



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	Rumpun MK	Kode MK	Bobot SKS	Semester	Tgl Penyusunan
INOVASI PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN	MKU	050104	Tiga (3)	Satu (1)	20 Januari 2022
Pengembang RPS	Dosen Pengampu MK	Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi		
Tim Prodi PAI		Dr. Muhammad Nasir, M.Ag	Dr. Hj. Fathul Janah, M.SI		
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah				
	CPL 1 (SN.1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	CPL 2 (SN.2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	CPL 3 (SN.3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila			
	CPL 4 (SN.4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa			

CPL 5 (SN.5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
CPL 6 (SN.6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
CLP 7 (SN.7)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
CPL 8 (SN.8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
CPL 9 (SN.9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL 10 (SN.10)	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
CPL 11 (P.1)	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain
CPL 12 (P.2)	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif
CPL 13 (P.3)	Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin
CPL 14 (P.4)	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal
CPL 15 (P.5)	Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT
CPL 16 (P.6)	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam
CPL 17 (KU.1)	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional
CPL 18 (KU.2)	Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya

CPL 19 (KU.3)	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
CPL 20 (KU.5)	Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data
CPL 21 (KU.6)	Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas
CPL 22 (KU.7)	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
CPL 23 (KK.1)	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan
CPL 24 (KK.2)	Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat
CPL 25 (KK.3)	Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT
CPL 26 (KK.4)	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan
CPL 27 (KK.5)	Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Mahasiswa Mampu Memahami Konsep Dasar Inovasi Pendidikan. (SN.1) (SN.2)
CPMK 2	Mahasiswa Mampu Memahami Hakikat Inovasi Pendidikan (SN.3) (SN.4) (SN.5)
CPMK 3	Mahasiswa Mampu Memahami Proses Inovasi Pendidikan (SN.6) (SN.8)
CPMK 4	Mahasiswa Mampu Memahami Strategi Inovasi Pendidikan (SN.9) (SN.10)
CPMK 5	Mahasiswa Mampu menganalisis Kebijakan dalam Inovasi Pendidikan (SN.7) (P.4)
CPMK 6	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Inovasi dalam Kurikulum (P.1) (P.2) (P.3)

CPMK 7	Mahasiswa Mampu menerapkan Inovasi dalam Pembelajaran (P.5) (P.6) (KU.1) (KU.3) (KK.2) (KK.3)
CPMK 8	Mahasiswa Mampu Memahami reformasi dan Inovasi Pendidikan (KU.5) (KU.6)
CPMK 9	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi Model-model Inovasi Pendidikan Islam (KU.7) (KK.1)
CPMK 10	Mahasiswa Mampu melakukan Monitoring dan Evaluasi dalam Inovasi Pendidikan (KU.2) (KK.4) (KK.5)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (SUB-CPMK)	
SUB CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep pokok inovasi pendidikan dan pembelajaran serta mengkategorikan berbagai problem pendidikan aktual
SUB CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami inovasi dan modernisasi serta karakteristik inovasi dalam pendidikan
SUB CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis manfaat dan sasaran inovasi
SUB CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami difusi dan diseminasi inovasi, dan model proses inovasi
SUB CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis inovasi strategi dan pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
SUB CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis inovasi metode dan media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
SUB CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan dalam inovasi pendidikan
SUB CPMK 8	Mahasiswa mampu menganalisis model inovasi pendidikan sekolah bertaraf internasional dan sekolah terbuka
SUB CPMK 9	Mahasiswa mampu menganalisis model sekolah fullday school dan pendidikan dasar 9 tahun
SUB CPMK 10	Mahasiswa mampu menjelaskan model model inovasi kurikulum
SUB CPMK 11	Mahasiswa mampu menjelaskan inovasi pembelajaran kuantum dan kontekstual

