th Edition. Cengage Learning, 2011. B. Suryosubroto. <i>Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan</i> . Rineka Cipta, Jakarta, 2010

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					tujuan Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	tugas yang diberikan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 			
3	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pendidikan seumur hidup	1. Pendidikan Seumur Hidup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi Pendidikan Seumur Hidup • Mencari informasi tentang Pendidikan Seumur Hidup • Mendiskusikan materi Pendidikan Seumur Hidup • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	5%	Budiningsih, C. Asri. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rineka Cipta. 2010 Dimiyati & Mudjiono. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rineka Cipta. 2009. Gintings, Abdorrahman. <i>Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran</i> . Cetakan Kedua. Bandung: Humaniora.2008.
4	1. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar	1. faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	5%	Budiningsih, C. Asri. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rineka Cipta. 2010

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar • Mendiskusikan materi faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 			<p>Dimiyati & Mudjiono. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 2009.</p> <p>Gintings, Abdorrahman. <i>Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran. Cetakan Kedua</i>. Bandung: Humaniora.2008.</p>
5	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan Masalah yang menuntut Landasan pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan Fungsi Landasan Pendidikan dan pembelajaran</p>	<p>1. Masalah yang menuntut Landasan pendidikan</p> <p>2. Fungsi Landasan Pendidikan dan pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi Fungsi Landasan Pendidikan • Mencari informasi tentang Fungsi Landasan Pendidikan • Mendiskusikan materi Fungsi Landasan Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	8%	<p>Made Pidarta, <i>Landasan Pendidikan, Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia</i>, Rineka Cipta, Jakarta, 2009.</p> <p>Sudarwan Danim. <i>Pengantar Kependidikan</i>, Alfabeta, Bandung, 2010</p> <p>Sukardjo. <i>Landasan Pendidikan</i>.</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 			<p>Rajagrafindo: Jakarta, 2015.</p> <p>Syarifudin, Tatang. <i>Landasan Pendidikan</i>. UPI PRESS: Bandung, 2016</p>
6	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Landasan relegius Pendidikan dan pembelajaran	1. Landasan relegius Pendidikan dan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi Landasan relegius Pendidikan • Mencari informasi tentang Landasan relegius Pendidikan • Mendiskusikan materi Landasan relegius Pendidikan • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	5%	<p>Made Pidarta, <i>Landasan Pendidikan, Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia</i>, Rineka Cipta, Jakarta, 2009.</p> <p>Sudarwan Danim. <i>Pengantar Kependidikan</i>, Alfabeta, Bandung, 2010</p> <p>Sukardjo. <i>Landasan Pendidikan</i>. Rajagrafindo: Jakarta, 2015.</p> <p>Syarifudin, Tatang. <i>Landasan Pendidikan</i>. UPI PRESS: Bandung, 2016</p>
7	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian,	1. Landasan Yuridis pendidikan dan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi Landasan Yuridis pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	10%	<p>Made Pidarta, <i>Landasan Pendidikan, Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia</i>,</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	landasan yuridis pendidikan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk landasan yuridis Pendidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan standar nasional pendidikan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang Landasan Yuridis pendidikan • Mendiskusikan materi Landasan Yuridis pendidikan • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 			<p>Rineka Cipta, Jakarta, 2009.</p> <p>Sudarwan Danim. <i>Pengantar Kependidikan</i>, Alfabeta, Bandung, 2010</p> <p>Sukardjo. <i>Landasan Pendidikan</i>. Rajagrafindo: Jakarta, 2015.</p> <p>Syarifudin, Tatang. <i>Landasan Pendidikan</i>. UPI PRESS: Bandung, 2016</p>
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
