





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	Rumpun MK	Kode MK	Bobot SKS	Semester	Tgl Penyusunan
ANALISIS KEBIJAKAN DAN PROBLEMATIKA PENDIDIKAN ISLAM	MKU	050105	Tiga (3)	Satu (1)	20 Januari 2022
Pengembang RPS	Dosen Pengampu MK	Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi	
Tim Prodi PAI	 Dr. Khojir, M.Si		 Dr. Hj. Fathul Janah, M.Si	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah				
	CPL 1 (SN.1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	CPL 2 (SN.2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	CPL 3 (SN.3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila			

CPL 4 (SN.4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
CPL 5 (SN.5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
CPL 6 (SN.6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
CLP 7 (SN.7)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
CPL 8 (SN.8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
CPL 9 (SN.9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL 10 (SN.10)	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
CPL 11 (P.1)	Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain
CPL 12 (P.2)	Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif
CPL 13 (P.4)	Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal
CPL 14 (P.6)	Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam
CPL 15 (KU.2)	Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
CPL 16 (KU.3)	Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
CPL 17 (KU.5)	Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data

CPL 18 (KU.6)	Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas
CPL 19 (KU.7)	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
CPL 20 (KK.1)	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan
CPL 21 (KK.4)	Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan
CPL 22 (KK.5)	Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami berbagai kebijakan pendidikan Islam dalam konteks pendidikan nasional (SN.1), (SN.2) (SN.5) (SN.7)
CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami berbagai problematika Pendidikan islam actual (SN.3) (SN.4) (SN.5) (KK.1) (KK.4)
CPMK 3	Mahasiswa memiliki kemampuan spesifik tentang formulasi kebijakan Pendidikan (SN.8)
CPMK 4	Mahasiswa memiliki kemampuan spesifik tentang implementasi kebijakan Pendidikan (SN.10)
CPMK 5	Mahasiswa memiliki kemampuan spesifik tentang monitoring dan evaluasi kebijakan Pendidikan (SN.9)
CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan dan problematika pendidikan Islam yang berkembang dalam konteks pendidikan nasional, serta mampu memberi solusi sebagai alternatif atas problematika pendidikan nasional saat ini; (P.1) (P.2) (P.4) (P.6) (KU.2) (KU.5)
CPMK 7	Mahasiswa mampu melakukan pendalaman bidang kajian Kebijakan Pendidikan Islam dalam penerapannya di lingkungan pendidikan formal maupun masyarakat (KU.3) (KU.6) (KU.7) (KK.5)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (SUB-CPMK)	

	SUB CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan proses kebijakan pendidikan dan ruang lingkup pembahasannya
	SUB CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan factor, strategi dan problematika kebijakan pendidikan
	SUB CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor yang mempengaruhi kebijakan dan analisis kebijakan pendidikan Islam
	SUB CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran implementasi kebijakan moderasi beragama di madrasah/sekolah, pesantren dan perguruan tinggi
	SUB CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan globalisasi pendidikan, dan menganalisis pengaruhnya pada pendidikan islam
	SUB CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang sertifikasi guru dan dosen, menganalisis dasar hukumnya serta problematika pelaksanaannya
	SUB CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi peningkatan kualitas madrasah
	SUB CPMK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan formulasi kebijakan, dan menganalisis tahapannya
	SUB CPMK 9	Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk dan model analisis kebijakan
	SUB CPMK 10	Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi dan prinsip inovasi dalam pendidikan Islam
	SUB CPMK 11	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai macam kebijakan terkait pembinaan guru, full day school dan pembentukan karakter
	SUB CPMK 12	Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan sistem pendidikan islam multidisipliner
	SUB CPMK 13	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, kebijakan dan implementasi pendidikan multikultural
	SUB CPMK 14	Mahasiswa mampu menjelaskan tata Kelola, kualitas dan akreditasi lembaga pendidikan islam

PETA CPL - CPMK

Matriks Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

	Pert. 1	Pert. 2	Pert. 3	Pert. 4	Pert. 5	Pert. 6	Pert. 7	Pert. 8	Pert. 9	Pert. 10	Pert. 11	Pert. 12	Pert. 13	Pert. 14	Pert. 15	Pert. 16
SUB CPMK 1	√															
SUB CPMK 2		√														
SUB CPMK 3			√													
SUB CPMK 4				√												
SUB CPMK 5					√											
SUB CPMK 6						√										
SUB CPMK 7							√									
SUB CPMK 8									√							
SUB CPMK 9										√						
SUB CPMK 10											√					
SUB CPMK 11												√				
SUB CPMK 12													√			
SUB CPMK 13														√		
SUB CPMK 14															√	

Deskripsi Singkat Mata Kuliah (MK)