	SUB CPMK 12	Mahasiswa mampu menjelaskan reformasi dan inovasi pendidikan															
	SUB CPMK 13	Mahasiswa mampu menganalisis model inovasi pendidikan Islam															
	SUB CPMK 14	Mahasiswa mampu menerapkan inovasi pembelajaran berbasis teknologi informasi (E-Learning dan pembelajaran daring)															
PETA CPL - CPMK	Matriks Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
		Pert. 1	Pert. 2	Pert. 3	Pert. 4	Pert. 5	Pert. 6	Pert. 7	Pert. 8	Pert. 9	Pert. 10	Pert. 11	Pert. 12	Pert. 13	Pert. 14	Pert. 15	Pert. 16
	SUB CPMK 1	√															
	SUB CPMK 2		√														
	SUB CPMK 3			√													
	SUB CPMK 4				√												
	SUB CPMK 5					√											
	SUB CPMK 6						√										
	SUB CPMK 7							√									
	SUB CPMK 8									√							
	SUB CPMK 9										√						
	SUB CPMK 10											√					
	SUB CPMK 11												√				
	SUB CPMK 12													√			
	SUB CPMK 13														√		
	SUB CPMK 14															√	
	Deskripsi Singkat Mata Kuliah (MK)	Mata kuliah Inovasi Pendidikan dan pembelajaran adalah merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda. Mata Kuliah ini diprogramkan dengan tujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan dan kompetensi terkait berbagai teori dan konsep inovasi dalam pendidikan dan pembelajaran. Pembahasan-pembahasan yang menjadi bahan kajian dari mata kuliah ini adalah tentang: konsep dasar inovasi pendidikan dan pembelajaran, proses inovasi pendidikan dan pembelajaran, strategi inovasi pendidikan dan pembelajaran, inovasi kurikulum, inovasi dalam pembelajaran, dan inovasi pembelajaran melalui teknologi informasi.															

	Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat memahami dan menerapkan inovasi dalam pendidikan dan juga pembelajaran
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep-konsep pokok inovasi pendidikan dan pembelajaran 2. Problem pendidikan aktual 3. Inovasi dan modernisasi 4. Karakteristik inovasi dalam pendidikan 5. Manfaat dan sasaran inovasi 6. Difusi dan diseminasi inovasi, 7. Model proses inovasi 8. Jenis-jenis inovasi strategi dan pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 9. Jenis-jenis inovasi metode dan media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 10. Kebijakan dalam inovasi pendidikan 11. Model inovasi pendidikan sekolah bertaraf internasional dan sekolah terbuka 12. Model sekolah fullday school dan pendidikan dasar 9 tahun 13. Model model inovasi kurikulum 14. Inovasi pembelajaran kuantum dan kontekstual 15. Reformasi dan inovasi pendidikan 16. Model inovasi pendidikan Islam 17. Inovasi pembelajaran berbasis teknologi informasi (E-Learning dan pembelajaran daring)
Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdullah Ishak. Johnson, Elaine B. 2006. <i>Contextual Teaching and Learning</i>. Bandung: MLC, 2000. 2. Abdullah Sani, Ridwan, <i>Inovasi Pembelajaran</i>. Jakarta, Bumi Aksara; Cet. IV, 2016. 3. Amir, M Taufiq. <i>Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning : Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009. 4. DePorte, Bobbi & Hernacky Mike, <i>Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan</i>. Bandung: Mizan, 2005. 5. Husni Idris, Pembelajaran Model Blended Learning, Jurnal ilmiah IQRA' Volume 5, 2018 (http://journal.iain-manado.ac.id/index.php/JII/article/view/562) 6. Mudlofir, Ali, <i>Desain Pembelajaran Inovatif, Dari Teorti ke Praktek</i>, Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada, 2017 7. Mulyasa, E. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Bandung: Rosdakarya, 2006. 8. Muhammad Nasir, Desain Model Bahan Ajar berbasis elektronik dan minat belajar Pendidikan agama islam siswa SDN kelas bawah di Indonesia, Jurnal Fenomena, 2021 (https://journal.uinsi.ac.id/index.php/fenomena/article/view/3085) 9. Ratumanan, <i>Inovasi Pembelajaran, Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik secara Optimal</i>, Yogyakarta: Ombak, Cet. I, 2015 10. Rusdiana, <i>Konsep Inovasi Pendidikan</i>, Bandung: Pustaka Setia, 2014.

	<p>11. Rusydi Ananda dan Amiruddin, <i>INOVASI PENDIDIKAN: Melejitkan Potensi Teknologi dan Inovasi Pendidikan</i>. Medan : Widya Puspita, 2017.</p> <p>12. Sa'ud, Udin Saefudin. <i>Inovasi Pendidikan</i>. Bandung: Alfabeta, 2008.</p> <p>13. Salamah Zainiyati, Husniyatus, <i>Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT; Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran PAI</i>, Jakarta; Kencana; Cet. I 5. 2017</p> <p>14. Syafaruddin, Asrul dan Mesiono. <i>Inovasi Pendidikan (Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan)</i>, Medan: Perdana Publishing, 2012.</p> <p>15. Zaini, Hisyam dkk, <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i>, Yogyakarta: Insan Madani, 2008</p>
	Penunjang:
Dosen Pengampu	
Mata Kuliah Syarat	-