9	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian filsafat, 2. Mahasiswa mampu menjelaskan aliran-aliran filsafat dalam pendidikan	1. Landasan Filosofis pendidikan dan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi Landasan Filosofis pendidikan • Mencari informasi tentang Landasan Filosofis pendidikan • Mendiskusikan materi Landasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	5%	<p>Made Pidarta, <i>Landasan Pendidikan, Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia</i>, Rineka Cipta, Jakarta, 2009.</p> <p>Sudarwan Danim. <i>Pengantar Kependidikan</i>, Alfabeta, Bandung, 2010</p> <p>Sukardjo. <i>Landasan Pendidikan</i>.</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					Filosofis pendidikan <ul style="list-style-type: none"> Memberikan jawaban argumentatif. Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> Penguasaan Materi yang disampaikan 			Rajagrafindo: Jakarta, 2015. Syarifudin, Tatang. <i>Landasan Pendidikan</i> . UPI PRESS: Bandung, 2016
10	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian landasan psikologis Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan manusia dan teori belajar 	1. Landasan Psikologis pendidikan dan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya Jawab Diskusi Penugasan Model Pemrosesan Informasi Model Humanistik 	<ul style="list-style-type: none"> 50 mnt tatap muka 60 mnt tugas terstruktur 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak materi Landasan Psikologis pendidikan Mencari informasi tentang Landasan Psikologis pendidikan Mendiskusikan materi Landasan Psikologis pendidikan Memberikan jawaban argumentatif. Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan Materi yang disampaikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	8%	<p>Made Pidarta, <i>Landasan Pendidikan, Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia</i>, Rineka Cipta, Jakarta, 2009.</p> <p>Sudarwan Danim. <i>Pengantar Kependidikan</i>, Alfabeta, Bandung, 2010</p> <p>Sukardjo. <i>Landasan Pendidikan</i>. Rajagrafindo: Jakarta, 2015.</p> <p>Syarifudin, Tatang. <i>Landasan Pendidikan</i>. UPI PRESS: Bandung, 2016</p>
11	1. Mahasiswa mampu menjelaskan	1. Landasan sosiologis	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya Jawab Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> 50 mnt tatap muka 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak materi Landasan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam 	Observasi Penugasan Produk	5%	Made Pidarta, <i>Landasan Pendidikan, Stimulus Ilmu</i>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	<p>Pengertian landasan sosiologis Pendidikan dan pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk landasan sosiologis Pendidikan dan pembelajaran</p>	Pendidikan dan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penugasan ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<p>sosiologis Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang Landasan sosiologis Pendidikan • Mendiskusikan materi Landasan sosiologis Pendidikan • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<p>melakukan presentasi”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	Jurnal		<p><i>Pendidikan Bercorak Indonesia</i>, Rineka Cipta, Jakarta, 2009.</p> <p>Sudarwan Danim. <i>Pengantar Kependidikan</i>, Alfabeta, Bandung, 2010</p> <p>Sukardjo. <i>Landasan Pendidikan</i>. Rajagrafindo: Jakarta, 2015.</p> <p>Syarifudin, Tatang. <i>Landasan Pendidikan</i>. UPI PRESS: Bandung, 2016</p>
12	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian landasan antropologis Pendidikan dan pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk landasan antropologis Pendidikan dan pembelajaran</p>	1. Landasan Antropologis Pendidikan dan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<p>Menyimak materi Landasan Antropologis Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang Landasan Antropologis Pendidikan • Mendiskusikan materi Landasan 	<p>Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	5%	<p>Made Pidarta, <i>Landasan Pendidikan, Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia</i>, Rineka Cipta, Jakarta, 2009.</p> <p>Sudarwan Danim. <i>Pengantar Kependidikan</i>, Alfabeta, Bandung, 2010</p> <p>Sukardjo. <i>Landasan Pendidikan</i>.</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					<ul style="list-style-type: none"> Antropologis Pendidikan • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 			<p>Rajagrafindo: Jakarta, 2015.</p> <p>Syarifudin, Tatang. <i>Landasan Pendidikan</i>. UPI PRESS: Bandung, 2016</p>