Mata kuliah Analisis Kebijakan dan Problematika Pendidikan Islam merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan keahlian komprehensif kepada mahasiswa yang berkaitan dengan konsep, substansi dan teori, serta memberi bekal kepada mahasiswa tentang kajian analisis kebijakan dan problematika pendidikan Islam, baik secara teoritis maupun empiris. Secara umum mata kuliah ini membahas tentang kajian konsep kebijakan pendidikan Islam baik secara mikro maupun makro, dalam konteks pendidikan nasional pada pendidikan tingkat dasar dan menengah, maupun pendidikan tinggi. Analisis kebijakan pendidikan Islam dalam berbagai konteks

Materi Pembelajaran

1. Proses kebijakan pendidikan Islam
2. Ruang lingkup kebijakan pendidikan Islam
3. problematika kebijakan pendidikan Islam
4. Strategi kebijakan pendidikan Islam
5. Faktor yang mempengaruhi kebijakan pendidikan Islam
6. Analisis kebijakan pendidikan Islam
7. Implementasi kebijakan moderasi beragama di madrasah/sekolah, pesantren dan perguruan tinggi
8. Globalisasi pendidikan dan pengaruhnya pada pendidikan islam
9. Latar belakang sertifikasi guru dan dosen,

10. Dasar hukum sertifikasi guru dan dosen
11. Problematika sertifikasi guru dan dosen
12. Strategi peningkatan kualitas madrasah
13. Tahapan dan Formulasi kebijakan
14. Bentuk dan model analisis kebijakan
15. Urgensi dan prinsip inovasi dalam pendidikan Islam
16. Macam-macam kebijakan pendidikan
17. Pembinaan guru, full day school dan pembentukan karakter
18. Kebijakan sistem pendidikan islam multidisipliner
19. Konsep dasar, kebijakan dan implementasi pendidikan multikultural
20. Tata Kelola, kualitas dan akreditasi lembaga pendidikan Islam

Referensi

Utama:

1. A'la, Abd, Pembaruan Pesantren, Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2006
2. Andi Prastowo, Paradigma Baru Madrasah dalam Implementasi Kebijakan Kurikulum 2013, Jurnal Pendidikan, Volume III, Nomor 1, Juni 2014.
3. Arif, Ahmad, Politik Pendidikan Islam; Menelusuri Idiologi dan Aktualisasi Pendidikan Islam di Tengah Arus Globalisasi, Yogyakarta, Teras 2010
4. Aulia Ar Rakhman Awaludin, Jurnal SAP, Akreditasi Sekolah Sebagai Suatu Upaya Penjaminan Mutu Pendidikan di Indonesia, 2017.
5. Azizy, Qodri, Pendidikan (Agama) untuk Membangun Etika Sosial, Semarang: Aneka Ilmu, 2002
6. Azra, Azyumardi, Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru, Jakarta: Logos, Wacana Ilmu, 2002.
7. Azzra, Azyumardi, Kebangkitan Sekolah Elit Muslim: Pola Baru Santrinisasi dalam Prndidikan Islam Tradisi dan Modernesadi Menuju Melinium Baru, Ciputat: PT. Logus Wacana Ilmu, 2003.
8. Bakar, Abu, Yunus, M, Problematika Pendidikan Islam di Indonesia, Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2015.
9. Bakri, Masykur, Kebijakan Pendidikan Islam, Jakarta, Nirmana Media, 2013
10. Bakry, Aminuddin, Kebijakan Pendidikan Sebagai Kebijakan Publik, Jurnal MEDTEK, Volume 2, Nomor 1, April 2010.
11. Buku Pedoman Akreditasi Tahun 2020.
12. E. Mulyasa, Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
13. Efendi Bahtiar, Masyarakat Agama dan Pluralisme Keagamaan; Perbincangan Mengenai Islam, Masyarakat Madani dan Etos Kewirausahaan, Yogyakarta: Galang Press, 2001.
14. Efindi, Achmad Ruslan & Farihatun, Pendidikan Islam Perspektif Motivasi dan Aplikasi, Malang, Ar Ruz Media, 2012.
15. Hanafi, Muchlis M, Konsep al-Wasathiah dalam Islam, Harmoni: Jurnal Multikultural dan Multireligius, Vol. VIII, No. 32, Oktober-Desember 2009.
16. Hasbullah HM, Kebijakan Pendidikan Dalam Perspektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif Pendidikan di Indonesia (Jakarta PT. Raja Grafindo Persada, 2015.
17. Junaid, Hamzah. Sumber Azas Dan Landasan Pendidikan (Kajian fungsionalisasi secara makro dan miro terhadap kebijakan pendidikan nasional). Jurnal Sulesana Volume 7 Nomor 2 2012.