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
1	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep pokok Inovasi Pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengungkapkan problem problem pendidikan actual</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengkategorikan</p>	<p>1. Tujuan mata kuliah, deskripsi, dan urgensi MK</p> <p>2. Ruang lingkup mata kuliah</p> <p>3. Problem Pendidikan aktual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ 60 Menit tugas terstruktur ▪ 40 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendengarkan materi yang disampaikan ▪ Mendiskusikan materi yang disampaikan ▪ Menyampaikan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap "Receiving dan Responding" ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan Materi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Jurnal 	5%	<p>Rusdiana, <i>Konsep Inovasi Pendidikan</i>, Bandung: Pustaka Setia, 2014.</p> <p>Rusydi Ananda dan Amiruddin, <i>INOVASI PENDIDIKAN: Melejitkan Potensi Teknologi dan Inovasi</i></p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	berbagai problem pendidikan aktual.								<i>Pendidikan</i> . Medan: Widya Puspita, 2017. Sa'ud, Udin Saefudin. <i>Inovasi Pendidikan</i> . Bandung: Alfabeta, 2008
2	1. Memahami Pengertian Inovasi Pendidikan 2. Memahami Inovasi dan Modernisasi Pendidikan 3. Memahami Karakteristik Inovasi Pendidikan	1. Inovasi dan Modernisasi 2. Karakteristik Inovasi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ 60 Menit tugas terstruktur ▪ 40 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Produk ▪ Jurnal 	8%	Rusdiana, <i>Konsep Inovasi Pendidikan</i> , Bandung: Pustaka Setia, 2014. Rusydi Ananda dan Amiruddin, <i>INOVASI PENDIDIKAN: Melejitkan Potensi Teknologi dan Inovasi Pendidikan</i> . Medan: Widya Puspita, 2017. Sa'ud, Udin Saefudin. <i>Inovasi Pendidikan</i> . Bandung: Alfabeta, 2008

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
3	1. Menjelaskan Hakikat Inovasi Pendidikan 2. Menganalisis Hakikat Inovasi Pendidikan	1. Urgensi Inovasi dalam Pendidikan; 2. Manfaat Inovasi Pendidikan; 3. Sasaran Program inovasi pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ 60 Menit tugas terstruktur ▪ 40 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Produk ▪ Jurnal 	5%	<p>Rusdiana, <i>Konsep Inovasi Pendidikan</i>, Bandung: Pustaka Setia, 2014.</p> <p>Rusydi Ananda dan Amiruddin, <i>INOVASI PENDIDIKAN: Melejitkan Potensi Teknologi dan Inovasi Pendidikan</i>. Medan: Widya Puspita, 2017.</p> <p>Sa'ud, Udin Saefudin. <i>Inovasi Pendidikan</i>. Bandung: Alfabeta, 2008</p>
4	1. Memahami Proses Inovasi Pendidikan 2. Memahami difusi dan diseminasi inovasi 3. Memahami proses keputusan inovasi	Proses Inovasi Pendidikan: 1. Difusi dan Diseminasi Inovasi 2. Proses Keputusan Inovasi 3. Model Proses Inovasi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Model Pemrosesan Informasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ 60 Menit tugas terstruktur ▪ 40 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Produk ▪ Jurnal 	8%	<p>Abdullah Sani, Ridwan, <i>Inovasi Pembelajaran</i>. Jakarta, Bumi Aksara; Cet. IV, 2016.</p> <p>Amir, M Taufiq. <i>Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning</i>.</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	4. Memahami model proses inovasi pendidikan.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 		<p>kurang jelas kepada dosen pengampu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<p>materi berdasarkan tugas yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 			<p><i>Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan.</i> Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.</p> <p>Mudlofir, Ali, <i>Desain Pembelajaran Inovatif, Dari Teori ke Praktek</i>, Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada, 2017</p> <p>Ratumanan, <i>Inovasi Pembelajaran, Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik secara Optimal</i>, Yogyakarta: Ombak, Cet. I, 2015</p>
5	1. Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis inovasi strategi	1. Inovasi strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Produk ▪ Jurnal 	8%	Abdullah Sani, Ridwan, <i>Inovasi Pembelajaran.</i> Jakarta, Bumi

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 2. Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis inovasi pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	2. Inovasi pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 60 Menit tugas terstruktur ▪ 40 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 			Aksara; Cet. IV, 2016. Amir, M Taufiq. <i>Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009. Mudlofir, Ali, <i>Desain Pembelajaran Inovatif, Dari Teorti ke Praktek</i> , Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada, 2017 Ratumanan, <i>Inovasi Pembelajaran, Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik secara Optimal</i> , Yogyakarta:

