




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA**  
**PASCASARJANA**  
**PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah (MK)	Rumpun MK	Kode MK	Bobot SKS	Semester	Tgl Penyusunan
FILSAFAT ILMU	MKM	050101	Tiga (3)	Satu (1)	20 Januari 2022
Pengembang RPS	Dosen Pengampu MK	Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi		
Tim Prodi PAI		 Dr. Khojir, M.Si	 Dr. Hj. Fathul Janah, M.Si		
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah				
	CPL 1 (SN.2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	CPL 2 (SN.4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa			
	CPL 3 (SN.5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			
	CPL 4 (SN.6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			

CLP 5 (SN.7)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
CPL 6 (SN.8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
CPL 7 (SN.9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL 8 (P.1)	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain
CPL 9 (P.2)	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif
CPL 10 (P.4)	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal
CPL 11 (P.7)	Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin
CPL 12 (KU.3)	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
CPL 13 (KU.5)	Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data
CPL 14 (KU.7)	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK 1	Mahasiswa mampu memetakan perkembangan ilmu pengetahuan (SN.2), (SN.4)
CPMK 2	Mahasiswa mampu berpikir kritis berdasarkan teori ilmiah (SN.5), (SN.6)
CPMK 3	Mahasiswa mampu berpikir metodologis berdasarkan teori ilmiah (SN.8), (P.2)
CPMK 4	Mahasiswa mampu berpikir sistematis berdasarkan teori ilmiah (SN.9), (P.4)

CPMK 5	Mahasiswa mampu mempraktikkan kaidah-kaidah ilmiah dalam kehidupan akademik dan kemasyarakatan (P.7)
CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis, memetakan dan mengkorelasikan perkembangan ilmu pengetahuan sejak masa klasik sampai kontemporer (KU.3)
CPMK 7	Mahasiswa mampu Berpikir kritis, metodologis, sistematis, kreatif dan inovatif sesuai kaidah-kaidah ilmiah dalam kehidupan akademik dan kemasyarakatan (KU.5)
CPMK 8	Mahasiswa Mampu melakukan verifikasi data, laporan penelitian dan karya tulis ilmiah berdasarkan teori-teori ilmiah (P.1), (SN.7)
CPMK 9	Mahasiswa Mampu Mengembangkan desain kriteria ilmiah dalam kehidupan akademik (KU.7)
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (SUB-CPMK)</b>	
SUB CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup filsafat ilmu dan menganalisis hubungan antara ilmu, filsafat dan agama
SUB CPMK 2	Mahasiswa mampu mendefinisikan ilmu, filsafat, teknologi, agama, dan kebudayaan dari berbagai sudut pandang
SUB CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami sejarah dan hakekat pengetahuan dan ilmu pengetahuan
SUB CPMK 4	Mahasiswa mampu Memahami hakekat klasifikasi, sifat dan cara kerja ilmu pengetahuan
SUB CPMK 5	Mahasiswa mampu Memahami hakekat ontologi
SUB CPMK 6	Mahasiswa mampu Memahami hakekat epistemologi
SUB CPMK 7	Mahasiswa mampu Memahami hakekat aksiologi
SUB CPMK 8	Mahasiswa mampu Memahami hakekat metodologi ilmu pengetahuan
SUB CPMK 9	Mahasiswa mampu Memahami hakekat pengembangan ilmu pengetahuan