18. Kementerian Agama RI, Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam, Jakarta: Ditjen Pendidikan Islam, 2019.
19. Kosim, Muhammad, Pendidikan Guru Agama di Indonesia, Yogyakarta: Pusraka Nusantara, 2012.
20. Khojir, Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia: Analisis Kritis Peluang dan Tantangan, Dinamika Ilmu Vol 11 No 2, Desember 2011, (http://journal.uinsi.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/54)
21. M. Nasir, Curriculum Development and Accreditation Standards in the Traditional Islamic Schools in Indonesia, Journal of Curriculum Studies Research, Volume 3. 2021 (<https://curriculumstudies.org/index.php/CS/article/view/18>)
22. Ma'arif, Nurul H. Islam Mengasihi Bukan Membenci, Bandung: Mizan Pustaka, 2017.
23. Madjid, Abdul, Analisis Kebijakan Pendidikan, Jogjakarta: Samudera Biru, 2018.
24. Mahfud, Chorul, Pendidikan Multikultural, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2006.
25. Mahfud, Khairul, Politik Pendidikan Islam: Analisis Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
26. Muhaimin, Nuansa Baru Pendidikan Islam: Mengurai Benang Kusut Dunia Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006.
27. Mulyasa, Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru, (Bandung: Rosada, 2009).
28. Muslih, Moh. & Wan Hasmah Wan Mamat. Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara Komprehensi. Jurnal Forum Tarbiyah Vol. 7 No.1, Juni 2009.
29. Nata, Abudin, Inovasi Pendidikan Islam, (Jakarta: Perpustakaan Nasional, 2013).
30. Nata, Abudin, Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia, (Jakarta, Prenadamedia group, 2019).
31. Rahardjo, Mujia, Pemikiran Kebijakan Pendidikan Kontemporer, (Malang: UIN Maliki Pres, 2010).
32. Raharjo, S.B, Evaluasi Trend Kualitas Pendidikan di Indonesia. Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, 2012.
33. Sholeh, Niam Asrorun, Membangun Profesionalisme Guru: Analisis Kronologis atas lahirnya UU Guru dan Dosen, (Jakarta: eLSAS, 2006).
34. Sofjan Arifin, Muhammad Daud, Peran Administrator Publik dalam Formulasi dan Implementasi Kebijakan, Jurnal Academica Fisip Untad, Vol.06 No.01 Februari 2014).
35. Solichin,M, 2015, Implementasi Kebijakan Pendidikan dan Peran Birokrasi, Religi: Jurnal Studi Islam,6(2).
36. Subarsono, Analisis Kebijakan Publik, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005).
37. Supa'at, Model Kebijakan Pendidikan Karakter di Madrasah, Jurnal Pendidikan Islam; Volume III, Nomor 1, Juni 2014.
38. Sutrisno, Pembaruan dan Pengembangan Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Fadilatama, 2011).
39. Tilaar, HAR, dan Nugroho, Riant, Kebijakan Pendidikan: Pengantar untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan Pendidikan sebagai Kebijakan Publik, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).
40. Wahid, Abdul. Isu-Isu Kontemporer Pendidikan Islam, (Semarang: Needs Press, 2008)

Penunjang:

1. Lampiran Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2605 Tahun 2013 tentang *Panduan Penyelenggaraan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) dalam Jabatan di Lingkungan Kementerian Agama Republik Indonesia*, (Jakarta: Ditjen Pendidis Kemenag RI, 2012).
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

	3. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. 4. <i>Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren</i> (Jakarta: 2009).
Dosen Pengampu	
Mata Kuliah Syarat	-