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									Ombak, Cet. I, 2015
6	<p>1. Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis inovasi metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis inovasi media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam</p>	<p>1. Metode pembelajaran PAI</p> <p>2. Media pembelajaran PAI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ 60 Menit tugas terstruktur ▪ 40 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Produk ▪ Jurnal 	8%	<p>Abdullah Sani, Ridwan, <i>Inovasi Pembelajaran</i>. Jakarta, Bumi Aksara; Cet. IV, 2016.</p> <p>Amir, M Taufiq. <i>Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.</p> <p>Mudlofir, Ali, <i>Desain Pembelajaran Inovatif, Dari Teorti ke Praktek</i>, Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada, 2017</p> <p>Ratumanan, <i>Inovasi</i></p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									<i>Pembelajaran, Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik secara Optimal, Yogyakarta: Ombak, Cet. I, 2015</i>
7	1. Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan dalam inovasi Pendidikan 2. Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan dalam inovasi pendidikan	Kebijakan dalam Inovasi Pendidikan: 1. Standar Nasional Pendidikan 2. Sekolah Standar Nasional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ 60 Menit tugas terstruktur ▪ 40 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Produk ▪ Jurnal 	5%	<p>Amir, M Taufiq. <i>Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.</p> <p>Mudlofir, Ali, <i>Desain Pembelajaran Inovatif, Dari Teorti ke Praktek</i>, Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada, 2017</p> <p>Ratumanan, <i>Inovasi</i></p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									<i>Pembelajaran, Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik secara Optimal, Yogyakarta: Ombak, Cet. I, 2015</i>
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
9	1. Mahasiswa mampu menganalisis model inovasi pendidikan sekolah bertaraf internasional 2. Mahasiswa mampu menganalisis model inovasi pendidikan sekolah terbuka	1. Sekolah bertaraf Internasional 2. Sekolah terbuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ 60 Menit tugas terstruktur ▪ 40 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Produk ▪ Jurnal 	5%	Amir, M Taufiq. <i>Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009. Mudlofir, Ali, <i>Desain Pembelajaran Inovatif, Dari Teorti ke Praktek</i> , Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada, 2017

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									Ratumanan, <i>Inovasi Pembelajaran, Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik secara Optimal</i> , Yogyakarta: Ombak, Cet. I, 2015
10	1. Mahasiswa mampu menganalisis model sekolah fullday school 2. Mahasiswa mampu menganalisis pendidikan dasar 9 tahun	1. Model Fullday school 2. Pendidikan dasar 9 tahun	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ 60 Menit tugas terstruktur ▪ 40 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Produk ▪ Jurnal 	5%	Amir, M Taufiq. <i>Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009. Mudlofir, Ali, <i>Desain Pembelajaran Inovatif, Dari Teorti ke Praktek</i> , Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada, 2017