	SUB CPMK 10	Mahasiswa mampu Memahami hakekat paradigma ilmu pengetahuan															
	SUB CPMK 11	Mahasiswa mampu Memahami hakekat konstruksi ilmu-ilmu keislaman															
	SUB CPMK 12	Mahasiswa mampu Mendesain ulang sejarah Perkembangan Ilmu pada Abad Pertengahan dan menganalisa Pengaruh abad Renaissance terhadap kehidupan akademik dan kemasyarakatan															
	SUB CPMK 13	Mahasiswa mampu Menganalisis Sejarah Perkembangan Ilmu Zaman Modern															
	SUB CPMK 14	Mahasiswa mampu Menganalisis arti penting landasan Ilmu Pengetahuan dan Memformulasikan landasan ilmu pengetahuan dalam karya tulis ilmiah															
<b>PETA CPL - CPMK</b>	<b>Matriks Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
		Pert. 1	Pert. 2	Pert. 3	Pert. 4	Pert. 5	Pert. 6	Pert. 7	Pert. 8	Pert. 9	Pert. 10	Pert. 11	Pert. 12	Pert. 13	Pert. 14	Pert. 15	Pert. 16
	SUB CPMK 1	√															
	SUB CPMK 2		√														
	SUB CPMK 3			√													
	SUB CPMK 4				√												
	SUB CPMK 5					√											
	SUB CPMK 6						√										
	SUB CPMK 7							√									
	SUB CPMK 8									√							
	SUB CPMK 9										√						
	SUB CPMK 10											√					
	SUB CPMK 11												√				
	SUB CPMK 12													√			
	SUB CPMK 13														√		
	SUB CPMK 14															√	
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah (MK)</b>	Lahirnya ilmu merupakan proses historis yang merupakan hasil kerja akal manusia. Sebuah ilmu harus mempunyai landasan yang kuat, sehingga keberadaannya dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Kontribusi Filsafat ilmu yaitu memberikan landasan terhadap sifat keilmiah sebuah ilmu. Meskipun ilmiah itu kesepakatan yang dibuat oleh manusia setidaknya hal ini memberikan rambu-rambu bagi pengkaji ilmu. Berdasarkan deskripsi di atas, maka garis besar materi mata kuliah Filsafat Ilmu																

	<p>Meliputi: Perkembangan ilmu pengetahuan, teori kebenaran ilmiah, epistemologi keilmuan dan sikap ilmuwan serta analisis dalam perspektif Islam.</p> <p>Mata Kuliah Filsafat ilmu ini adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa magister program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda</p>
<b>Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang lingkup filsafat ilmu hubungan antara ilmu, filsafat dan agama</li> <li>2. Definisi ilmu, filsafat, teknologi, agama, dan kebudayaan dari berbagai sudut pandang</li> <li>3. Sejarah dan hakekat pengetahuan dan ilmu pengetahuan</li> <li>4. Hakekat klasifikasi, sifat dan cara kerja ilmu pengetahuan</li> <li>5. Hakekat ontologi</li> <li>6. Hakekat epistemologi</li> <li>7. Hakekat aksiologi</li> <li>8. Hakekat metodologi ilmu pengetahuan</li> <li>9. Hakekat pengembangan ilmu pengetahuan</li> <li>10. Hakekat paradigma ilmu pengetahuan</li> <li>11. Hakekat konstruksi ilmu-ilmu keislaman</li> <li>12. Sejarah Perkembangan Ilmu pada Abad Pertengahan dan menganalisa Pengaruh abad Renaissance terhadap kehidupan akademik dan kemasyarakatan</li> <li>13. Sejarah Perkembangan Ilmu Zaman Modern</li> <li>14. Arti penting landasan Ilmu Pengetahuan dalam karya tulis ilmiah</li> </ol>
<b>Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abdullah, Amin, Falsafah Kalam di Era Postmodernisme, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010</li> <li>2. Ahmad Tafsir, Filsafat Ilmu, Penerbit: Rosda Karya, 2012</li> <li>3. Al -Sharqawi, Effat, Filsafat Kebudayaan Islam. Bandung: Penerbit Pustaka, 2010</li> <li>4. Gie, The Liang, Pengantar Filsafat Ilmu, Yogyakarta: Liberty. 2012</li> <li>5. Hartono Kasmamadi, dkk, Filsafat Ilmu, IKIP Semarang Press, Semarang, 2014</li> <li>6. Khojir, Hakekat Teori Pengetahuan Dan Kebenaran Dalam Konteks Pendidikan Islam, jurnal Cross-Border volume 4, 2021 (<a href="http://www.journal.iainsambas.ac.id/index.php/Cross-Border/article/view/973">http://www.journal.iainsambas.ac.id/index.php/Cross-Border/article/view/973</a>)</li> <li>7. Khojir, Aliran Perennialisme Dan Implementasinya Dalam Pendidikan Islam, Jurnal Cross-Border volume 4, 2021 (<a href="http://journal.iainsambas.ac.id/index.php/Cross-Border/article/view/972">http://journal.iainsambas.ac.id/index.php/Cross-Border/article/view/972</a>)</li> <li>8. Khojir, Membangun Paradigma Ilmu Pendidikan Islam: Kajian Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi, Dinamika Ilmu Vol 11 No 1, Juni 2011 (<a href="http://journal.uinsi.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/51">http://journal.uinsi.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/51</a>)</li> <li>9. Muhajir, Noeng, Filsafat Ilmu, Yogyakarta: Reke Sarasin, 2012</li> <li>10. Nata, Abuddin. Pemikiran para tokoh Pendidikan Islam, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013</li> <li>11. Nurcholish Madjid, (ed) Khazanah Intelektual Muslim, Jakarta: Bulan Bintang, 2010</li> <li>12. Salam, Burhanuddin. 2004. Sejarah Filsafat Ilmu dan teknologi . Jakarta: Rineka Cipta, 2012</li> </ol>