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
1	1. Menjelaskan arti dan pentingnya mempelajari kebijakan publik. 2. Menjelaskan proses kebijakan; 3. Menjelaskan ruang lingkup pembahasan analisis kebijakan dan problematika Pendidikan Islam;	1. Definisi dan pentingnya mempelajari kebijakan publik; 2. Proses kebijakan 3. Ruang lingkup pembahasan analisis kebijakan dan problematika pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceramah ▪ Tanya jawab. ▪ Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 menit tatap muka ▪ 60 menit tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak materi yang disampaikan ▪ Mendiskusikan materi yang disampaikan ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan bertanya dan menjelaskan ▪ Penguasaan materi ▪ Respon terhadap penjelasan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Jurnal 	5%	Hasbullah HM, <i>Kebijakan Pendidikan Dalam Perspektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif Pendidikan di Indonesia</i> (Jakarta PT. Raja Grafindo Persada, 2015. Junaid, Hamzah. <i>Sumber Azas Dan Landasan Pendidikan (Kajian fungsionalisasi secara makro dan miro terhadap kebijakan pendidikan nasional)</i> . Jurnal Sulesana Volume 7 Nomor 2 2012.
2	1. Menjelaskan definisi kebijakan pendidikan;	1. Definisi kebijakan pendidikan;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Information serch ▪ Persentasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 menit tatap muka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencari informasi tentang definisi, tujuan, prinsip, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap, kepercayaan diri dalam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Produk 	5%	Majid, Abdul. <i>Analisis Kebijakan Pendidikan,</i>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	2. Menjelaskan tujuan, prinsip, dan fungsi kebijakan dalam pendidikan; 3. Menjelaskan factor strategi kebijakan pendidikan; 4. Menjelaskan problematika kebijakan pendidikan.	2. Tujuan, prinsip, dan fungsi kebijakan dalam pendidikan. 3. Faktor strategi kebijakan pendidikan; 4. Problematika kebijakan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Penugasan ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 60 menit tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	fungsi, setrategi, dan problematika kebijakan pendidikan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulan referensi/bahan bacaan. ▪ Menyusun makalah sesuai topic kelompok ▪ Mempresentasikan makalah ▪ Mendiskusikan hasil persentasi kelompok 	melaksanakan persentasi. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama kelompok ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan materi yang disampaikan ▪ Kermampuan dalam menjawab dan mempertahankan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jurnal 		(Jogjakarta: Samudra Bird, 2018). Bakar, Abu, Yunus, M, <i>Problematika Pendidikan Islam di Indonesia</i> , (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2015). Mahfudl, Choirul, <i>Politik Pendidikan Islam, Analisis Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Orde Baru</i> , (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2016).
3	1. Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi kebijakan pendidikan Islam; 2. Menjelaskan bentuk analisis kebijakan pendidikan Islam.	1. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebijakan pendidikan Islam; 2. Bentuk analisis kebijakan pendidikan Islam.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Persentasi ▪ Diskusi ▪ Penugasan ▪ Cedramah ▪ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 menit tatap muka ▪ 60 menit tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	Mencari informasi tentang definisi, tujuan, prinsip, fungsi, setrategi, dan problematika kebijakan pendidikan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulan referensi/bahan bacaan. ▪ Menyusun makalah sesuai topic kelompok ▪ Mempresentasikan makalah 	Sikap, kepercayaan diri dalam melaksanakan persentasi. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerjasama kelompok ▪ Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan ▪ Penguasaan materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Produk ▪ Jurnal 	5%	Nata Abdullah, <i>Pradigma Pendidikan Islam: Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> , (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996). Madjid, Abdul, <i>Analisis Kebijakan Pendidikan</i> , Jogjakarta: Samudera Biru, 2018). Nala, Abudin, <i>Pembaruan Pendidikan Islam di</i>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan hasil persentasi kelompok Merivisi hasil kesimpulan seminar makalah 	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan dalam menjawab dan mempertahankan pendapat 			Indonesia, (Jakarta, Prenadamedia group, 2019). Mahfud, Choirul, <i>Politik Pendidikan Islam Analisis Kebijakan Pendidikan Islam Pasca Orde Baru</i> , (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2016).
4	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan gambaran implementasi moderasi beragama; Menjelaskan implementasi moderasi beragama pada madrasah; Menjelaskan implementasi moderasi melalui mata pelajaran PAI di sekolah; Menjelaskan implementasi moderasi di Pondok Pesantren dan Pendidikan Diniyah; 	<ol style="list-style-type: none"> Gambaran implementasi moderasi beragama; Implementasi moderasi beragama pada madrasah; Implementasi moderasi melalui mata pelajaran PAI di Sekolah; Implementasi moderasi di Pondok Pesantren dan Pendidikan Diniyah; Implementasi moderasi pada Perguruan Tinggi; 	<ul style="list-style-type: none"> Persentasi Diskusi Penugasan Cedramah Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> 50 menit tatap muka 60 menit tugas terstruktur 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang definisi, tujuan, prinsip, fungsi, setrategi, dan problematika kebijakan pendidikan Mengumpulan referensi/bahan bacaan. Menyusun makalah sesuai topic kelompok Mempresentasikan makalah Mendiskusikan hasil persentasi kelompok Merivisi hasil kesimpulan seminar makalah 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap, kepercayaan diri dalam melaksanakan persentasi. Kerjasama kelompok Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan materi yang disampaikan Kemampuan dalam menjawab dan mempertahankan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penugasan Produk Jurnal 	8%	<p>Mahfud, Chorul, <i>Pendidikan Multikultural</i>, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2006). Kementerian Agama RI, <i>Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam</i>, (Jakarta: Ditjen Pendidikan Islam, 2019). Azzra, Azyumardi, <i>Kebangkitan Sekolah Elit Muslim: Pola Baru Santrinisasi dalam Prndidikan Islam Tradisi dan Modernesadi Menuju Melinium Baru</i>, (Ciputat: PT.</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	5. Menjelaskan implementasi moderasi pada Perguruan Tinggi.				<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan dosen terkait topic makalah. 	<ul style="list-style-type: none"> Berpikir logis, kritis, metologis, dan argumentative. 			Logus Wacana Ilmu, 2003). Ma'arif, Nurul H. <i>Islam Mengasahi Bukan Membenci</i> , (Bandung: Mizan Pustaka, 2017).