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									Ratumanan, <i>Inovasi Pembelajaran, Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik secara Optimal</i> , Yogyakarta: Ombak, Cet. I, 2015
11	1. Mahasiswa mampu menjelaskan model model inovasi kurikulum 2. Mahasiswa mampu menganalisis model model inovasi kurikulum	Inovasi Kurikulum: 1. Inovasi Kurikulum KTSP 2. Inovasi Kurikulum berbasis masyarakat 3. Inovasi Kurikulum berbasis keterpaduan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ 60 Menit tugas terstruktur ▪ 40 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Produk ▪ Jurnal 	10%	Abdullah Sani, Ridwan, <i>Inovasi Pembelajaran</i> . Jakarta, Bumi Aksara; Cet. IV, 2016. Amir, M Taufiq. <i>Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009. Mudlofir, Ali, <i>Desain Pembelajaran</i>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									<i>Inovatif, Dari Teori ke Praktek</i> , Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada, 2017 Ratumanan, <i>Inovasi Pembelajaran, Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik secara Optimal</i> , Yogyakarta: Ombak, Cet. I, 2015
12	1. Mahasiswa mampu menjelaskan inovasi pembelajaran kuantum 2. Mahasiswa mampu menjelaskan inovasi pembelajaran kontekstual	Inovasi dalam Pembelajaran: 1. Pembelajaran Kuantum 2. Pembelajaran Kontekstual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ 60 Menit tugas terstruktur ▪ 40 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Produk ▪ Jurnal 	5%	Salamah Zainiyati, Husniyatus, <i>Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT; Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran PAI</i> , Jakarta; Kencana; Cet. I 5. 2017 Syafaruddin, Asrul dan Mesiono. <i>Inovasi Pendidikan</i>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
						<ul style="list-style-type: none"> Penguasaan Materi yang disampaikan 			<p>(Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan), Medan: Perdana Publishing, 2012.</p> <p>Zaini, Hisyam dkk, <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i>, Yogyakarta: Insan Madani, 2008</p>
13	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan reformasi dan inovasi Pendidikan</p> <p>2. Menganalisis Reformasi dan Inovasi Pendidikan</p>	<p>Reformasi dan Inovasi Pendidikan :</p> <p>1. Hakikat Reformasi Pendidikan;</p> <p>2. Reformasi dan Inovasi Pendidikan Nasional;</p> <p>3. Tujuan dan Arah Reformasi Inovasi Pendidikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok Tanya Jawab Diskusi Model Pemrosesan Informasi Model Humanistik Model Behavioristik Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> 50 Menit Tatap Muka 60 Menit tugas terstruktur 40 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah Diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penugasan Produk Jurnal 	5%	<p>Salamah Zainiyati, Husniyatus, <i>Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT; Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran PAI</i>, Jakarta; Kencana; Cet. I 5. 2017</p> <p>Syafaruddin, Asrul dan Mesiono. <i>Inovasi Pendidikan (Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru</i></p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									<i>Pendidikan</i>), Medan: Perdana Publishing, 2012.
14	1. Mahasiswa mampu Menjelaskan Model Inovasi Pendidikan Islam 2. Mahasiswa mampu menganalisis model inovasi pendidikan Islam	Model Inovasi Pendidikan Islam: Madrasah/Sekolah Unggulan dan Madrasah Model: 1. Hakikat Madrasah/Sekolah Unggulan 2. Madrasah Unggulan 3. Madrasah Model	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ 60 Menit tugas terstruktur ▪ 40 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Produk ▪ Jurnal 	10%	<p>Salamah Zainiyati, Husniyatus, <i>Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT; Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran PAI</i>, Jakarta; Kencana; Cet. I 5. 2017</p> <p>Syafaruddin, Asrul dan Mesiono. <i>Inovasi Pendidikan (Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan)</i>, Medan: Perdana Publishing, 2012.</p> <p>Zaini, Hisyam dkk, <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i>, Yogyakarta: Insan Madani, 2008</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
15	<p>1. Mahasiswa mampu memahami inovasi pembelajaran berbasis teknologi informasi</p> <p>2. Memahami Konsep e-learning</p> <p>3. Memahami pengembangan model pembelajaran online</p>	<p>Inovasi Pembelajaran melalui Teknologi Informasi:</p> <p>1. Konsep E-learning</p> <p>2. Pengembangan Model Pembelajaran melalui Online (Daring).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Diskusi ▪ Model Pemrosesan Informasi ▪ Model Humanistik ▪ Model Behavioristik ▪ Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 Menit Tatap Muka ▪ 60 Menit tugas terstruktur ▪ 40 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan ▪ Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah ▪ Diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan ▪ Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu ▪ Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen di akhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” ▪ Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan Materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Produk ▪ Jurnal 	10%	<p>Salamah Zainiyati, Husniyatus, <i>Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT; Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran PAI</i>, Jakarta; Kencana; Cet. I 5. 2017</p> <p>Syafaruddin, Asrul dan Mesiono. <i>Inovasi Pendidikan (Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan)</i>, Medan: Perdana Publishing, 2012.</p> <p>Zaini, Hisyam dkk, <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i>, Yogyakarta: Insan Madani, 2008</p>
16	Ujian Akhir Semester (UAS)								

EVALUASI DAN PENILAIAN MATA KULIAH

A. ASPEK PENILAIAN MATA KULIAH

1. Partisipasi Aktif dan Presensi

Merupakan penilaian yang diambil dari aktifitas perkuliahan yang meliputi: presensi/kehadiran, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi.

2. Tugas

Merupakan penilaian yang diambil dari penyelesaian mahasiswa terhadap tugas yang diberikan meliputi: ketepatan dalam pembuatan dan pengumpulan tugas, serta pengerjaan tugas yang baik dan benar.

3. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

4. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan akhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

B. KRITERIA PENILAIAN MATA KULIAH

1. Persentase Penilaian

Aspek Penilaian	Persentase
Partisipasi Aktif dan Presensi	20%
Tugas	20%
Ujian Tengah Semester (UTS)	20%
Ujian Akhir Semester (UAS)	40%

2. Interval Penilaian

Bobot	Penilaian		Keterangan
	Interval	Huruf	
4.00	86.00 – 100	A	Lulus
3.00	70.00 – 85.99	B	Lulus
2.00	60 – 69.99	C	Tidak Lulus
1.00	50 – 59.00	D	Tidak Lulus