	<p>13. Slamet Imam Santoso, Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan, Jakarta: Sastra Hudaya, 2009</p> <p>14. Sudarsono, Ilmu Filsafat Suatu Pengantar Penerbit: Reneka Cipta, 2010</p> <p>15. Suhartono, Suparlan, Filsafat Ilmu Pengetahuan, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2004</p> <p>16. Sumantri, Jujun S. Suria Hakikat Dasar Keilmuan, dalam Filsafat Ilmu dan Perkembangannya, Surakarta: UMS Press, 2015</p> <p>17. Sumantri, S. Jujun, Ilmu dalam Perspektif, Sebuah Kumpulan Karangan Populer, Jakarta: yayasan Obor, 2015</p> <p>18. Syamsul Kurniawan dan Erwin Mahrus. Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam, Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2012</p> <p>19. Thoyibi, Muhammad, Filsafat Ilmu dan Perkembangannya, Surakarta: Muhammadiyah Press. 2015</p> <p>20. Toety Heraty, Aku dalam Budaya, Jakarta: Pusataka Jaya, 2016</p> <p>21. Wibisono, Kunto, Aktualisasi Filsafat, Yogyakarta; Fak Filsafat UGM, 2015</p>
	<b>Penunjang:</b>
	<p>1. Azhim, Ali Abdul, <i>Epistemologi dan Aksiologi Ilmu Perspektif Al-Qur'an</i>, Bandung: CV Rosda Karya. 2014</p> <p>2. Yatim, Badri. <i>Sejarah Peradaban Islam, Dirasah Islamiyah II</i>, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 2016</p> <p>3. Syafi'ie, Imam, <i>Konsep Ilmu Pengetahuan Dalam Al-Qur'an</i>, Yogyakarta: UII Press, 2014</p> <p>4. Bahm, Archie, J. <i>Epistemology: Theory of Knowledge</i>, Albuquerque: Harper ang Row Publisher, 2009</p> <p>5. Kuhn, Thomas S. <i>The Structure of Scientific of Revolutions</i>, Bandung: Rosda Bandung: Rosda Karya, 2002</p>
<b>Dosen Pengampu</b>	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup filsafat ilmu dan menganalisis hubungan antara ilmu, filsafat dan agama	Ruang lingkup filsafat ilmu hubungan antara ilmu, filsafat dan agama	<ul style="list-style-type: none"> <li>Information search</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Kombinasi tatap muka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 Mnt tatap muka</li> <li>60 mnt tugas terstruktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen</li> <li>Mendiskusikan materi yang disampaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>Penguasaan Materi</li> <li>Merepon terhadap penjelasan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>observasi</li> <li>jurnal</li> </ul>	5%	Muhajir, Noeng, <i>Filsafat Ilmu</i> , Yogyakarta: Reke Sarasin, 2012 Gie, The Liang, <i>Pengantar Filsafat</i>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
			dan tatap maya	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40 mnt tugas mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan materi perkuliahan</li> </ul>				<i>Ilmu</i> , Yogyakarta: Liberty. 2012 Sumantri, S. Jujun, <i>Ilmu dalam Perspektif</i> , Sebuah Kumpulan Karangan Populer, Jakarta: yayasan Obor, 2015
2	Mahasiswa mampu mendefinisikan ilmu, filsafat, teknologi, agama, dan kebudayaan dari berbagai sudut pandang	Definisi ilmu, filsafat, teknologi, agama, dan kebudayaan dari berbagai sudut pandang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information search</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Kombinasi tatap muka dan tatap maya</li> <li>• Penugas</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50 Mnt tatap muka</li> <li>▪ 60 mnt tugas terstruktur</li> <li>▪ 40 mnt tugas mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, memperhatikan materi yang disampaikan dosen</li> <li>- Mendiskusikan materi yang disampaikan</li> <li>- Mahasiswa bersama dosen menyimpulkan materi perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>▪ Penguasaan Materi</li> <li>▪ Merepon terhadap penjelasan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obeservasi</li> <li>▪ jurnal</li> </ul>	5%	Muhajir, Noeng, <i>Filsafat Ilmu</i> , Yogyakarta: Reke Sarasin, 2012 Gie, The Liang, <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i> , Yogyakarta: Liberty. 2012 Sumantri, S. Jujun, <i>Ilmu dalam Perspektif</i> , Sebuah Kumpulan Karangan Populer, Jakarta: yayasan Obor, 2015
3	Mahasiswa mampu memahami sejarah dan hakekat pengetahuan dan ilmu pengetahuan	Sejarah dan hakekat pengetahuan dan ilmu pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information search</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Kombinasi tatap muka dan tatap maya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50 Mnt tatap muka</li> <li>▪ 60 mnt tugas terstruktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari Informasi</li> <li>- Mengumpulkan Referensi</li> <li>- Menyusun &amp; Presentasi Makalah sejarah dan Hakikat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>▪ Penguasaan Materi</li> <li>▪ Merepon terhadap penjelasan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obeservasi</li> <li>▪ penugasan</li> <li>▪ produk</li> <li>▪ jurnal</li> </ul>	5%	Muhajir, Noeng, <i>Filsafat Ilmu</i> , Yogyakarta: Reke Sarasin, 2012 Gie, The Liang, <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i> , Yogyakarta: Liberty. 2012