5	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi globalisasi pendidikan; Menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap pendidikan Islam; Menganalisis pendidikan Islam di era globalisasi. 	<ol style="list-style-type: none"> Definisi globalisasi pendidikan; Pengaruh globalisasi terhadap pendidikan Islam; Analisis pendidikan Islam di era globalisasi; 	<ul style="list-style-type: none"> Persentasi Diskusi Penugasan Cedramah Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> 50 menit tatap muka 60 menit tugas terstruktur 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang definisi, tujuan, prinsip, fungsi, setrategi, dan problematika kebijakan pendidikan Mengumpulan referensi/bahan bacaan. Menyusun makalah sesuai topic kelompok Mempresentasikan makalah Mendiskusikan hasil persentasi kelompok Merivisi hasil kesimpulan seminar makalah Menyimak penjelasan dosen terkait topic makalah. 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap, kepercayaan diri dalam melaksanakan persentasi. Kerjasama kelompok Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan materi yang disampaikan Kermampuan dalam menjawab dan mempertahankan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penugasan Produk Jurnal 	5%	<p>Mahfud, Khairul, <i>Politik Pendidikan Islam: Analisis Kebijakan Pendidikan Islam di Indonesia</i>, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016).</p> <p>Arif, Ahmad, <i>Politik Pendidikan Islam; Menelusuri Idiologi dan Aktualisasi Pendidikan Islam di Tengah Arus Globalisasi</i>, (Yogyakarta, Teras 2010).</p> <p>Azra, Azyumardi, <i>Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru</i>, (Jakarta: Logos, Wacana Ilmu, 2002).</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
6	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan latar belakang sertifikasi guru dan dosen; Menganalisis UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen; Menjelaskan problematika pelaksanaan sertifikasi guru dan dosen. 	<ol style="list-style-type: none"> Latar belakang sertifikasi guru dan dosen; Analisis UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen; Problematika pelaksanaan sertifikasi guru dan dosen. 	<ul style="list-style-type: none"> Persentasi Diskusi Penugasan Ceramah Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> 50 menit tatap muka 60 menit tugas terstruktur 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang definisi, tujuan, prinsip, fungsi, setrategi, dan problematika kebijakan pendidikan Mengumpulkan referensi/bahan bacaan. Menyusun makalah sesuai topic kelompok Mempresentasikan makalah Mendiskusikan hasil persentasi kelompok Menanyakan hal-hal yang kurang jelas kepada dosen. 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap, kepercayaan diri dalam melaksanakan persentasi. Kerjasama kelompok Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan materi yang disampaikan Kermampuan dalam menjawab dan mempertahankan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penugasan Produk Jurnal 	8%	Sholeh, Niam Asrorun, <i>Membangun Profesionalisme Guru: Analisis Kronologis atas lahirnya UU Guru dan Dosen</i> , (Jakarta: eLSAS, 2006). E. Mulyasa, <i>Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru</i> (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007). Mulyasa, <i>Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru</i> , (Bandung: Rosada, 2009).
7	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Strategi dalam meningkatkan akses pendidikan madrasah; Menjelaskan strategi dalam meningkatkan sarpras Madrasah; Menjelaskan strategi dalam 	<ol style="list-style-type: none"> Strategi dalam meningkatkan akses pendidikan madrasah; Strategi dalam meningkatkan sarpras madrasah; Strategi dalam mewujudkan 	<ul style="list-style-type: none"> Persentasi Diskusi Penugasan Ceramah Taya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> 50 menit tatap muka 60 menit tugas terstruktur 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang definisi, tujuan, prinsip, fungsi, setrategi, dan problematika kebijakan pendidikan Mengumpulkan referensi/bahan bacaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap, kepercayaan diri dalam melaksanakan persentasi. Kerjasama kelompok Ketepatan menemukan materi berdasarkan 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penugasan Produk Jurnal 	5%	Shaleh, Abdul Rachman, <i>Madrasah Dan Pendidikan Anak Bangsa: Visi, Misi dan Aksi</i> , (Jakarta, Raja Grafindo Persada). Rais, Rahmat, <i>Modal Sosial Sebagai Strategi Pengembangan Madrasah (Studi</i>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	mewujudkan mutu siswa madrasah; 4. Menjelaskan strategi dan arah kebijakan dalam mewujudkan madrasah unggul.	mutu siswa madrasah; 4. Strategi dan arah kebijakan dalam mewujudkan madrasah unggul.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyusun makalah sesuai topic kelompok ▪ Mempresentasikan makalah ▪ Mendiskusikan hasil persentasi kelompok ▪ Menanyakan hal-hal yang kurang jelas kepada dosen. 	tugas yang diberikan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penguasaan materi yang disampaikan ▪ Kemampuan dalam menjawab dan mempertahankan pendapat ▪ Berpikir logis, kritis, metologis, dan argumentative. 			<i>Pengembangan Madrasah pada MAN 1 Suarakarta</i> , (Jakarta, Litbang dan Diklat Kementerian Agama, 2009) <i>Rencana Strategik Tahun 2020-2024</i> , (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2020). Peraturan Menteri Agama RI, Nomor 20 Tahun 2013 tentang <i>Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah</i> (Jakarta, Ditjen Pendis, 2013).
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
9	1. Menjelaskan definisi formulasi kebijakan pendidikan; 2. Menjelaskan tahap-tahap proses pembuatan kebijakan; 3. Menjelaskan aktivitas formulasi dalam kebijakan pendidikan;	1. Definisi formulasi kebijakan pendidikan; 2. Tahap-tahap proses pembuatan kebijakan; 3. Aktivitas formulasi dalam kebijakan pendidikan; 4. Masalah dalam formulasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Persentasi ▪ Diskusi ▪ Penugasan ▪ Ceramah ▪ Taya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 menit tatap muka ▪ 60 menit tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang definisi, tujuan, prinsip, fungsi, setrategi, dan problematika kebijakan pendidikan • Mengumpulan referensi/bahan bacaan. • Menyusun makalah sesuai topic kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap, kepercayaan diri dalam melaksanakan persentasi. • Kerjasama kelompok • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Produk ▪ Jurnal 	8%	Majid, Abdul, <i>Analisis Kebijakan Pendidikan</i> , (Yogyakarta, Samudera Biru, 2018). Rahardjo, Mujia, <i>Pemikiran Kebijakan Pendidikan Kontemporer</i> , (Malang: UIN Maliki Pres, 2010). Tilaar, HAR, dan Nugroho, Riant,