13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Landasan historis 2. Mahasiswa mampu Menganalisis Pendidikan zaman hindu, Penjajahan, zaman kemerdekaan dan modern 	1. Landasan Historis Pendidikan dan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan ▪ Model Sosial ▪ Model Humanistik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi Landasan Historis Pendidikan • Mencari informasi tentang Landasan Historis Pendidikan • Mendiskusikan materi Landasan Historis Pendidikan • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	5%	<p>Made Pidarta, <i>Landasan Pendidikan, Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia</i>, Rineka Cipta, Jakarta, 2009.</p> <p>Sudarwan Danim. <i>Pengantar Kependidikan</i>, Alfabeta, Bandung, 2010</p> <p>Sukardjo. <i>Landasan Pendidikan</i>. Rajagrafindo: Jakarta, 2015.</p> <p>Syarifudin, Tatang. <i>Landasan Pendidikan</i>. UPI PRESS: Bandung, 2016</p>
14	1. Mahasiswa mampu menjelaskan	1. Landasan Historis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi Landasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam 	Observasi Penugasan Produk	10%	Made Pidarta, <i>Landasan Pendidikan, Stimulus Ilmu</i>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	<p>Pengertian landasan ekonomis Pendidikan dan pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis fungsi-fungsi landasan ekonomis Pendidikan dan pembelajaran</p>	Pendidikan dan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penugasan ▪ Model Sosial ▪ Model Humanistik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<p>Historis Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang Landasan Historis Pendidikan • Mendiskusikan materi Landasan Historis Pendidikan • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<p>melakukan presentasi”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	Jurnal		<p><i>Pendidikan Bercorak Indonesia</i>, Rineka Cipta, Jakarta, 2009.</p> <p>Sudarwan Danim. <i>Pengantar Kependidikan</i>, Alfabeta, Bandung, 2010</p> <p>Sukardjo. <i>Landasan Pendidikan</i>. Rajagrafindo: Jakarta, 2015.</p> <p>Syarifudin, Tatang. <i>Landasan Pendidikan</i>. UPI PRESS: Bandung, 2016</p>
15	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan Bentuk landasan peningkatan mutu Pendidikan dan pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa mampu mencontohkan landasan peningkatan mutu Pendidikan dan pembelajaran</p>	1.Landasan peningkatan mutu Pendidikan dan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Penugasan ▪ Model Sosial ▪ Model Humanistik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 mnt tatap muka ▪ 60 mnt tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak materi Landasan peningkatan mutu Pendidikan • Mencari informasi tentang Landasan peningkatan mutu Pendidikan • Mendiskusikan materi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan 	Observasi Penugasan Produk Jurnal	10%	<p>Thobroni, Muhammad & Arif Mustofa. <i>Belajar dan Pembelajaran. Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional</i>. Jogjakarta: Ar Ruzz Media. 2015</p> <p>Tilaar, H. A. R. <i>Membenahi Pendidikan Nasional</i>. Jakarta: Rineka Cipta.2009.</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					Landasan peningkatan mutu Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan jawaban argumentatif. • Membuat kesimpulan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 			Tirtarahardja dan S.L. La Sulo, <i>Pengantar Pendidikan</i> , Rineka Cipta, Jakarta, 2008 Uno, Hamzah, <i>Landasan Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara, 2016
16	Ujian Akhir Semester (UAS)								

EVALUASI DAN PENILAIAN MATA KULIAH

A. ASPEK PENILAIAN MATA KULIAH

1. Partisipasi Aktif dan Presensi

Merupakan penilaian yang diambil dari aktifitas perkuliahan yang meliputi: presensi/kehadiran, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi.

2. Tugas

Merupakan penilaian yang diambil dari penyelesaian mahasiswa terhadap tugas yang diberikan meliputi: ketepatan dalam pembuatan dan pengumpulan tugas, serta pengerjaan tugas yang baik dan benar.

3. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

4. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan akhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

B. KRITERIA PENILAIAN MATA KULIAH

1. Persentase Penilaian

Aspek Penilaian	Persentase
Partisipasi Aktif dan Presensi	20%
Tugas	20%
Ujian Tengah Semester (UTS)	20%
Ujian Akhir Semester (UAS)	40%

2. Interval Penilaian

Bobot	Penilaian		Keterangan
	Interval	Huruf	
4.00	86.00 – 100	A	Lulus
3.00	70.00 – 85.99	B	Lulus
2.00	60 – 69.99	C	Tidak Lulus
1.00	50 – 59.00	D	Tidak Lulus