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugas</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40 mnt tugas mandiri</li> </ul>	pengetahuan dan ilmu Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu kerja kelompok dan mempresentasikan makalah</li> </ul>			Sumantri, S. Jujun, <i>Ilmu dalam Perspektif</i> , Sebuah Kumpulan Karangan Populer, Jakarta: yayaysan Obor, 2015
4	Mahasiswa mampu Memahami hakekat klasifikasi, sifat dan cara kerja ilmu pengetahuan	Hakekat klasifikasi, sifat dan cara kerja ilmu pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information search</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Kombinasi tatap muka dan tatap maya</li> <li>• Penugas</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50 Mnt tatap muka</li> <li>▪ 60 mnt tugas terstruktur</li> <li>▪ 40 mnt tugas mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari Informasi</li> <li>- Mengumpulkan Referensi</li> <li>- Menyusun &amp; Presentasi Makalah Hakekat klasifikasi, sifat dan cara kerja ilmu pengetahuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>▪ Penguasaan Materi</li> <li>▪ Merepon terhadap penjelasan dosen</li> <li>▪ Mampu kerja kelompok dan mempresentasikan makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obeservasi</li> <li>▪ penugasan</li> <li>▪ produk</li> <li>▪ jurnal</li> </ul>	10%	<p>Toety Heraty, <i>Aku dalam Budaya</i>, Jakarta: Pusataka Jaya, 2016</p> <p>Slamet Imam Santoso, <i>Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan</i>, jakrata:Sastra Hudaya, 2009</p> <p>Abdullah, Amin, <i>Falsafah Kalam di Era Postmodernisme</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010</p> <p>Nurcholish Madjid, (ed) <i>Khazanah Intelektual Muslim</i>, Jakarta: Bulan Bintang, 2010</p>



Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
5	Mahasiswa mampu Memahami hakekat ontologi	Hakekat ontologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Information search</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Kombinasi tatap muka dan tatap maya</li> <li>Studi Karya wisata</li> <li>Penugas</li> <li>Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 Mnt tatap muka</li> <li>60 mnt tugas terstruktur</li> <li>40 mnt tugas mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari Informasi</li> <li>Mengumpulkan Referensi</li> <li>Menyusun &amp; Presentasi Makalah hakekat ontologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>Penguasaan Materi</li> <li>Merepon terhadap penjelasan dosen</li> <li>Mampu kerja kelompok dan mempresentasikan makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obeservasi</li> <li>penugasan</li> <li>produk</li> <li>jurnal</li> </ul>	5%	<p>Al -Sharqawi, Effat, <i>Filsafat Kebudayaan Islam</i>. Bandung: Penerbit Pustaka, 2010</p> <p>Toety Heraty, <i>Aku dalam Budaya</i>, Jakarta: Pusataka Jaya, 2016</p> <p>Slamet Imam Santoso, <i>Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan</i>, jakrata:Sastra Hudaya, 2009</p> <p>Abdullah, Amin, <i>Falsafah Kalam di Era Postmodernisme</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010</p>
6	Mahasiswa mampu Memahami hakekat epistemologi	Hakekat epistemologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Information search</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Kombinasi tatap muka dan tatap maya</li> <li>Studi Karya wisata</li> <li>Penugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 Mnt tatap muka</li> <li>60 mnt tugas terstruktur</li> <li>40 mnt tugas mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari Informasi</li> <li>Mengumpulkan Referensi</li> <li>Menyusun &amp; Presentasi Makalah Hakekat epistemologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>Penguasaan Materi</li> <li>Merepon terhadap penjelasan dosen</li> <li>Mampu kerja kelompok dan mempresentasikan makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obeservasi</li> <li>penugasan</li> <li>produk</li> <li>jurnal</li> </ul>	5%	<p>Ahmad Tafsir, <i>Filsafat Ilmu</i>, Penerbit: Rosda Karya, 2012</p> <p>Al -Sharqawi, Effat, <i>Filsafat Kebudayaan Islam</i>. Bandung: Penerbit Pustaka, 2010</p> <p>Toety Heraty, <i>Aku dalam Budaya</i>,</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> </ul>						<p>Jakarta: Pusataka Jaya, 2016</p> <p>Slamet Imam Santoso, <i>Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan</i>, jakrata:Sastra Hudaya, 2009</p> <p>Abdullah, Amin, <i>Falsafah Kalam di Era Postmodernisme</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010</p>
7	Mahasiswa mampu Memahami hakekat aksiologi	Hakekat aksiologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information search</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Kombinasi tatap muka dan tatap maya</li> <li>• Studi Karya wisata</li> <li>• Penugas</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50 Mnt tatap muka</li> <li>▪ 60 mnt tugas terstruktur</li> <li>▪ 40 mnt tugas mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari Informasi</li> <li>- Mengumpulkan Referensi</li> <li>- Menyusun &amp; Presentasi Makalah Hakekat aksiologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>▪ Penguasaan Materi</li> <li>▪ Merepon terhadap penjelasan dosen</li> <li>▪ Mampu kerja kelompok dan mempresentasikan makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obeservasi</li> <li>▪ penugasan</li> <li>▪ produk</li> <li>▪ jurnal</li> </ul>	5%	<p>Ahmad Tafsir, <i>Filsafat Ilmu</i>, Penerbit: Rosda Karya, 2012</p> <p>Al -Sharqawi, Effat, <i>Filsafat Kebudayaan Islam</i>. Bandung: Penerbit Pustaka, 2010</p> <p>Toety Heraty, <i>Aku dalam Budaya</i>, Jakarta: Pusataka Jaya, 2016</p> <p>Slamet Imam Santoso, <i>Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan</i>,</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									jakrata:Sastra Hudaya, 2009 Abdullah, Amin, <i>Falsafah Kalam di Era Postmodernisme</i> , Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010