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	4. Menjelaskan masalah dalam formulasi kebijakan pendidikan; 5. Menjelaskan pendekatan dalam formulasi kebijakan pendidikan	kebijakan pendidikan; 5. Pendekatan dalam formulasi kebijakan pendidikan			<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan makalah • Mendiskusikan hasil persentasi kelompok • Menanyakan hal-hal yang kurang jelas kepada dosen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan materi yang disampaikan • Kemampuan dalam menjawab dan mempertahankan pendapat 			<i>Kebijakan Pendidikan: Pengantar untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan Pendidikan sebagai Kebijakan Publik</i> , (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).
10	1. Menjelaskan model kebijakan pendidikan; 2. Menjelaskan bentuk analisis kebijakan pendidikan; 3. Menjelaskan kebijakan pendidikan Pondok Pesantren.	1. Model kebijakan pendidikan; 2. Bentuk analisis kebijakan Pendidikan 3. Kebijakan pendidikan Pondok Pesantren;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Persentasi ▪ Diskusi ▪ Penugasan ▪ Ceramah ▪ Taya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 menit tatap muka ▪ 60 menit tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang definisi, tujuan, prinsip, fungsi, setrategi, dan problematika kebijakan pendidikan • Mengumpulan referensi/bahan bacaan. • Menyusun makalah sesuai topic kelompok • Mempresentasikan makalah • Mendiskusikan hasil persentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap, kepercayaan diri dalam melaksanakan persentasi. • Kerjasama kelompok • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Kemampuan dalam menjawab dan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Produk ▪ Jurnal 	8%	Madjid, Abdul, <i>Analisis Kebijakan Pendidikan</i> , (Yogyakarta, Samudera Biru, 2018). Subarsono, <i>Analisis Kebijakan Publik</i> , (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005). Bakri, Masykur, <i>Kebijakan Pendidikan Islam</i> , Nirmana Media, (2013). Yasmadi, <i>Modernisasi Pesantren</i> , (Ciputat: Quantum Teaching, 2005).