8	<b>▪ Ujian Tengah Semester (UTS)</b>								
9	Mahasiswa mampu Memahami hakekat metodologi ilmu pengetahuan	Hakekat metodologi ilmu pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information search</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Kombinasi tatap muka dan tatap maya</li> <li>• Studi Karya wisata</li> <li>• Penugas</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50 Mnt tatap muka</li> <li>▪ 60 mnt tugas terstruktur</li> <li>▪ 40 mnt tugas mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari Informasi</li> <li>- Mengumpulkan Referensi</li> <li>- Menyusun &amp; Presentasi Makalah Hakekat metodologi ilmu pengetahuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>▪ Penguasaan Materi</li> <li>▪ Merepon terhadap penjelasan dosen</li> <li>▪ Mampu kerja kelompok dan mempresentasikan makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obeservasi</li> <li>▪ penugasan</li> <li>▪ produk</li> <li>▪ jurnal</li> </ul>	10%	Al -Sharqawi, Effat, <i>Filsafat Kebudayaan Islam</i> . Bandung: Penerbit Pustaka, 2010 Toety Heraty, <i>Aku dalam Budaya</i> , Jakarta: Pusataka Jaya, 2016 Slamet Imam Santoso, <i>Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan</i> , jakrata:Sastra Hudaya, 2009 Abdullah, Amin, <i>Falsafah Kalam di Era Postmodernisme</i> , Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
10	Mahasiswa mampu Memahami hakekat pengembangan ilmu pengetahuan	hakekat pengembangan ilmu pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information search</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Kombinasi tatap muka dan tatap maya</li> <li>• Studi Karya wisata</li> <li>• Penugas</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50 Mnt tatap muka</li> <li>▪ 60 mnt tugas terstruktur</li> <li>▪ 40 mnt tugas mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari Informasi</li> <li>- Mengumpulkan Referensi</li> <li>- Menyusun &amp; Presentasi Makalah hakekat pengembangan ilmu pengetahuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>▪ Penguasaan Materi</li> <li>▪ Merepon terhadap penjelasan dosen</li> <li>▪ Mampu kerja kelompok dan mempresentasikan makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obeservasi</li> <li>▪ penugasan</li> <li>▪ produk</li> <li>▪ jurnal</li> </ul>	5%	<p>Bahm, Archie, J. <i>Epistemology: Theory of Knowledge</i>, Albuquerque: Harper ang Row Publisher, 2009</p> <p>Kuhn, Thomas S. <i>The Structure of Scienfic of Revolutions</i>, Bandung: Rosda Bandung: Rosda Karya, 2002</p> <p>Thoyibi, Muhammad, <i>Filsafat Ilmu dan Perkembangannya</i>, Surakarta: Muhammadiyah Press. 2015</p> <p>Sumantri, Jujun S. <i>Suria Hakikat Dasar Keilmuan, dalam Filsafat Ilmu dan Perkembangannya</i>, Surakarta: UMS Press, 2015</p>
11	Mahasiswa mampu Memahami hakekat	hakekat paradigma ilmu pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information search</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50 Mnt tatap muka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari Informasi</li> <li>- Mengumpulkan Referensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obeservasi</li> <li>▪ penugasan</li> <li>▪ produk</li> <li>▪ jurnal</li> </ul>	5%	<p>Bahm, Archie, J. <i>Epistemology: Theory of Knowledge</i>,</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	paradigma ilmu pengetahuan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kombinasi tatap muka dan tatap maya</li> <li>Studi Karya wisata</li> <li>Penugas</li> <li>Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60 mnt tugas terstruktur</li> <li>40 mnt tugas mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun &amp; Presentasi Makalah hakekat paradigma ilmu pengetahuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan Materi</li> <li>Merepon terhadap penjelasan dosen</li> <li>Mampu kerja kelompok dan mempresentasikan makalah</li> </ul>			<p>Albuquerque: Harper ang Row Publisher, 2009</p> <p>Kuhn, Thomas S. <i>The Structure of Scienfic of Revolutions</i>, Bandung: Rosda Bandung: Rosda Karya, 2002</p> <p>Thoyibi, Muhammad, <i>Filsafat Ilmu dan Perkembangannya</i>, Surakarta: Muhammadiyah Press. 