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
					<ul style="list-style-type: none"> • Merivisi hasil kesimpulan seminar makalah • Menanyakan hal-hal yang kurang jelas kepada dosen. 	<ul style="list-style-type: none"> • mempertahankan pendapat • Berpikir logis, kritis, metologis, dan argumentative. 			<i>Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren</i> (Jakarta: 2009).
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan definisi inovasi pendidikan; 2. Menjelaskan urgensi inovasi dalam pendidikan Islam; 3. Menjelaskan prinsip-prinsip dan kriteria inovasi pendidikan Islam 4. Menjelaskan proses inovasi pendidikan Islam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi inovasi pendidikan 2. Urgensi inovasi dalam pendidikan Islam; 3. Prinsip dan kriteria inovasi pendidikan Islam; 4. Proses Inovasi pendidikan Islam. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Persentasi ▪ Diskusi ▪ Penugasan ▪ Ceramah ▪ Taya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 menit tatap muka ▪ 60 menit tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang definisi, tujuan, prinsip, fungsi, setrategi, dan problematika kebijakan pendidikan • Mengumpulan referensi/bahan bacaan. • Menyusun makalah sesuai topic kelompok • Mempresentasikan makalah • Mendiskusikan hasil persentasi kelompok • Menyimak penjelasan dosen terkait topic makalah. • Menanyakan hal-hal yang kurang jelas kepada dosen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap, kepercayaan diri dalam melaksanakan persentasi. • Kerjasama kelompok • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Kermampuan dalam menjawab dan mempertahankan pendapat • Berpikir logis, kritis, metologis, dan argumentative. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Produk ▪ Jurnal 	8%	<p>Efindi, Achmad Ruslan & Farihatun, <i>Pendidikan Islam Perspektif Motivasi dan Aplikasi</i>, (Malang, Ar Ruz Media, 2012). Supa'at, <i>Model Kebijakan Pendidikan Karakter di Madrasah</i>, Jurnal Pendidikan Islam; Volume III, Nomor 1, Juni 2014. Nata, Abudin, <i>Inovasi Pendidikan Islam</i>, (Jakarta: Perpustakaan Nasional, 2013). Andi Prastowo, <i>Paradigma Baru Madrasah dalam Implementasi Kebijakan Kurikulum 2013</i>, Jurnal Pendidikan, Volume</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
									III, Nomor 1, Juni 2014.
12	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Kebijakan pembinaan guru dalam jabatan; Menjelaskan penerapan kebijakan pembinaan guru di Indonesia; Menjelaskan Kebijakan full day school dalam pembentukan karakter anak 	<ol style="list-style-type: none"> Kebijakan pembinaan guru dalam jabatan; Penerapan kebijakan pembinaan guru di Indonesia; Kebijakan full day school dalam pembentukan karakter anak. 	<ul style="list-style-type: none"> Persentasi Diskusi Penugasan Ceramah Taya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> 50 menit tatap muka 60 menit tugas terstruktur 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang definisi, tujuan, prinsip, fungsi, setrategi, dan problematika kebijakan pendidikan Mengumpulkan referensi/bahan bacaan. Menyusun makalah sesuai topic kelompok Mempresentasikan makalah Mendiskusikan hasil persentasi kelompok Menyimak penjelasan dosen terkait topic makalah. 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap, kepercayaan diri dalam melaksanakan persentasi. Kerjasama kelompok Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan materi yang disampaikan Kermampuan dalam menjawab dan mempertahankan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penugasan Produk Jurnal 	10%	<p>Madjid, Abd, <i>Analisis Kebijakan Pendidikan</i>, (Yogyakarta, Samudera Biru, 2018).</p> <p>Sofjan Arifin, Muhammad Daud, <i>Peran Administrator Publik dalam Formulassi dan Implementasi Kebijakan</i>, Jurnal <i>Academica Fisip Untad</i>, Vol.06 No.01 Februari 2014).</p> <p>Solichin,M, 2015, <i>Implementasi Kebijakan Pendidikan dan Peran Birokrasi</i>, Religi: Jurnal Studi Islam,6(2).</p>
13	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep dasar imtak dan Iptek; Menjelaskan sistem pendidikan Islam multidisipliner; 	<ol style="list-style-type: none"> Konsep dasar lmtak dan Iptek Sistem Pendidikan Islam multidisipliner; Kebijakan tentang penyelenggaraan 	<ul style="list-style-type: none"> Persentasi Diskusi Penugasan Ceramah Taya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> 50 menit tatap muka 60 menit tugas terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang definisi, tujuan, prinsip, fungsi, setrategi, dan problematika kebijakan pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap, kepercayaan diri dalam melaksanakan persentasi. Kerjasama kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penugasan Produk Jurnal 	10%	<p>Bakri, Masykuri, <i>Kebijakan Pendidikan Islam</i>, (Jakarta: Nirmana Media, 2013).</p> <p>Mas'ud, Abdurrahman, <i>Menggagas Format</i></p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	3. Menjelaskan kebijakan tentang penyelenggaraan Pendidikan Islam; 4. Menjelaskan kebijakan pendidikan Islam tentang lmtak dan lptek.	Pendidikan Islam; 4. Kebijakan pendidikan Islam tentang lmtak dan lptek.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan referensi/bahan bacaan. • Menyusun makalah sesuai topic kelompok • Mempresentasikan makalah • Mendiskusikan hasil persentasi kelompok • Menyimak penjelasan dosen terkait topic makalah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Kemampuan dalam menjawab dan mempertahankan pendapat 			<p><i>Pendidikan Nondikotomik; Humanisme Relegius sebagai Paradigma Pendidikan Islam</i>, (Yogyakarta: Gama Media, 2002). <i>Sutrisno, Pembaruan dan Pengembangan Pendidikan Islam</i>, (Yogyakarta: Fadilatama, 2011). Tolhah, Imam, dan</p>
14	1. Menjelaskan konsep dasar pendidikan multicultural; 2. Menjelaskan latar historis perkembangan pendidikan multicultural; 3. Menjelaskan Potret multicultural di Indonesia; 4. Menjelaskan dasar kebijakan Pendidikan multicultural di Indonesia;	1. Konsep dasar pendidikan multicultural; 2. Latar historis perkembangan pendidikan multicultural; 3. Potret multicultural di Indonesia; 4. Dasar kebijakan pendidikan multicultural di Indonesia; 5. Implementasi kebijakan pendidikan multicultural di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Persentasi ▪ Diskusi ▪ Penugasan ▪ Ceramah ▪ Taya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 menit tatap muka ▪ 60 menit tugas terstruktur ▪ 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang definisi, tujuan, prinsip, fungsi, setrategi, dan problematika kebijakan pendidikan • Mengumpulkan referensi/bahan bacaan. • Menyusun makalah sesuai topic kelompok • Mempresentasikan makalah • Mendiskusikan hasil persentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap, kepercayaan diri dalam melaksanakan persentasi. • Kerjasama kelompok • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Kemampuan dalam menjawab dan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Penugasan ▪ Produk ▪ Jurnal 	5%	<p>Pidarta, Made, <i>Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia</i>, (Jakarta, Rineka Cipta, 2000). Bakri, Masykur, <i>Kebijakan Pendidikan Islam</i>, (Jakarta, Nirmana Media, 2013) Sudijarito, <i>Pendidikan Nasional Pelbagai Proses Transformasi Budaya</i>, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003).</p>