2015</p> <p>Sumantri, Jujun S. <i>Suria Hakikat Dasar Keilmuan, dalam Filsafat Ilmu dan Perkembangannya</i>, Surakarta: UMS Press, 2015</p>
12	Mahasiswa mampu Memahami hakekat konstruksi ilmu-ilmu keislaman	hakekat konstruksi ilmu-ilmu keislaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Information search</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Kombinasi tatap muka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 Mnt tatap muka</li> <li>60 mnt tugas terstruktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari Informasi</li> <li>Mengumpulkan Referensi</li> <li>Menyusun &amp; Presentasi Makalah hakekat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>Penguasaan Materi</li> <li>Merepon terhadap penjelasan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obeservasi</li> <li>penugasan</li> <li>produk</li> <li>jurnal</li> </ul>	10%	<p>Bahm, Archie, J. <i>Epistemology: Theory of Knowledge</i>, Albuquerque: Harper ang Row Publisher, 2009</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
			<p>dan tatap maya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi Karya wisata</li> <li>• Penugas</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40 mnt tugas mandiri</li> </ul>	konstruksi ilmu-ilmu keislaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu kerja kelompok dan mempresentasikan makalah</li> </ul>			<p>Kuhn, Thomas S. <i>The Structure of Scientific of Revolutions</i>, Bandung: Rosda Bandung: Rosda Karya, 2002</p> <p>Thoyibi, Muhammad, <i>Filsafat Ilmu dan Perkembangannya</i>, Surakarta: Muhammadiyah Press. 2015</p> <p>Sumantri, Jujun S. <i>Suria Hakikat Dasar Keilmuan, dalam Filsafat Ilmu dan Perkembangannya</i>, Surakarta: UMS Press, 2015</p>
13	Mahasiswa mampu Mendesain ulang sejarah Perkembangan Ilmu pada Abad Pertengahan dan menganalisa Pengaruh abad Renaissance terhadap kehidupan	sejarah Perkembangan Ilmu pada Abad Pertengahan dan menganalisa Pengaruh abad Renaissance terhadap kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information search</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Kombinasi tatap muka dan tatap maya</li> <li>• Studi Karya wisata</li> <li>• Penugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50 Mnt tatap muka</li> <li>▪ 60 mnt tugas terstruktur</li> <li>▪ 40 mnt tugas mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari Informasi</li> <li>- Mengumpulkan Referensi</li> <li>- Menyusun &amp; Presentasi Makalah sejarah Perkembangan Ilmu pada Abad Pertengahan dan menganalisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>▪ Penguasaan Materi</li> <li>▪ Merepon terhadap penjelasan dosen</li> <li>▪ Mampu kerja kelompok dan mempresentasikan makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obeservasi</li> <li>▪ penugasan</li> <li>▪ produk</li> <li>▪ jurnal</li> </ul>	10%	<p>Bahm, Archie, J. <i>Epistemology: Theory of Knowledge</i>, Albuquerque: Harper ang Row Publisher, 2009</p> <p>Thoyibi, Muhammad, <i>Filsafat Ilmu dan Perkembangannya</i>,</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	akademik dan kemasyarakatan	akademik dan kemasyarakatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> </ul>		Pengaruh abad Renaissance terhadap kehidupan akademik dan kemasyarakatan				<p>Surakarta: Muhammadiyah Press. 2015</p> <p>Sumantri, Jujun S. <i>Hakikat Dasar Keilmuan, dalam Filsafat Ilmu dan Perkembangannya</i>, Surakarta: UMS Press, 2015</p>