Pertemuan	SUB CPMK	Materi/ Bahan Kajian	Metode	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Nilai (%)	Referensi
	5. Menjelaskan Implementasi kebijakan pendidikan multicultural di Indonesia.				<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan dosen terkait topic makalah. 	mempertahankan pendapat			Hanafi, Muchlis M, <i>Konsep al-Wasathiah dalam Islam, Harmoni: Jurnal Multikultural dan Multireligius</i> ,(Vol. VIII, No. 32, Oktober-Desember 2009).
15	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan latar belakang dan urgensi akreditasi; Menjelaskan Proses akreditasi; Menjelaskan problematika pelaksanaan akreditasi; Menemukan solusi atas problematika akreditasi; 	<ol style="list-style-type: none"> Latar belakang dan urgensi akreditasi; Proses akreditasi; Problematika pelaksanaan akreditasi; Solusi atas problematika akreditasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Persentasi Diskusi Penugasan Ceramah Taya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> 50 menit tatap muka 60 menit tugas terstruktur 40 menit tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang definisi, tujuan, prinsip, fungsi, setrategi, dan problematika kebijakan pendidikan Mengumpulan referensi/bahan bacaan. Menyusun makalah sesuai topic kelompok Mempresentasikan makalah Mendiskusikan hasil persentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap, kepercayaan diri dalam melaksanakan persentasi. Kerjasama kelompok Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan Penguasaan materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penugasan Produk Jurnal 	5%	<p>Buku Pedoamn Akreditasi Tahun 2020.</p> <p>Raharjo, S.B, Evaluasi Trend Kualitas Pendidikan di Indonesia. Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, 2012.</p> <p>Aulia Ar Rakhman Awaludin, Jurnal SAP, <i>Akreditasi Sekolah Sebagai Suatu Upaya Penjaminan Mutu Pendidikan di Indonesia</i>, 2017.</p>
16	Ujian Akhir Semester (UAS)								

EVALUASI DAN PENILAIAN MATA KULIAH

A. ASPEK PENILAIAN MATA KULIAH

1. Partisipasi Aktif dan Presensi

Merupakan penilaian yang diambil dari aktifitas perkuliahan yang meliputi: presensi/kehadiran, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi.

2. Tugas

Merupakan penilaian yang diambil dari penyelesaian mahasiswa terhadap tugas yang diberikan meliputi: ketepatan dalam pembuatan dan pengumpulan tugas, serta pengerjaan tugas yang baik dan benar.

3. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

4. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan akhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

B. KRITERIA PENILAIAN MATA KULIAH

1. Persentase Penilaian

Aspek Penilaian	Persentase
Partisipasi Aktif dan Presensi	20%
Tugas	20%
Ujian Tengah Semester (UTS)	20%
Ujian Akhir Semester (UAS)	40%

2. Interval Penilaian

Bobot	Penilaian		Keterangan
	Interval	Huruf	
4.00	86.00 – 100	A	Lulus
3.00	70.00 – 85.99	B	Lulus
2.00	60 – 69.99	C	Tidak Lulus
1.00	50 – 59.00	D	Tidak Lulus