14	Mahasiswa mampu Menganalisis Sejarah Perkembangan Ilmu Zaman Modern	Sejarah Perkembangan Ilmu Zaman Modern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information search</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Kombinasi tatap muka dan tatap maya</li> <li>• Studi Karya wisata</li> <li>• Penugas</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50 Mnt tatap muka</li> <li>▪ 60 mnt tugas terstruktur</li> <li>▪ 40 mnt tugas mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari Informasi</li> <li>- Mengumpulkan Referensi</li> <li>- Menyusun &amp; Presentasi Makalah Sejarah Perkembangan Ilmu Zaman Modern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>▪ Penguasaan Materi</li> <li>▪ Merepon terhadap penjelasan dosen</li> <li>▪ Mampu kerja kelompok dan mempresentasikan makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obeservasi</li> <li>▪ penugasan</li> <li>▪ produk</li> <li>▪ jurnal</li> </ul>	10%	<p>Bahm, Archie, J. <i>Epistemology: Theory of Knowledge</i>, Albuquerque: Harper ang Row Publisher, 2009</p> <p>Kuhn, Thomas S. <i>The Structure of Scienfic of Revolutions</i>, Bandung: Rosda Bandung: Rosda Karya, 2002</p> <p>Thoyibi, Muhammad, <i>Filsafat Ilmu dan Perkembangannya</i>, Surakarta: Muhammadiyah Press. 2015</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									Sumantri, Jujun S. <i>Suria Hakikat Dasar Keilmuan, dalam Filsafat Ilmu dan Perkembangannya</i> , Surakarta: UMS Press, 2015
15	Mahasiswa mampu Menganalisis arti penting landasan Ilmu Pengetahuan dan Memformulasikan landasan ilmu pengetahuan dalam karya tulis ilmiah	landasan Ilmu Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Information search</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Kombinasi tatap muka dan tatap maya</li> <li>Studi Karya wisata</li> <li>Penuga</li> <li>Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 Mnt tatap muka</li> <li>60 mnt tugas terstruktur</li> <li>40 mnt tugas mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari Informasi</li> <li>Mengumpulkan Referensi</li> <li>Menyusun &amp; Presentasi Makalah landasan Ilmu Pengetahuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>Penguasaan Materi</li> <li>Merepon terhadap penjelasan dosen</li> <li>Mampu kerja kelompok dan mempresentasikan makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obeservasi</li> <li>penugasan</li> <li>produk</li> <li>jurnal</li> </ul>	10%	<p>Bahm, Archie, J. <i>Epistemology: Theory of Knowledge</i>, Albuquerque: Harper ang Row Publisher, 2009</p> <p>Thoyibi, Muhammad, <i>Filsafat Ilmu dan Perkembangannya</i>, Surakarta: Muhammadiyah Press. 2015</p> <p>Sumantri, Jujun S. <i>Suria Hakikat Dasar Keilmuan, dalam Filsafat Ilmu dan Perkembangannya</i>, Surakarta: UMS Press, 2015</p>
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>								



## EVALUASI DAN PENILAIAN MATA KULIAH

### A. ASPEK PENILAIAN MATA KULIAH

#### 1. Partisipasi Aktif dan Presensi

Merupakan penilaian yang diambil dari aktifitas perkuliahan yang meliputi: presensi/kehadiran, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi.

#### 2. Tugas

Merupakan penilaian yang diambil dari penyelesaian mahasiswa terhadap tugas yang diberikan meliputi: ketepatan dalam pembuatan dan pengumpulan tugas, serta pengerjaan tugas yang baik dan benar.

#### 3. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

#### 4. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan akhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

### B. KRITERIA PENILAIAN MATA KULIAH

#### 1. Persentase Penilaian

Aspek Penilaian	Persentase
Partisipasi Aktif dan Presensi	20%
Tugas	20%
Ujian Tengah Semester (UTS)	20%
Ujian Akhir Semester (UAS)	40%

#### 2. Interval Penilaian

Bobot	Penilaian		Keterangan
	Interval	Huruf	
4.00	86.00 – 100	A	Lulus
3.00	70.00 – 85.99	B	Lulus
2.00	60 – 69.99	C	Tidak Lulus
1.00	50 – 59.00	D	Tidak Lulus